



**BUXORO DAVLAT  
PEDAGOGIKA  
INSTITUTI**

**BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA  
INSTITUTI**

**TA'LIM TRANSFORMATSIYASI**

**ILMIY – METODIK JURNAL**

No. 2

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И РЕФОРМЫ МИРЗО УЛУГБЕКА В ЭПОХУ ТЕМУРИДОВ

*Рузиева Наргиза Омонжоновна, магистрант 1-го курса направления «Теория и история педагогики» Бухарского государственного педагогического института.*

[Ruziyevanargiza090@gmail.com](mailto:Ruziyevanargiza090@gmail.com)

**Аннотация:** В данной научной статье анализируются педагогические взгляды и реформы в сфере образования выдающегося исторического деятеля эпохи Темуридов — Мирзо Улугбека. Освещается его отношение к развитию науки, деятельность по поднятию образования на уровень государственной политики, нововведения в системе медресе, а также усилия по созданию научной среды. Кроме того, на научной основе раскрывается значение педагогического наследия Мирзо Улугбека для современной системы образования. В статье на основе исторических источников, аналитического подхода и логических выводов показана роль Улугбека не только как ученого, но и как высокообразованного педагога и просветителя.

**Ключевые слова:** Мирзо Улугбек, эпоха Темуридов, педагогические идеи, реформы образования, медресе, наука, просвещение, воспитание.

## PEDAGOGICAL IDEAS AND REFORMS OF MIRZO ULUGBEK IN THE TIMURID ERA

*Ruzieva Nargiza Omonjonovna, First-year Master's student in “Theory and History of Pedagogy,”*

Bukhara State Pedagogical Institute

[Ruziyevanargiza090@gmail.com](mailto:Ruziyevanargiza090@gmail.com)

**Abstract:** This scientific article analyzes the pedagogical views and educational reforms of the prominent historical figure of the Timurid era, Mirzo Ulugbek. It highlights his attitude toward the development of science, his efforts to elevate education to the level of state policy, innovations in the madrasa system, and his initiatives in creating a scientific environment. Furthermore, the article scientifically reveals the significance of Ulugbek’s pedagogical heritage for the modern education system. Based on historical sources, analytical approaches, and logical conclusions, the article demonstrates Ulugbek’s role not only as a scholar but also as a highly educated pedagogue and enlightener.

**Keywords:** Mirzo Ulugbek, Timurid era, pedagogical ideas, educational reforms, madrasa, science, enlightenment, upbringing.

## TEMURIYLAR DAVRIDA MIRZO ULUG‘BEKNING PEDAGOGIK G‘OYALARI VA ISLOHOTLARI

*Ruzieva Nargiza Omonjonovna,*

BuxDPI, “Pedagogika nazariyasi va tarixi” yo‘nalishi 1-bosqich magistranti.

[Ruziyevanargiza090@gmail.com](mailto:Ruziyevanargiza090@gmail.com)

**Annotatsiya.** Mazkur ilmiy maqolada Temuriylar davrining buyuk tarixiy shaxsi Mirzo Ulug‘bekning ta’lim sohasidagi pedagogik qarashlari va islohotlari tahlil qilinadi. Unda uning ilm-fan rivojiga bo‘lgan munosabati, ta’limni davlat siyosati darajasiga ko‘tarish borasidagi faoliyati, madrasalar tizimidagi yangiliklar hamda ilmiy muhit yaratish yo‘lidagi sa’y-harakatlari yoritiladi. Shuningdek, Mirzo Ulug‘bekning pedagogik merosining zamonaviy ta’lim tizimi uchun ahamiyati ilmiy asosda ochib beriladi. Maqolada tarixiy manbalar, tahliliy yondashuv va mantiqiy xulosalar asosida Ulug‘bekning nafaqat olim, balki yuksak ma’rifatli pedagog va ma’rifatparvar sifatidagi o‘rni ko‘rsatib berilgan.

**Kalit so‘zlar:** Mirzo Ulug‘bek, Temuriylar davri, pedagogik g‘oyalar, ta’lim islohotlari, madrasa, ilm-fan, ma’rifat, tarbiya.

Личность Мирзо Улугбека является одним из самых ярких символов науки и культуры эпохи Темуридов. Хотя он широко известен в истории как великий астроном и математик, его взгляды на образование и воспитание, а также педагогическая деятельность имеют особое научное значение. В эпоху Темуридов наука и образование являлись важнейшими направлениями государственной политики, и вклад Мирзо Улугбека в этот процесс был поистине неocenim. Он рассматривал науку как основную движущую силу общественного развития и глубоко осознавал, что укрепление государства возможно через развитие системы образования.

К периоду Темуридов в Центральной Азии система образования в основном осуществлялась через медресе. Однако эти учебные заведения не ограничивались только религиозными знаниями, а выполняли функции научных центров, где преподавались и светские науки. Мирзо Улугбек значительно развил эту традицию, уделяя особое внимание обогащению содержания образования.

В его педагогических взглядах центральное место занимали приоритет науки, универсальность знаний и их решающая роль в формировании личности. По мнению Улугбека, истинное знание освобождает человека от невежества и делает его полезным для общества.

Педагогические идеи Мирзо Улугбека, прежде всего, основывались на единстве теории и практики. Он выступал за укрепление теоретических знаний посредством жизненного опыта и научных наблюдений. Знаменитая обсерватория, построенная в Самарканде, служила не только центром астрономических исследований, но и своеобразным научно-образовательным учреждением. Здесь учащиеся непосредственно участвовали в научных процессах, усваивая знания через практическую деятельность. Это свидетельствует о новаторском характере педагогического мышления Улугбека.

Образовательные реформы Мирзо Улугбека были тесно связаны с коренным совершенствованием деятельности медресе. Медресе, построенные им в Самарканде, Бухаре и Гиждуване, превратились в ведущие научные центры своего времени. В этих учебных заведениях образовательный процесс был организован на основе четких программ, дисциплины преподавались системно, а научные дискуссии и дебаты получили широкое распространение. При формировании преподавательского состава Улугбек уделял особое внимание научному потенциалу, нравственной зрелости и педагогическому мастерству наставников, что обеспечивало высокий уровень качества образования.

Мирзо Улугбек рассматривал традицию «учитель — ученик» как важнейшую составляющую образовательного процесса. Он сам обучался у таких выдающихся ученых, как Казызаде Руми и Гияс ад-Дин Джамшид аль-Каши, а в дальнейшем воспитал целую плеяду талантливых учеников. Этот процесс обеспечивал преемственность и непрерывность знаний. Улугбек поощрял учеников к самостоятельному мышлению, научному поиску и стремлению к объективной истине.

Особое место в научно-педагогическом наследии Улугбека занимает его труд «Зидж-и Джадид-и Курагони». Данное произведение являлось не только крупным достижением астрономической науки, но и выполняло функцию важного учебного пособия своего времени. В нем отчетливо проявляются научная точность, логичность мышления и системный подход, что свидетельствует о высоком уровне педагогического мастерства Улугбека.

Педагогические взгляды Мирзо Улугбека сохраняют свою актуальность и для современной системы образования. Его уважение к науке, высокие требования к качеству обучения и деятельность по созданию научной среды созвучны современным образовательным реформам. В условиях современного образования особое значение приобретают единство науки и практики, роль личности преподавателя и развитие у обучающихся навыков самостоятельного мышления. В этом контексте наследие Улугбека служит важным источником педагогического опыта и научного вдохновения.

Подводя итог, можно отметить, что Мирзо Улугбек занимает важное место в истории как великий педагог и реформатор, поднявший систему образования эпохи Темуридов на новый уровень. Его педагогические идеи способствовали развитию науки, совершенствованию системы медресе и воспитанию образованного поколения. Образовательное наследие Улугбека не утратило своей научно-педагогической значимости и в наши дни, а его глубокое изучение и практическое применение способствуют обогащению современной системы образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каримов И.А. Высокая духовность — непобедимая сила. — Ташкент: Ма’навият, 2008.
2. Бартольд В.В. Улугбек и его время. — Москва: Наука, 1964.
3. Ахмедов Б. Мирзо Улугбек. — Ташкент: Фан, 1994.
4. Кадыров М. Культура эпохи Темуридов. — Ташкент: Учитель, 2001.
5. Юлдашев Ж., Усманов С. История педагогики. — Ташкент: Учитель, 2010.
6. Улугбек М. Зидж-и Джадид-и Курагони. — Ташкент: Фан, 1994.
7. Расулов А. Педагогические взгляды восточных мыслителей. — Ташкент: Ма’навият, 2016.

## MUNDARIJA

### PEDAGOGIKA , PSIXOLOGIYA VA METODIKA

<b>Kurbanova Nasiba Usmonovna</b> , The impact of artificial intelligence on the development of reading culture: A theoretical and empirical analysis	4
<b>Mahmudova Zulfizar Eson Qizi</b> , Maktabgacha ta'limda emotsional intellektni rivojlantirishning pedagogik ahamiyati	9
<b>Sultonova Gulasal Shodmonovna</b> , Xalq pedagogikasi vositalarining etno-estetik tarbiyadagi o'rni va ahamiyati	13
<b>Azimova Dilnoza Orifovna</b> , Umumiy o'rta ta'lim maktablarida matematikani kasbga yo'naltirib o'qitishda loyihaga asoslangan ta'limning samarali jihatlari	22
<b>Rajabova Gulchexra Salomovna, Muzaffarova Dilshoda Mehriddin qizi</b> , Elektron kutubxona tushunchasi va uning axborot tizimidagi o'rni	23
<b>Tosheva N.T, Muhammadova M.F</b> , Zamonaviy ta'lim muhitida madaniyatlararo munosabatlar uyg'unligi va taraqqiyot tendensiyalari	26
<b>Raxmatullayeva Feruzabonu, Akramova Maftunabonu</b> , Musiqa ta'limida xor ijrochiligini tashkil etishning maktab sharoitiga moslashtirilgan amaliy tizimi	31
<b>Ruzieva Narqiza Omonjonovna</b> , Педагогические идеи и реформы Мирзо Улугбека в эпоху Темуридов	36
<b>Nazarova Aziza Sohib qizi</b> , Maktabgacha yoshdagi bolalarda tabiat bilan tanishtirishning zamonaviy metodlari	39
<b>Maxmudova Ruxsora Navro'z qizi</b> , Ekologik tarbiya tushunchasining evolyutsion rivojlanishi va zamonaviy pedagogik talqinlari	43
<b>Nadirxanovna Nilufar Alesherovna</b> , Talabalarning kreativ kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	49
<b>Umedov Shaxzod</b> , Tasviriy san'at darslarida raqamli texnologiyadan foydalanish orqali talabalarning ijodiy qobiliyatini rivojlantirish metodikasi	54
<b>Omonov Qavmiddin Karimovich</b> , Muhandislik grafikasini o'qitishda interaktiv usullardan foydalanish muammolari	57
<b>Abdullayeva Dilrabo Baxtiyor qizi</b> , Zo'ravonlikka duch kelgan o'smirlarning emotsional regulyatsiyasini rivojlantirishning psixologik mexanizmlari	63
<b>Aslonova Emma Sergeyevna</b> , Pedagog kadrlarning ekologik kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	68
<b>Barnoyeva Sevara Uchqun qizi</b> , Bo'lajak o'qituvchilarning ijodiy qobiliyatlarini tabaqalashtirilgan yondashuv asosida rivojlantirish: Ta'lim transformatsiyasi sharoitidagi muammo va yechimlar	73
<b>Baxodirova Xalimabonu Baxodirovna</b> , Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari	78
<b>Qo'ldoshev Mexriddin Avezmurodovich</b> , Ahmad Donishning "Navodir-ul vaqoe" asarida tarbiya, ilm va inson kamoloti masalalari	83
<b>Choriyeva Hilola Avaz qizi</b> , Oila va maktab hamkorligida nutqida nuqsoni bor bolalarni ijtimoiy rehabilitatsiya qilish mexanizmlari	87
<b>D.I.Normatova</b> , Maxsus kompetensiyalarni rivojlantirishda innovatsion ta'lim texnologiyalarining o'rni	94
<b>Toshmatov Bobur Alisher o'g'li</b> , O'smir yoshdagi o'quvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirishning maqsadi, vazifalari va tamoyillari	98
<b>Egamberdiyev Murod Farxod o'g'li</b> , Xorijiy va milliy tajribalar asosida boshlang'ich sinf tasviriy san'at darslarida inklyuziv ta'lim modelini shakllantirish	103
<b>Egamova Gulnoza Istam qizi</b> , Talabalarning ekologik tarbiyasini rivojlantirishning mavjud ahvoli va uni takomillashtirish yo'llari	111
<b>Hakimova Nargiza Supxonovna, Qo'shshiyeva Dilnoza Sulaymon qizi</b> , Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish usullari	117
<b>Hojiqurbonova Sevinch Sanjar qizi</b> , Nozmunchoqning tarixi va madaniy ahamiyati	123
<b>Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna</b> , Zamonaviy tasviriy san'at ta'limida sun'iy intellekt texnologiyalarining pedagogik imkoniyatlari	129