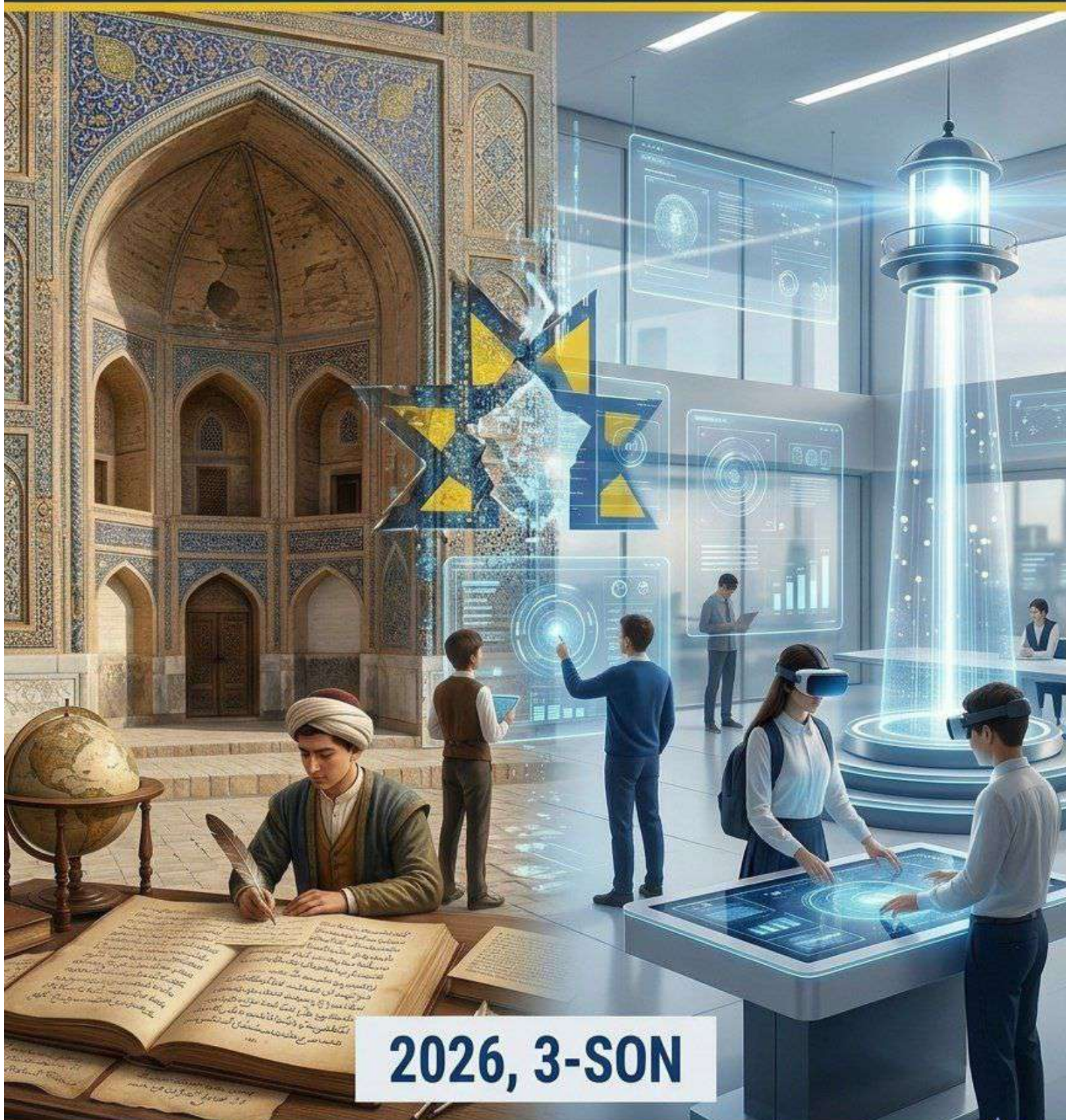




TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

RESPUBLIKA OAK JURNALI



2026, 3-SON

ISSN 2181-4201

<https://etjournal.buxdpi.uz>



BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY – METODIK JURNAL

№. 3

BUXORO – 2026

KOLLABORATIV YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING “ICHKI KOMPASI”NI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Sharipova Ferangiza Sayodovna,

Buxoro davlat pedagogika instituti, tayanch doktorant,

f.sharipova0407@gmail.com

Kurbanova Gulnoz Negmatovna,

Buxoro davlat tibbiyot instituti,
pedagogika fanlari doktori DSc, professor

kurbanova.gulnoz@bsmi.uz

Ushbu maqolada ta’lim transformatsiyasi sharoitida bo‘lajak o‘qituvchilarning “ichki kompas”ni rivojlantirishda kollaborativ yondashuvning pedagogik imkoniyatlari tahlil qilingan. Kollaborativ ta’limning mazmuni, tamoyillari va pedagogik xususiyatlari yoritilib, uning bo‘lajak pedagoglarning motivatsion-qadriyatli, refleksiv, kasbiy-pozitsion hamda kollaborativ-faoliyatli komponentlarini rivojlantirishdagi ahamiyati asoslab berilgan. Hamkorlikdagi faoliyatning pedagogik qadriyatlarni shakllantirish, refleksiv fikrlashni rivojlantirish, mustaqil qaror qabul qilish va kasbiy pozitsiyani mustahkamlashdagi imkoniyatlari ochib berilgan. Shuningdek, bo‘lajak o‘qituvchilarning “ichki kompas”ni rivojlantirishda kollaborativ yondashuvning samarali pedagogik mexanizmlari tavsiflangan.

Kalit so‘zlar: ichki kompas, kollaborativ ta’lim, kollaborativ yondashuv, bo‘lajak o‘qituvchi, pedagogik hamkorlik, refleksiya, kasbiy pozitsiya, pedagogik qadriyatlar, teacher agency, professional identity

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ «ВНУТРЕННЕГО КОМПАСА» БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ КОЛЛАБОРАТИВНОГО ПОДХОДА

Шаринова Ферангиза Саёдовна,

Бухарский государственный педагогический институт, Базовый докторант,

f.sharipova0407@gmail.com

Курбанова Гульноз Негматовна,

Бухарский государственный медицинский институт,

Доктор педагогических наук, профессор

kurbanova.gulnoz@bsmi.uz

В данной статье проанализированы педагогические возможности коллаборативного подхода в развитии «внутреннего компаса» будущих учителей в условиях трансформации образования. Раскрыты содержание, принципы и педагогические особенности коллаборативного обучения, а также обоснована его роль в развитии мотивационно-ценностного, рефлексивного, профессионально-позиционного и коллаборативно-деятельностного компонентов внутреннего компаса будущих педагогов. Показаны возможности совместной деятельности в формировании педагогических ценностей, развитии рефлексивного мышления, способности к самостоятельному принятию решений и укреплению профессиональной позиции. Кроме того, охарактеризованы эффективные педагогические механизмы развития внутреннего компаса будущих учителей на основе коллаборативного подхода.

Ключевые слова: внутренний компас, коллаборативное обучение,

коллаборативный подход, будущий учитель, педагогическое сотрудничество, рефлексия, профессиональная позиция, педагогические ценности, teacher agency, professional identity.

PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES FOR DEVELOPING THE “INNER COMPASS” OF FUTURE TEACHERS THROUGH A COLLABORATIVE APPROACH

Sharipova Ferangiza Sayodovna,

Bukhara State Pedagogical Institute, PhD Researcher,

f.sharipova0407@gmail.com

Kurbanova Gulnoz Negmatovna,

Bukhara State Medical Institute,

Doctor of Pedagogical Sciences DSc, Professor

kurbanova.gulnoz@bsmi.uz

This article analyzes the pedagogical opportunities of a collaborative approach in developing the “inner compass” of future teachers in the context of educational transformation. The content, principles and pedagogical characteristics of collaborative learning are discussed, and its role in developing the motivational-value, reflective, professional-positional and collaborative-activity components of the inner compass of future teachers is substantiated. The study reveals the potential of collaborative activities in fostering pedagogical values, enhancing reflective thinking, developing independent decision-making skills and strengthening professional positions. In addition, effective pedagogical mechanisms for developing the inner compass of future teachers through a collaborative approach are characterized.

Keywords: inner compass, collaborative learning, collaborative approach, future teacher, pedagogical cooperation, reflection, professional position, pedagogical values, teacher agency, professional identity.

Kirish.

Pedagogik ta’lim amaliyoti shuni ko’rsatadiki, bo’lajak o’qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi ko’p hollarda nazariy bilimlarni egallash bilan chegaralanib qolmoqda. Bunday sharoitda talabalarda pedagogik vaziyatlarni mustaqil tahlil qilish, kasbiy pozitsiyasini shakllantirish, o’z qarashlarini asoslash hamda jamoa bilan samarali ishlash ko’nikmalarini rivojlantirish muammosi yuzaga keladi. Natijada bo’lajak pedagoglar real kasbiy faoliyatga kirib kelganda murakkab pedagogik vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilishda qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin.

Zamonaviy ta’lim tizimida o’qituvchi faoliyatining samaradorligi nafaqat uning bilim darajasi, balki hamkorlikni yo’lga qo’yish, muloqot olib borish va jamoaviy faoliyatni tashkil etish qobiliyatiga ham bog’liqdir. Bugungi maktab va oliy ta’lim muassasalari o’qituvchidan turli manfaatdor tomonlar – o’quvchilar, ota-onalar, hamkasblar va ma’muriyat bilan samarali hamkorlik qilishni talab etmoqda. Shu sababli pedagogik ta’lim jarayonida bo’lajak o’qituvchilarning hamkorlikka tayyorligini shakllantirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

So’nggi yillarda kollaborativ ta’lim yondashuvi pedagogik tadqiqotlarning eng istiqbolli yo’nalishlaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Mazkur yondashuv bilimlarni tayyor shaklda uzatishga emas, balki o’quvchilarning o’zaro hamkorlikda bilim yaratishi, fikr

almashishi va muammolarni birgalikda hal qilishiga asoslanadi. Tadqiqotchilar kollaborativ ta’limning kommunikativ kompetensiyalar, tanqidiy fikrlash, refleksiv tahlil va kasbiy mas’uliyatni rivojlantirishdagi yuqori samaradorligini ta’kidlaydilar.

Ayniqsa, pedagogik ta’lim sharoitida kollaborativ faoliyat bo’lajak o’qituvchilarning kasbiy shakllanishiga sezilarli ta’sir ko’rsatadi. Guruhli muhokamalar, jamoaviy loyihalar, muammoli vaziyatlarni birgalikda tahlil qilish va refleksiv muloqot jarayonida talabalar nafaqat yangi bilimlarni egallaydi, balki o’z kasbiy qarashlarini shakllantiradi, pedagogik qadriyatlarni anglaydi hamda o’z faoliyatini baholashga o’rganadi.

Shu nuqtai nazardan qaraganda, kollaborativ yondashuv bo’lajak o’qituvchilarning “ichki kompassi”ni rivojlantirish uchun qulay pedagogik muhit yaratadi. Hamkorlikdagi faoliyat talabalarning motivatsion-qadriyatli qarashlarini boyitadi, refleksiv fikrlashini rivojlantiradi, kasbiy pozitsiyasini mustahkamlaydi va pedagogik qarorlar qabul qilish tajribasini shakllantiradi. Biroq mavjud ilmiy tadqiqotlarda kollaborativ ta’limning aynan “ichki kompass” rivojlanishiga ta’siri yetarli darajada yoritilmagan.

Shu sababli kollaborativ yondashuv asosida bo’lajak o’qituvchilarning “ichki kompassi”ni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash, uning tarkibiy komponentlariga ta’sir mexanizmlarini ochib berish hamda mazkur jarayonning nazariy asoslarini ishlab chiqish dolzarb ilmiy muammo sifatida namoyon bo’ladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

Kollaborativ ta’lim zamonaviy pedagogika fanining eng faol rivojlanayotgan yo’nalishlaridan biri hisoblanadi. Ushbu yondashuvning nazariy asoslari ijtimoiy konstruktivizm g’oyalari bilan chambarchas bog’liq bo’lib, bilimlarning shakllanishi individual faoliyat natijasigina emas, balki ijtimoiy o’zaro ta’sir mahsuli sifatida qaraladi. Shu nuqtai nazardan, ta’lim jarayonida hamkorlikni tashkil etish o’quvchilarning nafaqat bilim va ko’nikmalarini, balki shaxsiy va kasbiy sifatlarini ham rivojlantirish imkonini beradi.

Kollaborativ ta’limning metodologik asoslarini ishlab chiqishda L.S.Vygotskiyning yaqin rivojlanish zonasi nazariyasi muhim o’rin tutadi. Olim bilim va ko’nikmalarning samarali egallanishi ijtimoiy muloqot va hamkorlik faoliyati orqali amalga oshirishini asoslab bergan. Keyinchalik J.Bruner hamda E.Wengerlarning ilmiy qarashlarida ham bilimlarni birgalikda yaratish, hamkorlikda o’rganish va kasbiy hamjamiyatlarda rivojlanish masalalari keng yoritilgan.

Zamonaviy xorijiy tadqiqotlarda kollaborativ ta’limning tanqidiy fikrlash, refleksiv tafakkur, kommunikativ kompetensiyalar va kasbiy mas’uliyatni rivojlantirishdagi imkoniyatlari alohida ta’kidlanadi. Tadqiqotchilar hamkorlikdagi faoliyat ta’lim oluvchilarning o’z fikrini asoslash, boshqalarning nuqtai nazarini qabul qilish va muammolarni jamoaviy hal etish qobiliyatlarini rivojlantirishini qayd etadilar. Ayniqsa, pedagogik ta’lim jarayonida kollaborativ muhit bo’lajak o’qituvchilarning kasbiy shakllanishiga sezilarli ta’sir ko’rsatishi ilmiy jihatdan asoslangan.

Respublikamiz olimlari tomonidan ham hamkorlikka asoslangan ta’lim texnologiyalarining pedagogik imkoniyatlari keng o’rganilmoqda. Xususan, M.A.Kosimova hamkorlikda o’qitish texnologiyalarining ta’lim samaradorligini oshirishdagi ahamiyatini tahlil qilib, ta’lim jarayonida faol muloqot va jamoaviy faoliyatning ustuvorligini asoslab bergan. D.R.Turayeva pedagogik hamkorlikning ta’lim sifati va o’quvchilar faolligini oshirishdagi rolini yoritgan. N.A.Raxmonova pedagogik qadriyatlarni shakllantirish jarayonida hamkorlik muhitining ahamiyatiga e’tibor qaratgan bo’lsa, A.Yo.Muxtarova refleksiv faoliyatni rivojlantirishda interaktiv va hamkorlikka asoslangan metodlarning

samaradorligini ko'rsatib bergan.

Ilmiy manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, kollaborativ ta'limning kommunikativ kompetensiyalar, refleksiv tafakkur va kasbiy tayyorgarlikka ta'siri yetarlicha o'rganilgan. Biroq bo'lajak o'qituvchilarning “ichki kompasi”ni rivojlantirish nuqtai nazaridan kollaborativ yondashuvning pedagogik imkoniyatlari, uning motivatsion-qadriyatli, refleksiv, kasbiy-pozitsion va kollaborativ-faoliyatli komponentlarga ta'sir mexanizmlari alohida ilmiy tadqiqot obyekti sifatida yetarli darajada yoritilmagan.

Mazkur tadqiqotning metodologik asosini ijtimoiy konstruktivizm, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, aksiologik yondashuv hamda kollaborativ ta'lim nazariyalari tashkil etadi. Tadqiqot jarayonida ilmiy-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy tahlil, tizimlashtirish, umumlashtirish va pedagogik modellashtirish metodlaridan foydalanildi..

Muhokama.

Kollaborativ yondashuv zamonaviy pedagogik ta'limning muhim tarkibiy qismi sifatida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy shakllanishida alohida ahamiyat kasb etadi. Mazkur yondashuv ta'lim oluvchilarning bilimlarni passiv qabul qilishi emas, balki ularni hamkorlikda yaratishi, muammolarni birgalikda hal qilishi va pedagogik tajribani o'zaro almashishi jarayoniga asoslanadi. Shu jihatdan kollaborativ ta'lim nafaqat o'quv natijalarini yaxshilashga, balki bo'lajak pedagoglarning shaxsiy va kasbiy sifatlarini rivojlantirishga ham xizmat qiladi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, kollaborativ ta'lim muhiti bo'lajak o'qituvchilarning motivatsion-qadriyatli rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Hamkorlik jarayonida talabalar turli nuqtai nazarlar bilan tanishadi, pedagogik faoliyatning ijtimoiy ahamiyatini chuqurroq anglaydi hamda kasbiy qadriyatlarning mazmunini amaliy faoliyat orqali o'zlashtiradi. Jamoaviy faoliyat davomida pedagogik mas'uliyat, o'zaro hurmat, adolat va hamkorlik kabi qadriyatlar tabiiy ravishda shakllanadi. Natijada bo'lajak o'qituvchilarda kasbga nisbatan ijobiy munosabat va ichki motivatsiya kuchayadi.

Kollaborativ muhitning yana bir muhim afzalligi shundaki, u pedagogik qadriyatlarni nazariy tushuncha darajasida emas, balki amaliy tajriba orqali egallash imkonini beradi. Talabalar guruhli topshiriqlarni bajarish, umumiy maqsadlarga erishish va jamoaviy natijalar uchun javobgarlikni his qilish jarayonida pedagogik faoliyatning mazmun-mohiyatini chuqurroq tushunib boradilar. Bu esa “ichki kompas”ning motivatsion-qadriyatli asoslarini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Kollaborativ yondashuv refleksiv komponent rivojlanishida ham muhim o'rin egallaydi. Hamkorlikdagi faoliyat jarayonida talaba o'z fikrlarini boshqalarning qarashlari bilan taqqoslaydi, o'z nuqtai nazarini himoya qiladi va zarur hollarda qayta ko'rib chiqadi. Bunday jarayon refleksiv tafakkurning rivojlanishi uchun qulay sharoit yaratadi. Chunki refleksiya ko'pincha muloqot va fikr almashish natijasida yuzaga keladi.

Guruhli muhokamalar, pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish va jamoaviy refleksiya usullari bo'lajak o'qituvchilarning o'z faoliyatiga tanqidiy yondashish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Talabalar o'z xatti-harakatlari va qarorlarining natijalarini baholashga, kuchli va zaif tomonlarini aniqlashga o'rganadilar. Natijada refleksiya pedagogik faoliyatning tabiiy elementiga aylanadi.

Refleksiv faoliyatning rivojlanishi bo'lajak pedagoglarning kelajakdagi kasbiy faoliyatida moslashuvchanlik va innovatsion fikrlashni shakllantiradi. Ta'lim amaliyotida yuzaga keladigan murakkab vaziyatlar ko'pincha standart yechimlarga ega bo'lmaydi. Shu

sababli refleksiv fikrlash pedagogning kasbiy muvaffaqiyatini belgilovchi muhim omillardan biri hisoblanadi.

Kasbiy-pozitsion komponentni rivojlantirishda ham kollaborativ yondashuv katta imkoniyatlarga ega. Hamkorlikdagi faoliyat davomida talabalar o'z qarashlarini asoslash, pedagogik muammolarga munosabat bildirish va jamoaviy qarorlar qabul qilish jarayonida faol ishtirok etadilar. Bu esa ularning kasbiy o'zligini anglash va pedagogik pozitsiyasini shakllantirishiga yordam beradi.

Pedagogik ta'lim jarayonida tashkil etilgan jamoaviy loyihalar, amaliy mashg'ulotlar va kasbiy vaziyatlarni modellashtirish talabalarning tashabbuskorligini oshiradi. Ular pedagogik faoliyatga nisbatan shaxsiy munosabatini shakllantiradi hamda o'z kasbiy mas'uliyatini chuqurroq anglay boshlaydi. Bunday tajriba keyinchalik mustaqil pedagogik faoliyatga o'tishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Kasbiy pozitsiya rivojlangan bo'lajak o'qituvchi pedagogik vaziyatlarda passiv ijrochi emas, balki faol subyekt sifatida namoyon bo'ladi. U mavjud muammolarni tahlil qiladi, ularga nisbatan munosabat bildiradi va maqbul yechimlarni izlaydi. Shu sababli kollaborativ yondashuv kasbiy mustaqillik va pedagogik tashabbuskorlikning rivojlanishiga xizmat qiladi.

Kollaborativ-faoliyatli komponent kollaborativ yondashuvning eng bevosita natijasi hisoblanadi. Hamkorlikka asoslangan ta'lim jarayonida talabalar jamoada ishlash, muloqot olib borish, vazifalarni taqsimlash va umumiy maqsadlarga erishish ko'nikmalarini egallaydilar. Bu ko'nikmalar zamonaviy pedagogik faoliyatning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi.

Shuningdek, kollaborativ faoliyat talabalarda ijtimoiy mas'uliyat hissini rivojlantiradi. Jamoa natijasiga bog'liqlik har bir ishtirokchidan faol ishtirok va mas'uliyatni talab qiladi. Natijada bo'lajak pedagoglarda hamkorlik madaniyati, empatiya va konstruktiv muloqot ko'nikmalari shakllanadi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, kollaborativ-faoliyatli komponent boshqa barcha komponentlarning rivojlanishi uchun ham qulay muhit yaratadi. Hamkorlik jarayonida qadriyatlar shakllanadi, refleksiv fikrlash rivojlanadi va kasbiy pozitsiya mustahkamlanadi. Shu sababli kollaborativ yondashuv bo'lajak o'qituvchilarning “ichki kompassi”ni rivojlantirishning kompleks pedagogik mexanizmi sifatida qaralishi mumkin.

Umuman olganda, kollaborativ ta'lim muhiti bo'lajak o'qituvchilarning motivatsion-qadriyatli, refleksiv, kasbiy-pozitsion va kollaborativ-faoliyatli rivojlanishini ta'minlovchi samarali pedagogik vosita hisoblanadi. Aynan hamkorlikka asoslangan faoliyat orqali talabalarda pedagogik qadriyatlar, refleksiv tafakkur, kasbiy mas'uliyat va jamoada ishlash kompetensiyalari rivojlanib, ularning “ichki kompassi” shakllanishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratiladi.

Xulosa.

Ta'lim transformatsiyasi sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish nafaqat ularning kasbiy bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishni, balki pedagogik faoliyatni ongli ravishda boshqarish, mustaqil qaror qabul qilish hamda samarali hamkorlik qilish qobiliyatlarini shakllantirishni ham talab etadi. Shu nuqtai nazardan, kollaborativ yondashuv bo'lajak pedagoglarning “ichki kompassi”ni rivojlantirishga xizmat qiluvchi muhim pedagogik vositalardan biri sifatida namoyon bo'ladi.

Olib borilgan ilmiy tahlillar kollaborativ ta'limning bo'lajak o'qituvchilar kasbiy shakllanishiga ko'p qirrali ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi. Hamkorlikka asoslangan ta'lim muhiti talabalarning pedagogik qadriyatlarini boyitadi, kasbiy faoliyatga nisbatan ichki

motivatsiyasini kuchaytiradi hamda pedagogik mas’uliyat hissini rivojlantiradi. Shu bilan birga, jamoaviy faoliyat va refleksiv muloqot bo‘lajak pedagoglarning pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish, o‘z faoliyatini baholash va takomillashtirish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari kollaborativ yondashuv bo‘lajak o‘qituvchilarning “ichki kompasini” tarkibidagi motivatsion-qadriyatli, refleksiv, kasbiy-pozitsion va kollaborativ-faoliyatli komponentlarning rivojlanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatishini ko‘rsatdi. Motivatsion-qadriyatli komponent pedagogik qadriyatlar va kasbiy motivlarning shakllanishini ta’minlasa, refleksiv komponent pedagogik faoliyatni tahlil qilish va baholash imkoniyatlarini kengaytiradi. Kasbiy-pozitsion komponent pedagogik mustaqillik va mas’uliyatni rivojlantiradi, kollaborativ-faoliyatli komponent esa samarali hamkorlik va kommunikativ faoliyat uchun zarur kompetensiyalarni shakllantiradi.

Aniqlanishicha, kollaborativ ta’lim jarayonida tashkil etilgan guruhli loyihalar, muammoli vaziyatlarni jamoaviy hal qilish, refleksiv muhokamalar va pedagogik hamkorlikka asoslangan topshiriqlar bo‘lajak pedagoglarning kasbiy o‘zligini anglashiga, pedagogik pozitsiyasini mustahkamlashiga va mustaqil qaror qabul qilish tajribasini boyitishiga xizmat qiladi. Bu esa “ichki kompas”ning shakllanish jarayonini jadallashtiruvchi muhim pedagogik omil hisoblanadi.

Shunday qilib, kollaborativ yondashuv bo‘lajak o‘qituvchilarning “ichki kompasini”ni rivojlantirishning samarali pedagogik mexanizmlaridan biri bo‘lib, u ta’lim oluvchilarning kasbiy shakllanishi, pedagogik faoliyatga tayyorligi va zamonaviy ta’lim muhitida muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi. Tadqiqot natijalari kollaborativ yondashuvning nazariy va amaliy imkoniyatlarini aniqlashtirishga xizmat qiladi hamda bo‘lajak o‘qituvchilarning “ichki kompasini”ni rivojlantirish texnologiyasini ishlab chiqish uchun ilmiy-metodologik asos bo‘lib xizmat qilishi mumkin.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF–5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”. – Toshkent, 2019.
2. Vygotskiy L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge: Harvard University Press, 1978. – 159 p.
3. Bruner J. The Culture of Education. – Cambridge: Harvard University Press, 1996. – 224 p.
4. Wenger E. Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 318 p.
5. Johnson D.W., Johnson R.T., Smith K.A. Active Learning: Cooperation in the College Classroom. – Edina: Interaction Book Company, 2014. – 392 p.
6. Dillenbourg P. Collaborative Learning: Cognitive and Computational Approaches. – Oxford: Elsevier Science, 1999. – 246 p.
7. Barkley E.F., Cross K.P., Major C.H. Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty. – San Francisco: Jossey-Bass, 2014. – 364 p.
8. Gokhale A.A. Collaborative Learning Enhances Critical Thinking // Journal of Technology Education. – 1995. – Vol. 7, No. 1. – P. 22–30.
9. Kosimova M.A. Hamkorlikda o‘qitish texnologiyalarining ta’lim

samaradorligini oshirishdagi ahamiyati // Pedagogik mahorat. – 2024. – №1.

10. Turayeva D.R. Pedagogik hamkorlikning ta’lim sifati va o‘quvchilar faolligiga ta’siri // Pedagogik mahorat. – 2024. – №1.

11. Raxmonova N.A. Ta’lim jarayonida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishning zamonaviy yondashuvlari // Pedagogik mahorat. – 2024. – №1.

12. Muxtarova A.Yo. Talabalarda refleksiv faoliyatni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari // Pedagogik mahorat. – 2024. – №1.

13. Umarova F.B. Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlashning dolzarb masalalari // Pedagogik mahorat. – 2024. – №1.

14. OECD Future of Education and Skills 2030. OECD Learning Compass 2030. – Paris: OECD Publishing, 2019.

15. UNESCO. Reimagining our Futures Together: A New Social Contract for Education. – Paris: UNESCO Publishing, 2021.

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA , PSIXOLOGIYA VA METODIKA	
O'QUVCHILAR TANQIDIY FIKRLASHINI INTENSIVLASHTIRISH: PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VA METODOLOGIK YONDASHUVLAR <i>Allamuratova Xurliman Nurilla qizi</i>	4
SPORT GIMNASTIKASIDA MUSOBAQA YUKLAMALARINI BOSHQARISHNING YOSHGA XOS XUSUSIYATLARI <i>Sayfiyev Hikmatullo Xayrulloevich</i>	11
O'SMIRLARDA JINOYAT MOTIVLARINI KELTIRIB CHIQARUVCHI IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLAR <i>Jumayeva Matluba Nodirovna</i>	23
ISSIQ IQLIM SHAROITIDA YOSH YENGIL ATLETIKACHILAR ORGANIZMINING ISSIQLIKKA MOSLASHUV MODELINI TAKOMILLASHTIRISH <i>Nuriddinov Axrorjon Bahodir o'g'li</i>	27
ART TERAPIYA ORQALI KREATIV KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI <i>Azalova Alvina Yusuf qizi</i>	34
TALABALARNING TEXNIK VA TEXNOLOGIK KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH <i>Orinbetov Nurilla Turdimuratovich</i>	42
OLIY O'QUV YURTI TALABALARIDA YENGIL ATLETIKA MASHG'ULOTLARINING JISMONIY MOSLASHUV KO'RSATKICHLARIGA TA'SIRI <i>Sirojev Shoxrux Fayzullo o'g'li</i>	50
GANDBOLDA HUKUMCHI TEXNIKASINI TAKOMILLASHTIRISHNING ILMIY-USLUBIY ASOSLARI <i>Yarasheva Dilnoza Ismoil qizi</i>	57
YOSH SPORTCHILARDA EMOTSIONAL INTELLEKT VA SPORT MUVAFFAQIYATI O'RTASIDAGI BOG'LIQLIK <i>Saidova Mushtariybonu Azamat qizi</i>	63
RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA MUHANDISLIK GRAFIKASI FANINI O'QITISH ORQALI TALABALARINING FAZOVIIY VA MUHANDISLIK TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI <i>B.D.Esboganova</i>	70
O'ZGARUVCHAN TA'LIM PARADIGMASI SHAROITIDA BO'LAJAK CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM O'QITUVCHISINING TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISHDA DEONTALOGIK YONDASHUVI <i>Samadov Abdulaziz Ashurovich</i>	74
KOLLABORATIV YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING "ICHKI KOMPASI"NI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI <i>Sharipova Ferangiza Sayodovna, Kurbanova Gulnoz Negmatovna</i>	80
MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MULOQOTCHANLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI VA	87