



**BUXORO DAVLAT  
PEDAGOGIKA  
INSTITUTI**

**BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA  
INSTITUTI**

**TA'LIM TRANSFORMATSIYASI**

**ILMIY – METODIK JURNAL**

No. 2

УДК 37.035.6:316.356.2(575.1)

## ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

*Очиллов Фарход Эгамбердиевич,*

Профессор, Университет экономики и педагогики,

[ochilov-farkhod@mail.ru](mailto:ochilov-farkhod@mail.ru); [focilov64@gmail.com](mailto:focilov64@gmail.com)

**Аннотация.** В статье рассматривается трансформация семейных традиций в Узбекистане и ее влияние на патриотическое воспитание молодого поколения. Анализируются изменения, связанные с урбанизацией, цифровизацией, миграцией, новой ролью махалли и межпоколенческой коммуникации. Обосновывается педагогическая модель, основанная на единстве традиции, осмысления и социально полезной деятельности. Раскрыты условия превращения национальных семейных традиций в ресурс современного патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** семейные традиции, трансформация, патриотизм, молодое поколение, национальные ценности, махалля, цифровая среда, преемственность поколений, социализация, педагогическая модель.

## OILAVIY AN'ANALARNING TRANSFORMATSIYASI VA ULARNING O'ZBEKISTONDA YOSH AVLODNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBİYALASHGA TA'SIRI

*Ochilov Farhod Egamberdiyevich,*

Professor, Iqtisodiyot va pedagogika universiteti

[ochilov-farkhod@mail.ru](mailto:ochilov-farkhod@mail.ru); [focilov64@gmail.com](mailto:focilov64@gmail.com)

**Annotatsiya.** Maqolada O'zbekistonda oilaviy an'analar transformatsiyasi va ularning yosh avlodni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga ta'siri tahlil qilinadi. Urbanizatsiya, raqamli muhit, migratsiya, oila tarkibi va mahalla institutidagi o'zgarishlar sharoitida milliy qadriyatlarining tarbiyaviy imkoniyatlari ochib beriladi. An'ana, anglash va amaliy faoliyat uyg'unligiga asoslangan pedagogik model taklif etiladi.

**Tayanch so'zlar:** oilaviy an'analar, transformatsiya, vatanparvarlik, yosh avlod, milliy qadriyat, mahalla, raqamli muhit, avlodlar davomiyligi, ijtimoiylashuv, pedagogik model.

## TRANSFORMATION OF FAMILY TRADITIONS AND THEIR INFLUENCE ON PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION IN UZBEKISTAN

*Ochilov Farkhod Egamberdiyevich,*

Professor, University of Economics and Pedagogy

[ochilov-farkhod@mail.ru](mailto:ochilov-farkhod@mail.ru); [focilov64@gmail.com](mailto:focilov64@gmail.com)

**Abstract.** The article examines the transformation of family traditions in Uzbekistan and their influence on patriotic education of the younger generation. The study analyzes changes caused by urbanization, digitalization, migration, the evolving role of mahalla and intergenerational communication. A pedagogical model based on the unity of tradition, reflection and socially useful activity is proposed. The conditions for transforming national family traditions into a resource of modern patriotic education are substantiated.

**Keywords:** family traditions, transformation, patriotism, younger generation, national values, mahalla, digital environment, intergenerational continuity, socialization, pedagogical model.

### Введение

Современный Узбекистан находится в процессе глубокого общественного обновления, в котором особое значение приобретают вопросы духовного развития, воспитания молодежи, укрепления семейных ценностей и сохранения национальной идентичности. В Стратегии «Узбекистан — 2030» подчеркивается необходимость укрепления сотрудничества семьи, школы и махалли, обеспечения преемственности духовного воспитания, сохранения и популяризации национальных ценностей и духовного наследия узбекского народа [1, стр. 38]. Эти положения имеют непосредственное отношение к проблеме патриотического воспитания, поскольку любовь к Родине у ребенка формируется не только через учебные предметы, государственные символы и

официальные мероприятия, но прежде всего через живой опыт семьи, родного языка, махалли, традиций, праздников, трудовых и нравственных норм.

Семейные традиции узбекского народа исторически выполняли функцию первичной социализации. Именно в семье ребенок впервые усваивает такие ценности, как **hurmat** — уважение к старшим, **mehr-oqibat** — милосердие и взаимная забота, **or-nomus** — честь и достоинство, **sabr** терпение, **halollik** честность, **mehnatsevarlik** трудолюбие, **mehmondo'stlik** — гостеприимство. Через семейный дастархан, почитание родителей, участие в праздниках, помощь соседям, рассказы старших о родословной и истории края формируется эмоциональная основа патриотического сознания. Патриотизм в таком понимании не является абстрактной идеологической декларацией; он становится нравственным отношением к дому, семье, махалле, родной земле, языку, культуре и государству.

Однако в последние десятилетия семейные традиции претерпевают существенную трансформацию. На этот процесс влияют урбанизация, трудовая миграция, цифровизация общения, изменение структуры семьи, расширение образовательных возможностей, рост роли женщин в социальной и профессиональной жизни, новые формы досуга детей и подростков. По данным UNICEF, молодежь в возрасте 15–24 лет в 2023 году составляла 14,7 % населения Узбекистана, или около 5,3 млн человек, что подчеркивает стратегическое значение молодежной политики и воспитания для будущего страны [2, стр. 120]. В этих условиях возникает научно-педагогическая проблема: каким образом сохранить воспитательный потенциал семейных традиций, не превращая их в формальный ритуал, и как адаптировать их к современным социальным реалиям?

Актуальность исследования определяется противоречием между, с одной стороны, высокой значимостью традиционной узбекской семьи как института патриотического и нравственного воспитания, а с другой — изменением условий семейной социализации в условиях цифрового общества, мобильности населения и усложнения межпоколенческих отношений. Данное противоречие требует разработки педагогически обоснованного подхода к использованию трансформирующихся семейных традиций в патриотическом воспитании молодого поколения.

### Методы исследования

В исследовании применены следующие методы:

- теоретический анализ нормативно-правовых документов Республики Узбекистан;
- анализ научной литературы 2020–2025 гг. по проблемам семьи, махалли, цифрового воспитания и молодежной социализации;
- аксиологический подход, позволяющий рассматривать семейные традиции как систему ценностей;
- системно-структурный анализ, направленный на выявление связей между семьей, махаллей, школой и государственными институтами;
- сравнительно-педагогический анализ традиционных и современных форм воспитания;
- педагогическое моделирование.

Методологической основой исследования выступают идеи аксиологической педагогики, теории социализации личности, культурно-исторического подхода и концепции непрерывного воспитания. Особое значение имеет положение о том, что семейная традиция является не только культурным наследием, но и педагогическим механизмом передачи ценностей от поколения к поколению.

### Основная часть

В узбекской культуре семья традиционно воспринимается не только как частное пространство, но и как социально-нравственный институт. В семье ребенок осваивает нормы поведения, язык общения, отношение к старшим и младшим, культуру труда, правила гостеприимства, уважение к родословной, чувство ответственности перед близкими. В этом смысле семейные традиции являются первичной школой патриотизма.

Патриотическое воспитание в узбекской семье начинается с малого: любви к родному дому, уважения к родителям, бережного отношения к семейной памяти, участия в общих делах, понимания значения махалли. Именно через конкретные формы повседневной жизни ребенок приходит к осознанию более широких понятий — Родина, народ, история, государство, гражданский долг.

К числу наиболее значимых семейных традиций, обладающих патриотическим потенциалом, относятся:

- уважение к родителям, дедушкам и бабушкам;
- совместный семейный дастархан;
- гостеприимство;
- благословение старших;
- участие в семейных и народных праздниках;
- Навруз как праздник обновления, мира и единства;
- хашар как форма коллективного труда и взаимопомощи;
- забота о соседях и пожилых людях;
- сохранение родного языка и семейной памяти;
- передача ремесленных, трудовых и профессиональных традиций.

UNESCO рассматривает Навруз как праздник, связанный с семейными посещениями, обменом подарками, культурным многообразием, дружбой и солидарностью между народами [3, стр. 1]. Для узбекской семьи Навруз имеет не только праздничный, но и воспитательный смысл: уборка дома и двора, приготовление сумальяка, посещение родственников, примирение, помощь нуждающимся, уважение к природе и старшим формируют у детей чувство принадлежности к национальной культуре и ответственности за общественную гармонию.

Особую роль играет традиция хашара. В педагогическом плане хашар является практической школой гражданственности. Ребенок видит, что благоустройство улицы, помощь соседу, участие в общественном деле являются не внешней обязанностью, а нравственной нормой. Исследование R. Urinboev и S. Eraliev показывает, что махалля в Узбекистане сохраняет значение пространства повседневной взаимопомощи, где неформальные социальные связи участвуют в решении локальных проблем и организации коллективных практик [4, стр. 477–497]. Следовательно, семейное воспитание патриотизма не может быть изолировано от махаллинской среды.

Трансформация семейных традиций — естественный процесс, связанный с изменением социально-экономических, культурных и информационных условий жизни. В Узбекистане можно выделить несколько ключевых факторов данной трансформации.

### **Урбанизация и изменение структуры семьи**

В традиционной расширенной семье воспитание ребенка осуществлялось при активном участии нескольких поколений. Дедушки и бабушки, родители, старшие братья и сестры, близкие родственники создавали плотное воспитательное пространство. В городских условиях семья чаще приобретает нуклеарный характер. Это не означает исчезновения традиций, но меняет способы их передачи. Если раньше ребенок ежедневно наблюдал поведение старших, то сегодня межпоколенческая коммуникация может быть нерегулярной, дистанционной или опосредованной цифровыми технологиями.

В этих условиях особенно важно целенаправленно организовывать семейный диалог поколений: встречи с дедушками и бабушками, семейные вечера памяти, рассказы о родословной, просмотр семейных фотографий, посещение памятных мест, запись воспоминаний старших. Если такая работа не ведется, традиция постепенно превращается в внешнюю форму, лишённую глубокого смысла.

### **Трудовая миграция и дистанционное воспитание**

Миграционные процессы влияют на структуру семейной коммуникации. В некоторых семьях один из родителей временно находится за пределами постоянного места проживания, что изменяет распределение воспитательных функций. UNICEF среди факторов, ухудшающих психосоциальное благополучие подростков, указывает семейные конфликты, недостаток общения и понимания в семье, чрезмерное экранное время, бедность и миграцию родителей [2, стр. 35]. Следовательно, трансформация семьи требует не только экономического, но и педагогического осмысления.

Для патриотического воспитания это означает необходимость поддержания эмоциональной связи ребенка с семьей и Родиной даже в условиях временной разлуки. Современные средства связи могут выполнять положительную функцию, если используются не

только для бытового общения, но и для воспитательного диалога: обсуждения семейных ценностей, историй рода, планов на будущее, ответственности перед близкими и страной.

### **Цифровизация семейной жизни**

Цифровая среда стала одним из главных факторов изменения воспитания. Дети и подростки получают значительную часть информации из социальных сетей, видеоплатформ, мессенджеров и онлайн-игр. Это создает двойственный эффект. С одной стороны, цифровые технологии расширяют доступ к образовательным и культурным ресурсам. С другой стороны, они могут ослаблять живое семейное общение, формировать фрагментарное восприятие ценностей, усиливать индивидуализацию и зависимость от внешнего информационного влияния.

UNICEF отмечает, что стратегия «Digital Uzbekistan — 2030» ориентирована на развитие цифровой грамотности, внедрение ИКТ в образование и расширение цифровых возможностей молодежи, однако одновременно подчеркивается необходимость медиаграмотности, ответственного использования интернета и защиты детей в цифровой среде [2, стр. 87–88]. Для семейного воспитания это означает: родители должны не только ограничивать цифровое потребление, но и направлять его. Например, ребенок может создавать цифровую семейную летопись, видеорассказ о традиции Навруза, презентацию о ремесле предков, интервью с бабушкой или дедушкой.

В этом случае цифровизация не разрушает традицию, а становится новым каналом ее передачи.

### **Изменение роли махалли**

Махалля в Узбекистане исторически выполняла функцию посредника между семьей и обществом. В современных условиях ее роль также меняется: она становится не только традиционной общинной структурой, но и важным звеном местного управления, социальной поддержки и воспитательной работы. OECD отмечает, что в рамках стратегических реформ Узбекистан стремится усилить местное управление, превратить махаллю в связующее звено между населением и государственными органами, а также развивать гражданско-ориентированный подход [5, стр. 34].

С педагогической точки зрения махалля способна усиливать семейное воспитание через организацию совместных мероприятий: хашаров, встреч поколений, конкурсов семейной истории, помощи одиноким пожилым людям, праздников Навруза, экологических акций, спортивных и культурных мероприятий. При этом важно, чтобы такие мероприятия не ограничивались формальным отчетом, а действительно вовлекали детей и подростков в социально полезную деятельность.

### **Влияние трансформации семейных традиций на патриотическое воспитание молодежи**

Трансформация семейных традиций может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на патриотическое воспитание.

Позитивное влияние проявляется в том, что традиции получают новые формы выражения. Семейная память может сохраняться не только в устных рассказах, но и в цифровых архивах. Участие в махаллинской жизни может дополняться волонтерскими проектами. Праздники могут становиться пространством диалога культур, экологического воспитания и социальной ответственности. Молодежь может осваивать национальную идентичность не как закрытую систему, а как открытую, современную и созидательную форму гражданского самосознания.

Негативное влияние возникает тогда, когда традиция теряет смысл и превращается в внешнюю церемонию. Например, праздник может сводиться только к застолью, уважение к старшим — к формальному послушанию, патриотизм — к лозунгу, а семейное воспитание — к запретам. В таких случаях у подростка формируется не осознанная любовь к Родине, а дистанция между декларируемыми ценностями и реальным жизненным опытом.

Исследование цифровых родительских практик в Узбекистане, опубликованное в журнале *SSM — Mental Health*, показывает, что при внедрении современных воспитательных программ необходимо учитывать роль старших поколений, семейную иерархию и культурные модели воспитания; авторы подчеркивают, что новые практики воспринимаются эффективнее, если они не противопоставляются моральному авторитету старших, а согласуются с ним [6, стр. 3–5]. Это положение имеет прямое значение для патриотического воспитания: современная

педагогика не должна разрушать традиционную семейную культуру, но обязана гуманизировать и обновлять ее.

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи в современной узбекской семье должно строиться на сочетании трех начал:

1. национальная традиция — источник ценностей и идентичности;
2. педагогическое осмысление — понимание смысла традиций;
3. социально полезная деятельность — практическое проявление патриотизма.

На основе проведенного анализа предлагается педагогическая модель использования семейных традиций в патриотическом воспитании молодого поколения. Условно ее можно обозначить как «Традиция — осмысление — действие».

Первый компонент — традиция

Семья знакомит ребенка с национальными обычаями и семейными нормами: Навруз, хашар, дастархан, благословение старших, уважительное приветствие, забота о родителях, гостеприимство, семейная память, ремесленные и трудовые традиции.

Важно, чтобы традиция была представлена не как обязательный формальный ритуал, а как часть живого опыта семьи. Например, при подготовке к Наврузу ребенок должен не только видеть приготовление сумалака, но и понимать смысл праздника: обновление, труд, мир, чистота, милосердие, добрососедство.

Второй компонент — осмысление

Родители, старшие родственники и педагоги объясняют ребенку нравственный смысл традиции. Например:

- хашар — это не просто труд, а забота об общем доме;
- уважение к старшим — это признание исторической памяти и жизненного опыта;
- гостеприимство — это проявление открытости, доброжелательности и культуры мира;
- семейная родословная — это ответственность перед предками и будущими поколениями;
- родной язык — это духовная основа национального самосознания.

Без осмысления традиция не становится воспитательной ценностью. Ребенок должен иметь возможность задавать вопросы, обсуждать, сравнивать, делать выводы. Поэтому современное семейное воспитание должно быть диалогичным.

Третий компонент — действие

Патриотизм формируется через деятельность. Ребенок должен иметь возможность проявить ценность на практике:

- участвовать в благоустройстве дома, двора, улицы;
- помогать пожилым людям;
- участвовать в семейных и махаллинских мероприятиях;
- изучать историю своей семьи и махалли;
- ухаживать за деревьями и природой;
- готовить проект о национальной традиции;
- участвовать в школьно-махаллинских волонтерских акциях.

Такой подход позволяет перейти от словесного воспитания к деятельностному. Именно деятельность превращает патриотизм в устойчивое качество личности.

Четвертый компонент — цифровая репрезентация

Современная модель должна учитывать цифровую среду. Ребенок может создать:

- электронную семейную летопись;
- видеоролик о семейной традиции;
- интервью с дедушкой или бабушкой;
- презентацию «Моя махалля — часть моей Родины»;
- цифровую карту памятных мест семьи;
- фотоальбом «Навруз в нашей семье»;
- школьный медиапроект о хашаре.

Это особенно важно для подростков, поскольку цифровая форма делает традицию понятной и близкой современному поколению.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Трансформация семейных традиций рассматривается не как угроза национальному воспитанию, а как педагогически управляемый процесс обновления форм передачи ценностей.

2. Обоснована связь между семейными традициями, махаллинской социализацией и патриотическим воспитанием молодежи.

3. Предложена модель «Традиция — осмысление — действие», позволяющая превратить семейные обычаи в осознанный ресурс гражданско-патриотического воспитания.

4. Показана необходимость включения цифровых форм сохранения семейной памяти в систему патриотического воспитания.

5. Определены педагогические условия эффективного использования трансформирующихся традиций: диалог поколений, деятельностный подход, сотрудничество семьи, школы и махалли, гуманистическое понимание национальных ценностей.

Исходя из проделанную работу можно предложить некоторые практические рекомендации. Для повышения эффективности патриотического воспитания молодого поколения в условиях трансформации семейных традиций целесообразно реализовать следующие меры.

#### 1. В семье:

- проводить семейные вечера памяти;
- создавать родословную семьи;
- записывать воспоминания старших;
- вовлекать детей в подготовку национальных праздников;
- объяснять смысл обычаев и обрядов;
- поддерживать живое общение между поколениями;
- использовать цифровые средства для сохранения семейного наследия.

#### 2. В школе:

- организовывать проекты «История моей семьи», «Моя махалля», «Традиции моей Родины»;
- включать родителей и старших родственников в воспитательные мероприятия;
- проводить уроки и классные часы о семейных ценностях;
- развивать медиапроекты о национальной культуре;
- формировать у учащихся критическое и уважительное отношение к цифровому контенту.

#### 3. В махалле:

- проводить хашары с участием детей и молодежи;
- организовывать встречи с аксакалами, мастерами, ветеранами труда;
- проводить конкурсы семейных традиций;
- создавать клубы межпоколенческого общения;
- развивать волонтерские проекты помощи пожилым и нуждающимся семьям.

#### 4. На уровне педагогической науки:

- проводить эмпирические исследования семейных традиций в разных регионах Узбекистана;
- изучать влияние цифровой среды на патриотическое воспитание;
- разрабатывать методические пособия для родителей;
- проводить подготовку педагогов к работе с семьей и махаллей.

Таким образом, семейные традиции узбекского народа обладают значительным воспитательным потенциалом. Они формируют у молодого поколения чувство принадлежности к семье, махалле, народу и Родине. Однако в современных условиях эти традиции находятся в процессе трансформации. Урбанизация, миграция, цифровизация, изменение структуры семьи и новые формы молодежной социализации требуют обновления педагогических подходов.

Главный вывод исследования состоит в том, что трансформация семейных традиций не должна рассматриваться как их разрушение. При педагогически грамотном подходе она может стать условием их обновления и усиления. Для этого традиции необходимо не только сохранять, но и объяснять, переживать, применять в деятельности и передавать в формах, понятных современному поколению.

Патриотическое воспитание в узбекской семье будет эффективным, если оно строится на единстве национальной традиции, нравственного осмысления и социально полезного действия.

Семья, школа и махалля должны выступать как единое воспитательное пространство, где ребенок не только слышит о любви к Родине, но и ежедневно учится проявлять ее через уважение, труд, заботу, ответственность и участие в жизни общества.

#### Список использованных источников:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии “Узбекистан — 2030”» от 11.09.2023 № УП-158. <https://lex.uz/docs/6600413>
2. UNICEF. *Situation Analysis of Children and Adolescents in Uzbekistan*. Tashkent: UNICEF Uzbekistan, 2024. 176 p. <https://www.unicef.org/uzbekistan/en/reports/situation-analysis-children-and-adolescents-uzbekistan>
3. UNESCO. Nowruz: Celebrating the New Year on the Silk Roads. UNESCO Silk Roads Programme. <https://www.unesco.org/en/silkroads>
4. Urinboyev R., Eraliev S. Informal civil society initiatives in non-Western societies: mahallas in Uzbekistan // *Central Asian Survey*. 2022. Vol. 41, No. 3. P. 477–497. DOI: 10.1080/02634937.2022.2058915. Scopus. <https://portal.research.lu.se/en/publications/informal-civil-society-initiatives-in-non-western-societies-mahal/>
5. OECD. *OECD Public Governance Reviews: Uzbekistan: Towards a More Modern, Effective and Strategic Public Administration*. Paris: OECD Publishing, 2024. 226 p. DOI: 10.1787/2f36d8ec-en. [https://www.oecd.org/en/publications/oecd-public-governance-reviews-uzbekistan\\_2f36d8ec-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/oecd-public-governance-reviews-uzbekistan_2f36d8ec-en.html)
6. Loblay V., Khan Q., Hickie I. B., Ekambareshwar M., Song Y. J. C., Tosheva D., LaMonica H. M. Developing a conceptual framework for cultural adaptation of digital parenting interventions: A mixed-method grounded theory study from Uzbekistan // *SSM — Mental Health*. 2025. Vol. 8. Article 100556. DOI: 10.1016/j.ssmmh.2025.100556. Scopus-indexed journal. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666560325001690>

<b>Ikramova Aziza Aminovna</b> , Sun’iy intellekt asosidagi adaptiv o’rganish tizimlari orqali talabalarning individual ta’lim trayektoriyasini loyihalash	136
<b>Jumaniyozova Shahnoza Rajabboy qizi</b> , Alohida ehtiyojmand bolalar bilan ishlashning psixologik xususiyatlari	142
<b>Jumayeva Azizabonu Mo`min qizi</b> , Pragmatik yondashuv orqali talabalarni refleksiv kompetensiyalarini takomillashtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	147
<b>Jumayeva Habiba G`aforovna</b> , Ta’lim jarayonida geymifikatsion texnologiyalar vositasida talabalarning o‘z-o‘zini baholash kompetensiyasini rivojlantirish	156
<b>Hakimova Nargiza Supxonovna, Kattayeva Mehrangiz Nabiyevena</b> , Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini kreativ fikrlashga yo‘naltirilgan innovatsion texnologiyalar	162
<b>Nadirxanovna Nozima Alisherovna</b> , Yozma madaniyatlararo muloqotni o‘rgatishda talabalarning sotsiologiyistik qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi	167
<b>Очиллов Фарход Эгамбердиевич</b> , Трансформация семейных традиций и их влияние на патриотическое воспитание молодого поколения в узбекистане	171
<b>Qurbonova Nafisa Saidjonovna</b> , Differensiyal ta’lim va uning pedagogik ahamiyati	178
<b>Qo‘ldoshev Mehriddin Avezmurodovich</b> , Ahmad Donish ma’rifatparvarlik g‘oyalari asosida yoshlarda ma’naviy-axloqiy kamolotni shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari	182
<b>G.V. Izbullayeva, Baxodirova Xalimabonu Baxodirovna</b> , Bo‘lajak o‘qituvchilarning media-kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi	187
<b>Qo‘chqorov Nodir Bozorovich</b> , Talabalarda iqtisodiy savodxonlik madaniyatini shakllantirishning innovatsion va intensiv ko‘rinishlari	192
<b>Sadullayeva Zarnigor To‘lqinjonovna</b> , Talabalarning o‘z-o‘zini tarbiyalash darajasini diagnostika qilish va monitoring tizimi	197
<b>Safarova Nigora Nasilloevna</b> , Transformativ ta’limning metodologik asoslari: Tanqidiy pedagogika, refleksiv yondashuv va sotsiokonstruktivizm integratsiyasi	204
<b>Teshayeva Dilnoza Chori qizi</b> , Talabalarda ekologik mas’uliyat rivojlanishining pedagogik-psixologik omillari	210
<b>D.I.Normatova</b> , Ingliz tili o‘qituvchilarini kreativ yondashuv asosida maxsus kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari	217
<b>Jumayeva Habiba G`aforovna</b> , Ta’lim jarayonida geymifikatsion yondashuv orqali talabalarning evristik-kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	222
<b>Raximbayeva Gulyora Ulug‘bekovna</b> , Talabalarda media madaniyat va ijtimoiy identifikatsiya o‘rtasidagi bog‘liqlik	228
<b>Hamdamova Nigora Olimovna</b> , Pedagogical approaches and methods in understanding semantic content	234
<b>Yaxyayeva Shoiraxon Toxirboyevna</b> , Milliy kontent vositasida bolada tahliliy fikrlashni shakllantirish metodikasi	240
<b>Filologiya fanlari</b>	
<b>Зиядуллаева Гульчехра Фатилло Кызы</b> , Семантические синонимы глагола "Пить чай" И их стилистические особенности	245
<b>Choriyeva Mehriniso Qiyomiddinovna</b> , XIX asr oxiri – XX asr boshlarida Buxoro adabiy muhiti va Abdurahmon Tamkin Buxoriyning adabiy merosi	250
<b>Axmedova Dildora Bahodirovna, Jo‘rayeva Mohigul Baxtiyor qizi</b> , O‘quvchilarning nutqiy etiket kompetensiyasini rivojlantirish masalalari	255
<b>Ahatova Durdona Davron qizi</b> , Omon Muxtor hikoyalaridagi badiiy zamon va inson tasvirining o‘ziga xosliklari	260
<b>Baxtiyorova Durdona Ixtiyor qizi</b> , “Korpus texnologiyalari va sun’iy intellekt integratsiyasi asosida ingliz tilida og‘zaki nutq hamda o‘qib tushunish ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish”	264
<b>Nosirova Dilfuza Mustafoyevna</b> , Masallarning kelib chiqishi va rivojlanish bosqichlari	271
<b>Nosirova Nodirabegim Nodirovna</b> , Til o‘rganish jarayonida sun’iy intellektning integratsiyasi: Lingvistik kompetensiyani shakllantirish, o‘quv jarayonini shaxsiylashtirish va ta’lim samaradorligini oshirish imkoniyatlari	275
<b>To‘raboyeva Muqaddas, Pirimova Madina Ramazonovna</b> , Ona tili o‘qitish metodikasining zamonaviy konsepsiyasi: Taqiqotlar va yondashuvlar (alijon hamroyevning ilmiy maktabi misolida )	279
<b>Ijtimoiy fanlar</b>	