

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.

*Эргашева Дильфуза Камилловна*, Преподаватель Бухарского государственного педагогического института  
[dilfuzaergasheva1972@mail.ru](mailto:dilfuzaergasheva1972@mail.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме трансформации дидактики в условиях цифровизации образования. Автор исследует педагогическую сущность цифровизации, её влияние на методы, формы и содержание обучения, а также выявляет ключевые вызовы и перспективы, связанные с изменением роли преподавателя, мотивацией обучающихся и объективностью оценивания.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, дидактика, цифровая среда, педагогическое взаимодействие, дистанционное обучение, цифровое неравенство, методы обучения, цифровая компетентность, образовательные технологии, оценивание знаний.

## ТАЪЛИМНИНГ РАҚАМЛАШУВИ ДИДАКТИК МУАММО СИФАТИДА

*Ergasheva Dilfuza Kamilovna*, Buxoro davlat pedagogika instituti katta o'qituvchisi  
[dilfuzaergasheva1972@mail.ru](mailto:dilfuzaergasheva1972@mail.ru)

**Аннотация:** Мақола таълимнинг рақамлашуви шароитида дидактиканинг трансформацияси билан боғлиқ долзарб муаммога бағишланган. Муаллиф рақамлашувнинг педагогик моҳиятини, унинг ўқитиш усуллари, шакллари ва мазмунига таъсирини таҳлил қилади, шунингдек, ўқитувчининг роли ўзгариши, ўқувчиларнинг мотивацияси ва баҳолашнинг объективлиги билан боғлиқ асосий муаммо ва истикболларни аниқлайди.

**Калит сўзлар:** таълимнинг рақамлашуви, дидактика, рақамли муҳит, педагогик ўзаро алоқалар, масофавий таълим, рақамли тенгсизлик, ўқитиш усуллари, рақамли компетентлик, таълим технологиялари, билимни баҳолаш.

## DIGITALIZATION OF EDUCATION AS A DIDACTIC PROBLEM

*Ergasheva Dilfuza Kamilovna*, Teacher at Bukhara State Pedagogical Institute  
[dilfuzaergasheva1972@mail.ru](mailto:dilfuzaergasheva1972@mail.ru)

**Abstract:** This article addresses the relevant issue of the transformation of didactics in the context of the digitalization of education. The author explores the pedagogical essence of digitalization, its impact on teaching methods, forms, and content, and identifies the key challenges and prospects related to the changing role of the teacher, student motivation, and the objectivity of assessment.

**Keywords:** digitalization of education, didactics, digital environment, pedagogical interaction, distance learning, digital inequality, teaching methods, digital competence, educational technologies, knowledge assessment.

### Введение

В последние десятилетия цифровые технологии проникли практически во все сферы жизни, и образование — не исключение. Процессы цифровизации в образовательной системе воспринимаются обществом и государством как прогрессивные и перспективные. Создание электронных платформ, внедрение дистанционного обучения, развитие образовательных приложений и искусственного интеллекта — всё это позволяет расширить возможности доступа к знаниям, персонализировать обучение и повысить его эффективность. Однако столь масштабные изменения вызывают не только положительные отклики, но и порождают ряд проблем,

особенно в области дидактики — науки о процессе и содержании обучения. Дидактика традиционно изучает цели, методы, принципы, средства и формы обучения. В условиях цифровизации возникает необходимость переосмысления многих её положений: как изменяются роли педагога и обучающегося? Насколько эффективно усваиваются знания в цифровой среде? Как сохранить качество образования в условиях перехода на электронные платформы? Ответы на эти вопросы становятся актуальными и требуют осмысления не только с точки зрения технологий, но и педагогики. Под цифровизацией образования понимается внедрение цифровых технологий в организацию и реализацию образовательного процесса. Это включает использование электронных платформ, онлайн-курсов, виртуальных лабораторий, искусственного интеллекта, электронных журналов и дневников, интерактивных заданий, средств видеосвязи и многого другого. На первый взгляд, всё это должно способствовать развитию образовательной среды, сделать обучение более гибким, доступным и интересным.

Действительно, цифровизация имеет ряд неоспоримых преимуществ. Она предоставляет учащимся возможность учиться в удобное время и в комфортной обстановке, позволяет выбирать индивидуальную образовательную траекторию, расширяет доступ к информации и лучшим образовательным практикам. Для преподавателя это возможность автоматизировать рутинные процессы, отслеживать успеваемость и вовлечённость обучающихся с помощью цифровых инструментов. Однако вместе с этим цифровизация обнажает множество дидактических проблем, напрямую влияющих на эффективность и качество обучения. Одной из важнейших составляющих учебного процесса является живое общение между преподавателем и обучающимся. В традиционной системе образования учитель выступает не только источником знаний, но и носителем нравственных и социальных установок, он формирует мотивацию, развивает мышление, направляет процесс познания. В условиях цифровизации это взаимодействие нередко сводится к минимуму: лекции заменяются видеозаписями, задания — тестами с автоматической проверкой, а обратная связь — сухими комментариями на платформе. В результате нарушается один из ключевых дидактических принципов — принцип общения и сотрудничества, что негативно сказывается на мотивации, вовлечённости и глубине усвоения знаний. Цифровая среда порождает феномен «клиповости мышления» — неспособность концентрироваться на одном источнике информации длительное время. В условиях избыточности и фрагментарности цифровых материалов учащиеся всё чаще воспринимают знания не системно, а отрывочно. Это приводит к снижению уровня когнитивной активности, трудностям в осмыслении сложных понятий, неспособности к анализу и синтезу информации. Цифровая дидактика сталкивается с задачей не просто передать информацию, а научить обучающегося выделять главное, выстраивать логические связи, развивать критическое мышление — задачи, которые при поверхностном использовании технологий не решаются, а, наоборот, усугубляются. Одна из проблем, часто игнорируемых на системном уровне, — цифровое неравенство. Оно проявляется не только в наличии или отсутствии доступа к технике и интернету, но и в уровне цифровой грамотности учащихся и педагогов. Некоторые обучающиеся не имеют дома компьютера или стабильного интернета, другие не умеют эффективно использовать цифровые инструменты для получения знаний. То же касается и части учителей, которым не хватает методической и технической подготовки. Такое неравенство нарушает принцип доступности образования и противоречит дидактическому требованию равных условий для всех участников учебного процесса. Контроль и оценка знаний — важнейшая дидактическая функция. В условиях дистанционного и цифрового обучения она значительно усложняется. Автоматизированные тесты не всегда позволяют

оценить глубину понимания, а при отсутствии очного контроля учащиеся могут пользоваться сторонними источниками, что искажает реальный уровень знаний.

Кроме того, сама структура оценивания в цифровой среде требует новых подходов. Необходимо учитывать не только результат, но и процесс, степень вовлечённости, качество выполнения заданий. Это требует пересмотра традиционных форм и критериев оценки. С внедрением цифровых технологий кардинально изменяется роль преподавателя. Он уже не может быть просто транслятором знаний — эту функцию частично берут на себя образовательные платформы и искусственный интеллект. Задача современного педагога — стать навигатором в цифровом мире, тьютором, консультантом, мотиватором. Это требует принципиально иного подхода к педагогической подготовке, что пока недостаточно отражено в системе повышения квалификации.

Таким образом, цифровизация не устраняет потребность в учителе, а, напротив, делает его роль более многозадачной и ответственной, что должно учитываться в дидактической теории и практике. Для преодоления обозначенных проблем необходимо искать баланс между технологиями и педагогикой. Ниже перечислены некоторые направления, способные обеспечить этот баланс:

1. Интеграция цифровых и традиционных методов обучения — использование смешанных форм (blended learning), когда цифровые ресурсы дополняют, а не заменяют очное обучение.
2. Повышение цифровой компетентности педагогов — регулярное обучение преподавателей не только техническим навыкам, но и методам эффективного использования цифровой среды в дидактике.
3. Разработка качественных цифровых образовательных ресурсов, соответствующих возрастным, психологическим и дидактическим особенностям учащихся.
4. Создание условий для равного цифрового доступа — обеспечение всех участников образовательного процесса необходимыми техническими средствами и интернетом.
5. Адаптация систем оценки — разработка новых форм и критериев контроля знаний, ориентированных на развитие аналитических и творческих способностей, а не только на воспроизведение информации.
6. Переосмысление дидактических принципов — актуализация принципов индивидуализации, мотивации, наглядности и интерактивности в новых условиях.

Цифровизация образования — процесс неизбежный и необходимый, открывающий широкие горизонты для модернизации учебного процесса. Однако он не должен восприниматься исключительно как технический или организационный переход. Речь идет о глубокой трансформации всей системы образования, в центре которой должен оставаться человек — обучающийся и педагог. Дидактика призвана не только реагировать на вызовы цифровой эпохи, но и формировать теоретическую основу для создания качественного и гуманного образования будущего. Задача современной педагогики — не отказаться от традиций, но адаптировать их к новым реалиям, сохранив при этом главный смысл образования: развитие личности, критического мышления и способности к самостоятельному познанию.

#### **Использованная литература**

1. Абраменкова, Ю. В. Формирование цифровой грамотности обучающихся посредством использования современных электронных ресурсов. *Дидактика математики: проблемы и исследования*. 2024. № 62. С. 59–65.

2. Жданова, Т. А. Развитие критического мышления студентов в условиях цифровизации высшего образования. *Управление образованием: теория и практика*. 2024. № 10-1. С. 73–81.
3. Хурамшин, Д. Р., Юнусов, Д. А. Интеграция цифровых технологий в современное образование: вызовы и перспективы. *Управление образованием: теория и практика*. 2023. № 11-1. С. 103–109.
4. Абдурахмонов, З. Б. Цифровые технологии в высшем образовании – как эффективный механизм инновационного преобразования традиционной дидактики. *Образование и инновационные исследования*. 2022. № 8.
5. Кирхмаер, Л. В., Искакова, К. М. Цифровизация образования: проблемы и перспективы. *Альтынсаринские педагогические чтения*. 2024.