

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Райхонова Зебинисо Шамсидиновна,

Преподаватель Бухарского государственного педагогического института

rajhonovazebinisso@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается использование проектной деятельности как методического приёма формирования исследовательских навыков у студентов высшего учебного заведения. Автор предлагает модель внедрения проектной деятельности в учебный процесс вуза, а также даются рекомендации преподавателям по стимулированию исследовательской активности студентов. Статья будет полезна преподавателям вузов, методистам и исследователям в сфере высшего образования.

Ключевые слова: проектная деятельность; исследовательские навыки; студенты; высшее образование; методика преподавания; учебный проект; самостоятельная работа.

ЛОЙИҲА ФАОЛИЯТИ – ТАЛАБАЛАРДА ТАДҚИҚОТ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛИ СИФАТИДА

Rayhonova Zebiniso Shamsidinovna,

Buxoro davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

rajhonovazebinisso@gmail.com

Аннотация: Мақолада олий таълим муассасаси талабаларида тадқиқот кўникмаларини шакллантиришнинг методик усули сифатида лойиҳа фаолиятидан фойдаланиш масаласи кўриб чиқилади. Муаллиф лойиҳа фаолиятини олий таълим жараёнига жорий этиш моделини таклиф этади, шунингдек, талабаларнинг тадқиқот фаоллигини рағбатлантириш бўйича ўқитувчиларга тавсиялар берилади. Мақола олий таълим муассасалари ўқитувчилари, методистлар ва олий таълим соҳасидаги тадқиқотчилар учун фойдали бўлади.

Калит сўзлар: лойиҳа фаолияти; тадқиқот кўникмалари; талабалар; олий таълим; ўқитиш методикаси; таълимий лойиҳа; мустақил иш.

PROJECT-BASED ACTIVITY AS A METHOD FOR DEVELOPING STUDENTS' RESEARCH SKILLS

Raihonova Zebiniso Shamsidinovna,

Teacher at Bukhara State Pedagogical Institute

rajhonovazebinisso@gmail.com

Abstract: The article examines the use of project-based activity as a methodological approach to developing research skills among university students. The author proposes a model for integrating project-based learning into the educational process of higher education institutions and provides recommendations for teachers on how to stimulate students' research activity. The article will be useful for university lecturers, methodologists, and researchers in the field of higher education.

Keywords: project-based activity; research skills; students; higher education; teaching methodology; educational project; independent work.

Введение. Современная система высшего образования требует от студентов не только овладения теоретическими знаниями, но и умения самостоятельно добывать новые знания, осуществлять поиск и обработку информации, формулировать задачи, выдвигать гипотезы и оформлять результаты. В этом смысле проектная деятельность становится важным методом для формирования исследовательских навыков. В

педагогической литературе подчёркивается, что проектная деятельность и исследовательская деятельность имеют как общие черты, так и существенные различия. Однако именно их интеграция — то есть использование метода проектов с включением элементов исследования — создаёт наиболее продуктивные условия для развития у студентов исследовательского типа мышления и исследовательской позиции. Это направление особенно важно в условиях подготовки будущих специалистов, способных принимать самостоятельные решения и находить нестандартные пути решения профессиональных задач. Проектная деятельность в образовательной среде рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание конкретного результата или продукта, обладающего практической значимостью. В процессе реализации проекта студенты проходят путь от постановки цели и задач до презентации результатов. Исследовательская деятельность, в отличие от проектной, направлена преимущественно на получение нового знания: она предполагает выдвижение гипотезы, её проверку, анализ полученных данных и формулировку выводов. В Вузе наиболее эффективной становится проектно-исследовательская деятельность, при которой проект дополняется исследовательскими компонентами: формулировкой гипотез, анализом данных, выведением закономерностей. Это позволяет студентам не только разрабатывать конкретный продукт, но и осмысленно подходить к каждому этапу его создания, развивая при этом исследовательские умения. Среди ключевых исследовательских навыков можно выделить: умение формулировать проблему, планировать собственную деятельность, искать, критически оценивать и систематизировать информацию, делать обоснованные выводы, а также оформлять результаты в различных формах — от письменного отчёта до научной статьи или мультимедийной презентации.

Процесс организации проектной деятельности требует определённой структуры. В начале необходимо создать мотивационное поле: ознакомить студентов с актуальной темой, выявить проблемную ситуацию, вызвать интерес и вовлечённость. Далее студенты совместно с преподавателем формулируют цели и задачи проекта, уточняют гипотезу, если она предполагается. После постановки целей наступает этап планирования: студенты определяют необходимые ресурсы, выбирают методы, распределяют роли, составляют график работы. Следующий этап связан с реализацией проекта, в ходе которого осуществляется сбор информации, практическая работа, анализ данных и создание конечного продукта. На заключительном этапе происходит представление результатов: защита проекта, презентация, устный или письменный отчёт. Обязательной частью становится рефлексия: студенты анализируют собственную деятельность, выявляют сильные стороны и трудности, а преподаватель даёт развёрнутую обратную связь. Продукт проекта может быть реализован на практике, опубликован или предложен к дальнейшему исследованию. Эффективность проектной деятельности напрямую зависит от степени её включённости в профессиональный контекст, а также от качества педагогического сопровождения. Преподаватель играет роль наставника, не диктуя решения, а направляя, консультируя, помогая осмыслить процесс. Важно, чтобы студенты чувствовали ответственность за результат, имели возможность проявить инициативу и творчество. Проектная деятельность создаёт благоприятные условия для развития исследовательских умений. В ходе проектной работы студенты учатся самостоятельно выдвигать гипотезы, анализировать ситуацию, находить и обрабатывать различные источники информации, критически осмысливать факты. Они сталкиваются с необходимостью не просто повторить известное, а найти своё решение, свою интерпретацию проблемы. Это развивает аналитическое и системное мышление, формирует навык постановки исследовательского вопроса и логики

аргументации. Кроме того, работа в проектной группе способствует развитию коммуникативных и организационных навыков, что также важно для исследовательской деятельности. Результаты проектной работы часто оформляются в виде докладов, постеров, научных сообщений, что приближает студентов к формату научной коммуникации. Таким образом, проект становится не только средством освоения учебного материала, но и площадкой для развития исследовательской инициативы. Отмечается, что студенты, систематически включённые в проектную деятельность, демонстрируют более высокий уровень самостоятельности, мотивации, критического мышления и креативности, что в дальнейшем положительно сказывается на их профессиональном становлении.

Для эффективного внедрения проектной деятельности в вузовский образовательный процесс необходима чёткая организационная модель. На начальном этапе преподаватель предлагает тематику, актуальную как с научной, так и с профессиональной точки зрения. Студенты могут выбирать тему индивидуально или коллективно. Важно, чтобы они осознавали значимость проблемы и имели возможность вносить свой вклад в её решение. Проект делится на логические этапы: постановка цели, формулировка гипотезы, определение методов, сбор и анализ информации, создание продукта, презентация и рефлексия. На каждом этапе преподаватель оказывает методическую помощь, стимулируя студентов к самостоятельности. Важно наладить систему промежуточной отчётности, где студенты представляют результаты текущего этапа, получают обратную связь и вносят необходимые коррективы. Итоговая презентация проекта может проходить в форме конференции, круглого стола, защиты перед комиссией или публикации результатов. Завершающим этапом становится осмысление пройденного пути: что получилось, какие трудности возникли, чему научились участники. Это способствует развитию рефлексивной компетенции и закрепляет полученные исследовательские навыки. Для успешной реализации проектной деятельности преподавателю важно соблюдать баланс между контролем и свободой творчества. Проект должен быть структурирован, но при этом не загонять студентов в рамки. Следует поощрять инициативу, умение самостоятельно находить и решать проблемы. Тематика проекта должна быть связана с будущей профессиональной деятельностью студентов, что повышает мотивацию и вовлечённость. Важно чередовать групповые и индивидуальные формы работы, организовывать обсуждение, совместный анализ, взаимную экспертизу. Необходимо также обеспечить студентов необходимыми ресурсами: доступом к информации, консультациями, техническими средствами. Оценивание должно быть комплексным: учитывать не только конечный результат, но и процесс — участие, исследовательская активность, креативность, умение работать в команде и самостоятельно. Поддержка со стороны преподавателя играет ключевую роль: она должна быть постоянной, но ненавязчивой, стимулирующей и направляющей.

Проектная деятельность представляет собой эффективный метод формирования исследовательских навыков у студентов. Её внедрение способствует развитию самостоятельности, критического мышления, способности к анализу и синтезу информации, навыков научного общения. В современных условиях, когда востребован специалист, умеющий решать нестандартные задачи, готовый к постоянному обучению и исследованию, проектная деятельность приобретает особую значимость. Она позволяет студентам не только усваивать знания, но и превращаться в активных субъектов познания, формируя исследовательский стиль мышления, столь необходимый в любой профессиональной сфере. Грамотно организованная проектная работа становится важным звеном подготовки будущих специалистов, а также средством развития педагогического потенциала высшей школы.

Список литературы:

1. Муллер О. Ю. Исследовательская и проектная деятельность студентов: социально-психологические аспекты // Социальная политика и социальное партнёрство. — 2021. — № 11.
2. Зайцева О. А. Проектная деятельность студентов-бакалавров как условие подготовки к исследовательской деятельности школьников // Самарский научный вестник. — 2022.
3. Крючкова Т. А. Формирование навыков проектной деятельности у студентов // Урок.1Сентябрь. — URL: Манцаева А. Н., Яхьяева А. А. Проектная деятельность как средство повышения эффективности обучения в вузе // Управление образованием: теория и практика. — 2023.
4. Петунин О. В. Научно-исследовательская деятельность как средство достижения метапредметных результатов обучения // Концепт. — 2015.
5. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся. — Новокузнецк: Гимназия № 73. — 2020.