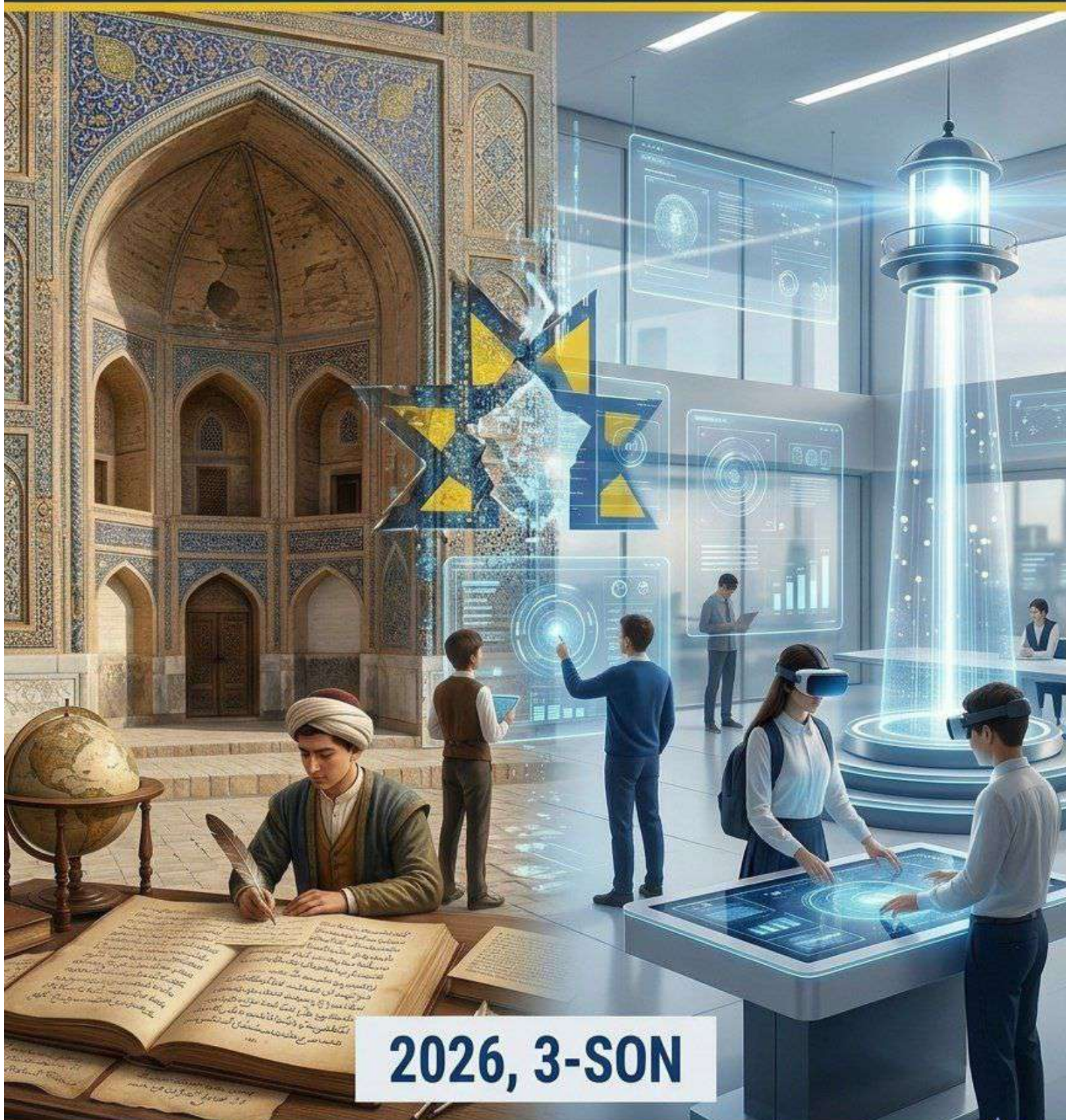




TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

RESPUBLIKA OAK JURNALI



2026, 3-SON

ISSN 2181-4201

<https://etjournal.buxdpi.uz>



**BUXORO DAVLAT
PEDAGOGIKA
INSTITUTI**

**BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA
INSTITUTI**

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY – METODIK JURNAL

№. 3

BUXORO – 2026

ЗНАЧИМОСТЬ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СОЗДАНИЯ ТЕКСТА У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Хаитова Нодира Бафоевна,

докторант кафедры “Начального образование,” Бухарский государственный
педагогический институт

nodiraxaitova21@gmail.com

Аннотация: Изменения и реформы, происходящие в современной системе образования, направлены на улучшение качества образования и повышение его эффективности. Кроме того, разработан ряд мер по совершенствованию профессиональных навыков будущих учителей начальной школы, формированию их речевых и языковых компетенций, а также развитию творческого, логического и критического мышления. Существуют различные методы, техники и инструменты для развития устной и письменной речи будущих учителей. В данной статье предлагается модель формирования компетенций в области текстообразования у будущих учителей начальной школы. Данная модель расширяет возможности будущих учителей в выражении своих мыслей в письменной и устной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

Ключевые слова: Модель, компетенция создания текста, будущий учитель начальных классов, развитие, педагогическая технология, речевая и лингвистическая компетенция, креативность, критическое и логическое мышление.

THE IMPORTANCE OF THE MODEL FOR DEVELOPING TEXT CREATION COMPETENCE IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Xaitova Nodira Bafoyevna, a doctoral student at the Department of Primary
Education, Bukhara State Pedagogical Institute

nodiraxaitova21@gmail.com

Abstract: Implementing reforms and ongoing changes in the contemporary education system are aimed at improving the quality and productivity of education. In addition, a number of measures have been developed to enhance the professional competence of future primary school teachers, to develop their speech and linguistic competence, and to foster creative, logical, and critical thinking. There are many different methods to foster oral and written skills in future teachers. This article presents a formative model of text creation competence for future primary school teachers. This model enhances future teachers' capacity to communicate in written or oral form in emergency situations.

Key words: Model, text creation competence, future elementary school teacher, development, pedagogical technology, speech and linguistic competence, creativity, critical and logical thinking.

“Современное общество предъявляет все более высокие требования к коммуникативным качествам человека, позволяющим ему быть конкурентоспособным в новых условиях на рынке труда и в социуме” [3, с.339]. Поэтому в настоящее время требования к культуре общения, устной и письменной речи будущих учителей начальных классов постоянно возрастают. Особенно развитая речь показывает насколько он-владелец языка, развит, интеллектуален умён. Одновременно с повышением речевой грамотности будущих учителей начальных классов школьные учебники были полностью переработаны. В общеобразовательной школы, на уроках

родного языка и литературы на язык и речь, на изучение его теоретических основ уделяется больше внимания. В связи с этим усилилось внимание и возросла ответственность по отношению к предметам «родной язык» и «литература».

Текст — это связанное логически письменное или устное высказывание, состоящее из слов, предложений и абзацев. Текст служит для передачи читателю какой-либо мысли, события, информации или чувства. Текст обладает особыми характеристиками:



Рис. 1. Особенности текста.

С точки зрения общей структуры текст состоит из введения, основной части и заключения.

1. Введение. На этом этапе кратко излагается цель, содержание, актуальность и значение текста, а также создается основа для информирования слушателя о теме.

2. Основная часть. На этом этапе текст состоит из основных мыслей; здесь осуществляются такие элементы, как объяснение, доказательство, анализ, приведение примеров, практическое применение и др.

3. Заключение. В конце текста обобщаются изложенные оратором мысли, высказываются окончательные выводы или предложения по проблеме.

При исследовании структуры текста изучаются прежде всего закономерности отношений и связей между предложениями в тексте [1, с. 9].

Изучение структуры текста — это процесс анализа того, как элементы текста организованы, и каковы логические связи между предложениями и абзацами.

1. Отношения между предложениями. Каждое предложение связано с другими предложениями текста.

2. Закономерности связи. Связь в тексте обеспечивается с помощью слов, союзов, синонимов, антонимов и повторов. Эти закономерности придают тексту логическую последовательность и понятную структуру.

3. Логическое единство текста. Цель анализа — определить, как основные и вспомогательные идеи расположены в тексте. Это подтверждает, что текст представляет собой целостную логическую структуру.

Практическая значимость: Понимание структуры текста помогает развивать письменную и устную речь логически. Используется авторами и преподавателями для эффективного построения и объяснения текста

Хорошее знание будущим учителем начальных классов всех особенностей текста, закономерностей и связей, структуры и композиции свидетельствует о сформированности его устной и письменной речевой компетенции.

Компетенция создания текста — это способность создавать устную и письменную речь логически связно, последовательно и в соответствии с языковым стилем. Обладание компетенцией создания текста способствует формированию культуры общения и повышению художественной выразительности речи.

Компетенция создания текста имеет следующее значение:

- достижение успеха в образовательном процессе;
- развитие культуры общения;
- формирование самостоятельного и критического мышления;
- эффективное речевое взаимодействие в социальной и профессиональной деятельности.

Развитие компетенции создания текста у будущего учителя начальных классов является важным фактором в определении его социального статуса в обществе в будущем, а также в последовательном совершенствовании его профессиональной компетентности. Данная компетенция позволяет педагогу эффективно организовывать учебный процесс в профессиональной деятельности, выстраивать правильное взаимодействие с учащимися и точно, доступно передавать содержание обучения.

Основное из них это чтение и анализ различных текстов, пересказ и изложение прочитанного, чтение научных статей... (рис.2.)



Рис. 2. Методы формирования компетенции создания текста.

Создатель текста прежде всего ставит перед собой задачу поведать читателю, объяснить со своих позиций, в меру своего понимания, в своих целях то явление объективной действительности, в сущность которого он стремится проникнуть [2, с. 134]. Кроме того, в процессе развития речевой компетентности учащихся начальных классов будущий учитель начальных классов должен обладать собственной моделью

компетенции создания текста. Благодаря этому он обучает учеников тому, как создавать устную и письменную речь. Таким образом, прежде всего при формировании речевой компетенции учащихся коммуникативная компетентность учителя начальных классов должна соответствовать высоким требованиям и служить примером для своих учеников. Учитель начальных классов прежде всего должен говорить медленно, чётко и правильно, а также обладать речевой культурой, поскольку учащиеся начинают подражать ему и таким образом развивают свою речь.

Митина отмечает, что речь проявляется как лингвистическое, социально-культурное и психологическое явление одновременно [6]. Речь – это и мыслительный (как средство мышления) и коммуникативный процесс (как средство передачи информации в процессе общения), и перцептивный процесс или, по-другому, система порождения и восприятия высказываний [7]. В процессе создания текста будущий учитель начальных классов не только передаёт учащимся информацию, но и демонстрирует своё эмоциональное состояние, культуру общения и стилистические особенности речи.

«Осуществляя языковой выбор, каждый человек руководствуется определенными правилами, которым его обучили... Основное правило выбора заключается в различении «правильного» и «неправильного» [4, с.182]. С помощью языка развивается речь. Следовательно, будущий учитель начальных классов перед формированием текста должен обладать достаточными знаниями о стилистике языка, его закономерностях и языковых средствах. Это обусловлено тем, что язык и речь формируются и совершенствуются во взаимосвязи. На развитие речевой компетентности могут влиять такие качества как особенности характера, совокупность социальных факторов и социокультурных [8].

Для формирования компетенции создания текста на основе инновационного подхода используются различные современные интерактивные методы, информационно-коммуникативные средства, мультимедийные инструменты, инновационные педагогические технологии и другие методы и средства.



Рис.3. Компоненты инновационного подхода

Внедрение цифровых технологий

- Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- Применение онлайн-образовательных платформ, мобильных приложений и мультимедийных ресурсов.

Современные педагогические технологии и методы

- Конструктивистское обучение, проектный метод, проблемное обучение, интерактивные методы;
- Деятельностный и компетентностный подходы.

Геймификация и повышение мотивации

- Организация учебного процесса с использованием игровых элементов;
- Рейтинговые системы, система поощрений, создание атмосферы здоровой конкуренции.

Индивидуализация и личностно-ориентированное обучение

- Учет индивидуальных потребностей каждого обучающегося;
- Применение персонализированных методов обучения.

Оперативная обратная связь и система мониторинга

- Использование цифровых инструментов оценки для отслеживания прогресса учащихся;
- Анализ результатов и принятие мер по их совершенствованию.

Междисциплинарная интеграция (кросс-дисциплинарность)

- Связь изучаемого материала с другими учебными дисциплинами для расширения кругозора;
- Укрепление знаний через практико-ориентированные задания.

Преимущества инновационных подходов в формировании компетенции создания текста в современной системе образования

Учебная деятельность, созданная при помощи инновационных имеет значительные преимущества: (рис.4.)

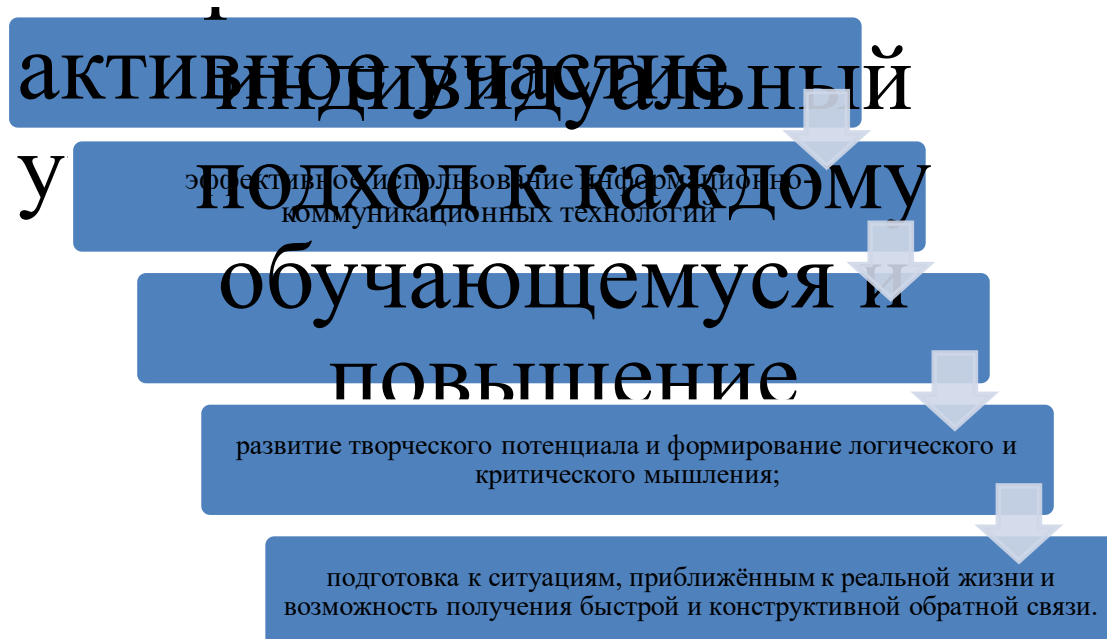


Рис.4. Преимущества инновационных подходов для компетенции создания текста

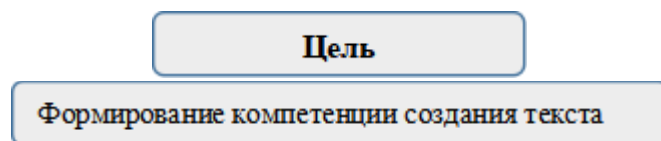
Коммуникативно-речевая компетентность - личностное качество учителя начальных классов, владение, обладание коммуникативно-речевой компетенцией, включающей личностное отношение к ней и предмету коммуникативной деятельности [5]. Итак, значит развивая речевую компетенцию и коммуникативные навыки, при помощи интерактивных методов, инновационных технологий можно развить креативное, критическое, логическое мышление учащихся начальных классов. Преподаватель с широким кругозором подходит к работе с учебником креативно и обычные задания в его подаче с новыми методами, превратятся в интересный рабочий процесс. Такой учитель может обучить ученика простому, лёгкому, быстрому решению тех или иных задач учебника.

Учебник по родному языку должен быть направлен не только на развитие навыков письма, а учебник по чтению — не только на овладение техникой чтения, но и на понимание прочитанного и осмысление написанного.

Креативных человек всегда старается найти новые пути совершенствования, и он не боится новизны. Человек, который победил свой страх не боится выступать перед публикой (перед людьми), высказать своё мнение. А это самое главное, чтоб современный молодой человек умел высказать своё мнение...

Креативный учащийся способен к самостоятельному мышлению в речевой деятельности, умеет правильно подбирать выразительные средства языка и применять их в соответствии с содержанием речи.

Ниже приведен пример модели, предназначенной для компетенции в создании текста: (1-схема)





Компоненты модели:

1. Мотивационный компонент: ориентирование на научную деятельность, объяснение сути академического письма, удовлетворение профессиональных потребностей.

2. Когнитивный компонент: научные и академические типы текстов, структура и стиль текста, особенности жанра.

3. Практико-деятельностный компонент: выбор темы и постановка проблемы, составление плана, обоснование и работа с источниками, редактирование и переработка.

4. Коммуникативный компонент: научная дискуссия и презентация, совместная работа, взаимная оценка.

5. Рефлексивный компонент: анализ собственной деятельности, работа над ошибками, оценка по критериям.

Данная модель служит для быстрого, удобного и логически связного создания текста как в устной, так и в письменной форме. В процессе создания текста в нем должны присутствовать четко определённые цель, идея, аргументация, стиль, точность и итоговое заключение. Кроме того, текст должен быть свободен от лишних слов и предложений, в нём должна быть обозначена конкретная проблема, а также представлены пути её решения и выводы. Текст, соответствующий данным

требованиям, считается правильно и научно сформированным. Данная модель направлена на формирование именно этих закономерностей.

Подводя итог, следует отметить, что данная модель направлена на формирование и развитие устной и письменной речи у будущих учителей начальных классов и способствует эффективному развитию их компетенций в области создания текста. Тексты, создаваемые на основе данной модели, отличаются логической последовательностью, точностью и целенаправленностью. Модель обеспечивает взаимосвязь цели, идеи, аргументации, стиля и итогового заключения в процессе построения текста, а также создаёт условия для формирования научно обоснованного текста, свободного от лишних слов и предложений. В результате у будущих учителей развиваются коммуникативные компетенции, навыки самостоятельного мышления, критического и творческого подхода, что расширяет возможности эффективного использования речи в их профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Л. Г. Фридман. Грамматические проблемы лингвистики текста. – Издательство ростовского университета. 1984. –15 с.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – Москва: 2007. – 144 с.
3. Марцинковская Т. Д., Григорович Л. А. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2009. - 464 с.
4. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания: учеб. пособие для студентов филол. специальностей педагогич. ин-тов. Изд. 2-е, перераб. - М.: Просвещение, 1975. - 271 с.
5. Манаенкова М.П. Содержание и структура речевой компетентности личности // Вестник Тамбовского университета. Серия Филологические науки и культурология. 2015. № 4. С. 53-61.
6. Митина С.Н. Проектирование в формировании речевой компетенции будущего специалиста //Человеческий капитал. 2020. №9 (141). С. 32-35.
7. Петровская Л.Ю. Проблема культуры речи в современном обществе // Молодой ученый. 2016. - № 12. (116). С. 30-31.
8. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - №2. - С.58-64.

References

1. L. G. Fridman. Grammatical problems of linguistics of the text. – Rostovskogo universiteta. 1984. – 15 s.
2. Galperin I.R. Text as an object of linguistic research. – Moscow, 2007. – 144 s.
3. Rtsinkovskaya T. D., Grigorovich L. A. Psychology and pedagogy. M.: Prospekt, 2009. – 464 s.
4. Stepanov Yu. S. Osnovy obshchego yazykoznaniya: ucheb. posobie dlya studentov filol. spetsial'nostey pedagogich. in-tov. Izd. 2-e, pererab. – M.: Prosveshchenie, 1975. – 271 s.

5. Manaenkova M. P. Soderzhanie i struktura rechevoy kompetentnosti lichnosti // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Filologicheskie nauki i kul'turologiya. 2015. № 4. S. 53–61.
6. Mitina S. N. Proyektirovanie v formirovanii rechevoy kompetentsii budushchego spetsialista // Chelovecheskiy kapital. 2020. № 9 (141). S. 32–35.
7. Petrovskaya L. Yu. Problema kul'tury rechi v sovremennom obshchestve // Molodoy uchenyy. 2016. – № 12 (116). S. 30–31.
8. Khutorskoy A. Klyuchevye kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannoy paradigmy obrazovaniya // Narodnoe obrazovanie. – 2003. – № 2. – S. 58–64.

RIVOJLANTIRISH OMILLARI <i>Berdiyeva Umida G'oyibberdiyevna</i>	
VIRTUAL MASHHURLIK SINDIROMI VA OILAVIY ROLLARNING DEVALVATSIYASI <i>Axmedova Surayyo Sunnat qizi</i>	94
O'SMIRLARDA KASBIY IDENTIFIKATSIYA VA KASB TANLASH MOTIVATSIYASI O'RTASIDAGI BOG'LIQLIKNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI <i>Xudoyberdiyeva Yulduz Sharif qizi, Ilmiy rahbar: Ostonov Jasur Shopurjonovich</i>	99
YUQORI SINIF CHAQIRUVGA QADAR BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK FANIDA AMALIY MASHG'ULOTLARNI TASHKIL ETISHDA JISMONIY SIFATLARNING O'RNI <i>Nurulloev Laziz Latipovich</i>	108
BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENTLIGI: TUSHUNCHA, TARKIBIY KOMPONENTLAR VA MEZONLAR <i>Kamolova Mashhura Otabek qizi</i>	116
YOSHLARNI GLOBALLASHUV DAVRIDA AXBOROT TAHDIDLARIDAN HIMOYALASHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI <i>Raximova Aziza Kamolovna, Ilmiy rahbar: Ostonov Jasur Shopurjonovich,</i>	122
GIMNASTIKA VOSITALARI ORQALI MOSLASHUVCHANLIKNI RIVOJLANTIRISH <i>Saidova Mahbuba Ayubovna</i>	131
MAKTAB O'QUVCHILARIDA STRESS VA DEPRESSIYA HOLATLARINI OLDINI OLISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI <i>Baxshullayeva Nilufar Olim qiz</i>	139
НАЧИМОСТЬ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СОЗДАНИЯ ТЕКСТА У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ <i>Хаитова Нодира Бафоевна</i>	144
“INSON –GENERATIV SUN'IIY INTELLEKT” TIZIMIDAGI MULOQOTNING LINGVISTIK VA KOGNITIV XUSUSIYATLARI (RUS TILIDAGI KO'RSATMALARGA ASOSLANGAN) <i>Atamurodova Sitara Jalilovna</i>	153
BOSHLANG'ICH MATEMATIKA TA'LIMIDA ARIFMETIK AMALLARNI O'QITISHDA METOLOGIK MUAMMOLAR VA TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI <i>Ikromova Sevinch Elniyoz qizi</i>	161
JADID MAKTABLARINING PEDAGOGIK KONSEPSIYASIDAN FOYDALANISH MEKANIZMLARNI TAKOMILLASHTIRISHNING SHAKL, METOD VA TEXNOLOGIYALARI <i>Shamsullayeva Ruxsatoy Sunnatullayevna</i>	167
CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM YO'NALISHI TALABALARIDA VATANGA SADOQAT TUYG'USINI RIVOJLANTIRISH BO'YICHA XALQARO TAJRIBALAR <i>Boboyev A'lonirzo To'lamirzayevich</i>	174
BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA TANQIDIY FIKRLASH ASOSIDA O'QUVCHILARNING META-PREDMET KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI <i>Norkulova Dilorom Oybekovna</i>	181
Filologiya fanlari	
BUXOROLIK SHOIRALAR IJODIDA DENDRAR OBRAZLARINING BADIY-ESTETIK TALQINLARI <i>Rustamova Gavhar Bahron qizi</i>	191