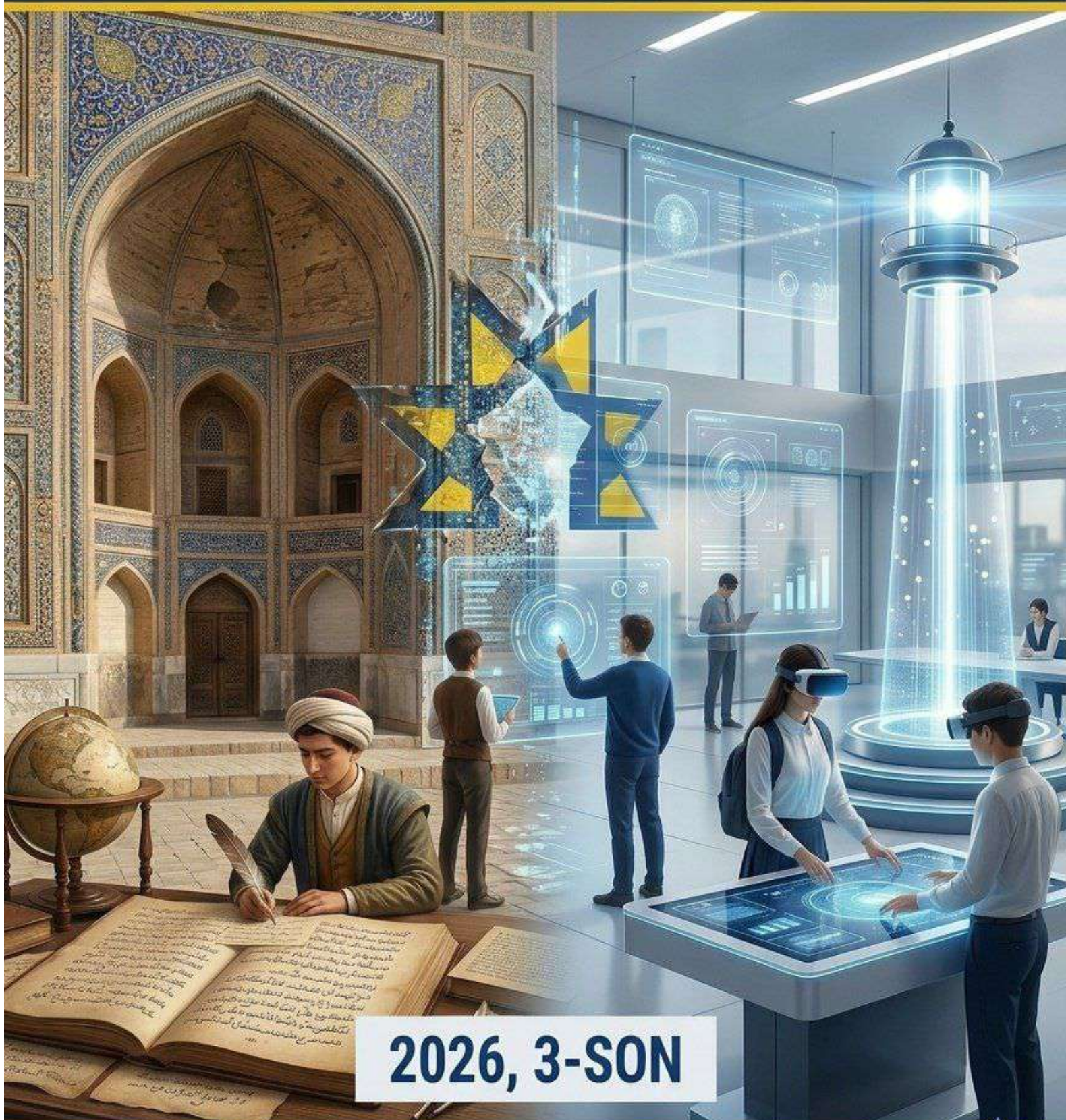




TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

RESPUBLIKA OAK JURNALI



2026, 3-SON

ISSN 2181-4201

<https://etjournal.buxdpi.uz>



BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY – METODIK JURNAL

№. 3

BUXORO – 2026

CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM YO'NALISHI TALABALARIDA VATANGA SADOQAT TUYG'USINI RIVOJLANTIRISH BO'YICHA XALQARO TAJIRIBALAR

Boboyev A'lomirzo To'lamirzayevich,

Buxoro davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi

boboyevalomirzo@buxdpi.uz

Annotatsiya. Ushbu maqolada bugungi zamonaviy ta'lim sharoitida bo'lajak harbiy ta'lim pedagoglarida Vatanga sadoqat tuyg'usini shakllantirish muammosi tadqiq etilgan. Tadqiqotning maqsadi rivojlangan xorijiy mamlakatlarning oliy ta'lim hamda harbiy tayyorgarlik tizimidagi ilg'or tajribalarni o'rganish va ularning samarali jihatlarini milliy ta'lim tizimiga tatbiq etishdan iborat. Ishda tizimli-qiyosiy tahlil, kontent-tahlil hamda talaba-yoshlar o'rtasida o'tkazilgan sotsiologik so'rovnoma metodlaridan foydalanib, AQSh, Janubiy Koreya va Turkiya kabi davlatlarda vatanparvarlik tarbiyasi bog'loq ilg'or tajribalar o'zaro qiyoslangan. Ular Shaxsiy liderlik, kiber-xavfsizlik va volontyorlik faoliyati bilan uzviy bog'langan bo'lib, an'anaviy ma'ruzalardan ko'ra yuqori samaradorlikka ega. Maqola yakunida Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi o'quv rejalariga innovatsion modullarni kiritish, talabalarning ijtimoiy tashabbuskorligini oshirish va vatanparvarlik darajasini baholashning yangi mezonlarini joriy etish bo'yicha amaliy tavsiyalar ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: Chaqiriqqacha harbiy ta'lim, Vatanga sadoqat, vatanparvarlik tarbiyasi, xorijiy tajriba, liderlikni rivojlantirish, kiber-vatanparvarlik, kasbiy kompetensiya, ta'lim tizimi transformatsiyasi, sotsiologik so'rovnoma.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В РАЗВИТИИ ЧУВСТВА ВЕРНОСТИ РОДИНЕ У СТУДЕНТОВ ПРОГРАММЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бобоев Аломирзо Туламирзаевич,

Независимый исследователь, Бухарский государственный университет

boboyevalomirzo@buxdpi.uz

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования чувства преданности Родине у будущих педагогов военного образования в современных образовательных условиях. Цель исследования – изучить лучшие практики в системе высшего образования и военной подготовки развитых зарубежных стран и применить их эффективные аспекты к национальной системе образования. С помощью методов системно-сравнительного анализа, контент-анализа и социологического опроса, проведенного среди студентов и молодежи, сравнивались лучшие практики воспитания патриотизма в таких странах, как США и Южная Корея. Они интегрированы с личным лидерством, кибербезопасностью и волонтерством и более эффективны, чем традиционные лекции. В конце статьи предложены практические рекомендации по включению инновационных модулей в учебные программы допризывного военного образования, повышению социальной инициативы обучающихся, введению новых критериев оценки уровня патриотизма.

Ключевые слова: военное образование до призыва, верность Родине, патриотическое воспитание, зарубежный опыт, развитие лидерства, киберпатриотизм, профессиональная компетентность, трансформация системы образования, социологический опрос.

ARTISTIC-AESTHETIC INTERPRETATIONS OF DENDRAL IMAGES IN

THE WORKS OF BUKHARA POETESSES

Boboev A'lo mirzo Tulamirzaevich,

Independer researcher of Bukhara State University,

boboyevalomirzo@buxdpi.uz

Abstract. This article examines the problem of forming a sense of loyalty to the Motherland in future military education teachers in today's modern educational conditions. The purpose of the study is to study the best practices of developed foreign countries in the higher education and military training system and to implement their effective aspects in the national education system. The work uses the methods of systematic comparative analysis, content analysis, and sociological surveys among students and youth to compare the best practices of patriotic education in countries such as the United States and South Korea. They are inextricably linked with personal leadership, cyber security, and volunteer activities, and are more effective than traditional lectures. At the end of the article, practical recommendations are put forward for introducing innovative modules into the curricula of pre-conscription military education, increasing students' social initiative, and introducing new criteria for assessing the level of patriotism.

Keywords: Pre-conscription military education, loyalty to the Motherland, patriotic education, foreign experience, leadership development, cyber-patriotism, professional competence, transformation of the education system, sociological questionnaire.

Kirish. Zamonaviy globallashuv, gibrid urushlar va mafkuraviy poligonlar sharoitida har bir suveren davlatning barqarorligi va milliy xavfsizligi bevosita uning fuqarolari, ayniqsa, intellektual va strategik qatlam hisoblangan yoshlarning ma'naviy-axloqiy qiyofasiga, ularning davlat tushunchasiga bo'lgan munosabatiga bog'liqdir. Bugungi kunda yoshlar ongini turli yot g'oyalardan himoya qilish, ularda mustahkam mafkuraviy immunitet va Vatanga sadoqat tuyg'usini shakllantirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi hisoblanadi. Ayniqsa, oliy ta'lim muassasalarining "Chaqiriqqacha harbiy ta'lim" (CHHT) yo'nalishi talabarlari alohida toifani tashkil etadi. Zero, ular nafaqat bo'lajak Vatan himoyachilari, balki umumta'lim maktablari, akademik lisey va kasb-hunar maktablarida yosh avlodni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalaydigan, ularga ilk harbiy ko'nikmalarni o'rgatadigan pedagog-kadrlardir. Shu sababli, CHHT yo'nalishi talabalarida kasbiy kompetensiyalar bilan bir qatorda, chuqur ildiz otgan Vatanga sadoqat va sadoqat tuyg'ularini rivojlantirish tizimli va ilmiy asoslangan yondashuvni talab etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek: "Biz professional, yaxshi qurollangan armiyaga ega bo'lishimiz mumkin, lekin askarlarimiz, ofitserlarimiz va bo'lajak harbiylarimiz qalbida Vatan tuyg'usi, unga sadoqat bo'lmas ekan, biz ko'zlangan maqsadga erisha olmaymiz. Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini mutlaqo yangi bosqichga ko'tarishimiz, ilg'or dunyo tajribasini milliy qadriyatlarimiz bilan sintez qilishimiz zarur".

Ushbu muammo jahon pedagogikasi va harbiy psixologiyasida ham keng o'rganilgan. Xususan, amerikalik taniqli sotsiolog va harbiy tadqiqotchi Charlz Moskos (Charles Moskos) o'zining "Armiya va jamiyat" konseptual asarida harbiy ta'lim tizimidagi vatanparvarlik motivatsiyasini tahlil qilib, shunday yozadi: "Harbiy xizmatchining yoki bo'lajak komandirning Vatanga bo'lgan sadoqati faqat pragmatik (moddiy, iqtisodiy) omillar ustiga qurilishi mutlaqo xatodir. Sadoqat — bu shaxsning o'z milliy identifikatsiyasi, tarixiy xotirasi va davlat ramzlari bilan ko'rinmas ma'naviy rishtalar orqali bog'lanishidir. Ta'lim tizimi ana shu rishtani

professional darajada shakllantirishi shart" [1].

Nemis pedagog-olimi Vilgelm fon Humboldt an'alariga tayanadigan zamonaviy Yevropa tadqiqotchilari ham vatanparvarlik tarbiyasini fuqarolik mas'uliyati bilan bog'laydilar. Nemis harbiy pedagogi X. Raynxardt (H. Reinhardt) o'z tadqiqotlarida qayd etishicha: "Harbiy yo'nalishdagi talabalarda sadoqat tuyg'usini rivojlantirish talabaning kundalik faoliyatida, qaror qabul qilish jarayonida davlat va xalq manfaatini o'z shaxsiy manfaatidan ustun qo'yish ko'nikmasini andragogik (kattalar ta'limi) usullar orqali shakllantirish demakdir" [2].

Rossiyalik harbiy psixolog va pedagog A. V. Barabanshikov oliy harbiy-pedagogik ta'limda sadoqatni shakllantirishning psixologik determinatlarini o'rganib, quyidagi fikrni ilgari suradi: "Bo'lajak harbiy rahbar yoki harbiy ta'lim pedagogida Vatanga sadoqatni rivojlantirish uning kasbiy refleksiyasi bilan bog'liq. Agar bo'lajak pedagog o'zini Vatan xavfsizligi va uning kelajagi uchun bevosita mas'ul shaxs sifatida anglamasa, uning bergan ta'limi formal xarakterga ega bo'lib qoladi" [3].

Mahalliy olimlardan B. Tojiyev, M. Qahharov va A. Ahmedovlarning ilmiy ishlarida chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarini tayyorlashning pedagogik asoslari o'rganilgan bo'lsa-da, ularda Vatanga sadoqat tuyg'usini aynan ilg'or xorijiy tajribalar (AQSh, Janubiy Koreya, Isroil, Turkiya) transformatsiyasi vositasida rivojlantirish masalasi maxsus tadqiqot obyekti sifatida to'liq qamrab olinmagan.

Ushbu maqolaning maqsadi rivojlangan xorijiy davlatlarning oliy ta'lim va harbiy tayyorgarlik tizimida talaba-yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularda davlatga, xalqqa sadoqat tuyg'ularini shakllantirish mexanizmlarini qiyosiy tahlil qilish hamda olingan natijalar asosida O'zbekiston CHHT yo'nalishi talabalarini tarbiyalash tizimini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Metodologiya. Tadqiqot jarayonida qo'yilgan maqsadga erishish hamda CHHT yo'nalishi talabalarida Vatanga sadoqat tuyg'usini rivojlantirishning xorijiy mexanizmlarini har tomonlama asoslash uchun metodologik pluralizm prinsipi asosida quyidagi usullardan foydalanildi:

- **Tizimli-strukturali va qiyosiy tahlil:** AQSh (ROTC tizimi), Janubiy Koreya (Milliy identifikatsiya modeli), Isroil (Umumxalq integratsiyalashgan harbiy modeli) va Rossiya (Harbiy-vatanparvarlik markazlari) davlatlarining oliy ta'lim tizimidagi harbiy-pedagogik dasturlari, me'yoriy hujjatlari hamda o'quv rejalari qiyosiy o'rganildi.

- **Kontent-tahlil (Content Analysis):** Harbiy pedagogika, sotsiologiya va psixologiyaga oid 40 dan ortiq xorijiy ilmiy maqolalar, darsliklar va xalqaro ta'lim standartlarining mazmuni, ulardagi "sadoqat", "vatanparvarlik", "fuqarolik burchi" tushunchalarining operatsional ta'riflari tahlil qilindi.

- **Sotsiologik-pedagogik eksperiment (So'rovnoma usuli):** O'zbekistondagi CHHT yo'nalishi mavjud bo'lgan yetakchi pedagogika universitetlarining (Nizomiy nomidagi TDPU, Navoiy, Farg'ona va Buxoro davlat universitetlari) 3-4-bosqichida tahsil olayotgan 145 nafar talaba o'rtasida anonim so'rovnoma o'tkazildi. So'rovnomadan ko'zlangan maqsad — talabalarning vatanparvarlik tuyg'usini baholash mezonlarini aniqlash va xorijiy interaktiv metodlarni ta'limga joriy etishga bo'lgan tayyorgarligini o'rganishdan iborat edi.

- **Modellashtirish:** Xorijiy tajribalarning eng samarali elementlarini O'zbekiston Respublikasi harbiy-ta'lim muhitiga moslashtirilgan pedagogik modelini yaratishda qo'llanildi.

Natija. Olib borilgan tadqiqotlar va xorijiy manbalarning qiyosiy tahlili shuni ko'rsatdiki, har bir davlat o'zining geosiyosiy joylashuvi, tarixiy o'tmishi, milliy mentaliteti va

xavfsizlik darajasidan kelib chiqqan holda talabalarda vatanparvarlik va sadoqat tuyg'usini shakllantirishning xilma-xil modellarni shakllantirgan.

1. AQShning ROTC (Reserve Officers' Training Corps) Tizimi

AQShda oliy ta'lim muassasalari talabalarini vatanparvarlik va Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalashning eng asosiy va sinalgan vositasi bu — Zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash korpusi (ROTC) dasturidir. Mazkur tizim 1916 yildan buyon faoliyat ko'rsatib, quyidagi o'ziga xos xususiyatlarga ega:

Pragmatizm va vatanparvarlik uyg'unligi: Davlat talabaning o'qish pulini (grant) to'liq qoplaydi, tibbiy sug'urta va stipendiya beradi. Buning evaziga talaba o'qishni tamomlagach, ma'lum muddat AQSh Qurolli Kuchlarida ofitser sifatida xizmat qilish majburiyatini oladi. Sadoqat tuyg'usi davlatning g'amxo'rliqi va shaxsning burchi o'rtasidagi muvozanatda shakllanadi.

"Liderlik" (Leadership Development) kursi: ROTC dasturining asosiy o'quv predmeti bo'lib, unda talabalarga nafaqat harbiy taktika, balki qaror qabul qilish, jamoani boshqarish, Konstitusiyaga sodiqlik va axloqiy prinsiplar o'rgatiladi.

2. Janubiy Koreyaning Tarixiy va Madaniy Identifikasiya Modeli

Janubiy Koreya shimoliy qo'shnisi tomonidan bo'ladigan doimiy harbiy xavf ostida yashaganligi sababli, talaba-yoshlar ta'limida harbiy-vatanparvarlik komponenti juda yuqori.

Oliy ta'lim muassasalarida milliy tarix, Koreya urushi oqibatlarini va mamlakatning iqtisodiy muvaffaqiyatlari (Xan daryosi mo'jizasi) o'zaro uzviy bog'liqlikda o'qitiladi. Sadoqat — bu davlatning iqtisodiy va texnologik qudratini saqlab qolish va himoya qilish omili sifatida talqin etiladi.

Talabalar o'quv yili davomida majburiy ravishda harbiy-dala poligonlarida, simulyasiya markazlarida amaliy tayyorgarlikdan o'tadilar.

3. Turkiyaning "Milliy va Tehnologik" Harbiy-Vatanparvarlik Modeli

Turkiyada Qurolli Kuchlar (TSK) shunchaki mudofaa tizimi emas, balki jamiyatni birlashtiruvchi, yoshlarda milliy g'urur va davlatga sadoqat tuyg'usini shakllantiruvchi asosiy ijtimoiy-madaniy institutdir. Turkiya oliy ta'lim tizimida ushbu model quyidagi o'ziga xos yo'nalishlar orqali amalga oshiriladi:

"Mehmetçik" falsafasi va Tarixiy sadoqat: Talaba-yoshlar ongiga vatan mudofasi muqaddas burch ekanligi milliy dostonlar, Chanaqqal'a jangi kabi tarixiy g'alabalar hamda ajdodlar jasorati misolida singdiriladi. Harbiy ta'limda vatanparvarlik shunchaki majburiyat emas, balki yuksak ma'naviy qadriyat (shon-sharaf) sifatida talqin etiladi.

Texno-vatanparvarlik (Kiber va Mudofaa Sanoati): Zamonaviy Turkiya yoshlarida vatanparvarlik g'oyasi yuqori texnologiyalar va milliy mudofaa sanoati (masalan, Baykar, Aselsan kabi dasturlar, uchuvchisiz uchish apparatlari va kiber-xavfsizlik) muvaffaqiyatlari bilan uzviy bog'langan. Talaba o'zining intellektual salohiyati, muhandislik bilimlari yoki IT-ko'nikmalari bilan davlatning mudofaa qudratini oshirishni va kiber-makonda xavfsizlikni ta'minlashni eng oliy sadoqat namunasi deb biladi.

Volontyorlik va Milliy birdamlik loyihalari: Oliy ta'lim talabalari turli ijtimoiy loyihalarda, favqulodda vaziyatlar (masalan, tabiiy ofatlar) oqibatlarini bartaraf etish dasturlarida, qishloq hududlaridagi aholiga ko'maklashish aksiyalarida faol va ko'ngilli ravishda ishtirok etadilar. Bu yoshlarda "xalq va armiya — bir tana, bir jon" degan tushunchani mustahkamlaydi. O'tkazilgan qiyosiy tadqiqotlar natijalari, xorijiy davlatlarning tajribalaridagi o'ziga xos mezonlar va metodologik asoslar quyidagi jadvalda tizimlashtirildi:

Davlatlar	Asosiy dasturlar va tuzilmalar	Yo'naltirilgan vosita va metodlar	O'zlashtirish mumkin bo'lgan jihatlar (O'zbekiston uchun)
AQSH	ROTC (Reserve Officers' Training Corps - Zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash korpusi)	Universitetlardagi harbiy stipendiyalar, yetakchilik (leadership) kurslari, milliy g'urur motivation treninglari.	Oliy ta'lim va mudofaa tizimi o'rtasidagi moliyaviy-ijtimoiy shartnomalar mexanizmi.
Janubiy Koreya	Maktab va OTMLardagi majburiy va ixtiyoriy mudofaa kurslari, "Hwarang" an'analari	Tarixiy qahramonlik va zamonaviy kibertahdidlarga qarshi kurash uyg'unligi, virtual simulyatorlar.	Vatanga sadoqatni texnologik va kiber-vatanparvarlik formatida o'qitish.
Isroil	"Gadna" (Youth Battalions) va "Atuda" dasturlari	Mudofaaga maktab davridanoq jismoniy va psixologik tayyorlash, jamoaviy birlik (cohesion) testlari.	Bo'lajak chaqiriqqachilarning psixologik chidamliligini baholash tizimi.
Turkiya	Milliy Mudofaa Universiteti va yoshlar ittifoqlari tizimi	"Mehmetcik" (turk askari) falsafasi, tarixiy dostonlar, oila va armiya aloqadorligi.	Harbiy an'analari va milliy qadriyatlarni sadoqat tuyg'usi bilan bog'lash metodikasi.

Mahalliy talabalar o'rtasidagi so'rovnoma natijalari

O'zbekiston pedagogika oliy ta'lim muassasalarining "Chaqiriqqacha harbiy ta'lim" yo'nalishi talabalari (N=145) o'rtasida o'tkazilgan so'rovnoma natijalari quyidagilarni ko'rsatdi:

- Talabalarining 65%i darslarda vatanparvarlik mavzusi asosan ma'ruza va quruq targ'ibot shaklida o'tilishini, bu esa auditoriyada zerikish keltirib chiqarishini qayd etgan.
- Talabalarining 82%i agar darslarda AQSh yoki Isroil tajribasidagi kabi interaktiv keyslar, kiber-simulyasiyalar, harbiy-strategik o'yinlar (Wargaming) qo'llanilsa, darsga bo'lgan qiziqish va Vatanga sadoqat tuyg'usi yanada realroq shakllanishini bildirgan.
- 71%** respondent CHHT yo'nalishi talabalari uchun maxsus harbiy-pedagogik liderlik dasturlarini joriy etish zarur deb hisoblaydi.

Muhokama. Xorijiy mamlakatlarning tajribasidan olingan natijalar ko'rsatadiki, bugungi raqamli texnologiyalar asrida Vatanga sadoqat tuyg'usini faqatgina deklarativ (shiorlar, quruq da'vatlar, darslikdagi matnlarni shunchaki o'qib berish) usullar bilan rivojlantirib bo'lmaydi. Bu fikrni yuqorida iqtibos keltirilgan Charlz Moskos va X. Raynxardtlarning ilmiy qarashlari ham to'liq tasdiqlaydi. Sadoqat shaxsning faol subyektiv pozitsiyasidir.

AQSh va Isroil tajribasining eng muhim jihati shundaki, ularda vatanparvarlik tarbiyasi **shaxsiy motivatsiya** va **amaliy faoliyat** bilan mustahkamlab qo'yilgan. AQShda talaba o'z sadoqatini kelajakdagi ijtimoiy statusi va davlat kafolati bilan bog'liq holda his etsa, Isroilda talaba o'z intellektual salohiyatini (masalan, dasturlash yoki muhandislik qobiliyatini) Vatan himoyasiga yo'naltira olishi orqali sadoqatini namoyon etadi.

O'zbekiston oliy ta'lim tizimida, xususan CHHT yo'nalishida ushbu tajribalarni qanday transformatsiya qilish mumkin degan savol tug'iladi. Bizning fikrimizcha, quyidagi pedagogik shart-sharoitlar ta'minlanishi zarur:

1. **Metodologik yondashuvni pragmatizatsiyalash.** CHHT talabalarida sadoqat tuyg'usini shakllantirishda "andragogika" (kattalar ta'limi) va "akmeologiya" (shaxsning yetuklik davri qonuniyatlari) fanlari tamoyillariga tayanish lozim. Talaba o'zini oddiy tinglovchi emas, balki maktab o'quvchilariga vatanparvarlikni yuqtiruvchi "Lider-pedagog" sifatida his qilishi kerak.

2. **Kiber-vatanparvarlik va mafkuraviy immunitet sintezi.** Bugungi urushlar nafaqat poligonlarda, balki insonlar ongida, ijtimoiy tarmoqlarda ketmoqda. CHHT talabasi axborot xurujlarini (feyk xabarlar, destruktiv g'oyalar) tahlil qila olishi, unga qarshi raddiya bera olish ko'nikmasiga ega bo'lishi shart. Isroilning kiber-himoya ta'lim metodlarini o'quv rejalariga integratsiya qilish ayni muddaodir.

3. **Pedagogik simulyasiya va keys-stadi.** Darslarda real harbiy-taktik va ma'naviy-psixologik muammoli vaziyatlar (keysarlar) yaratilib, talabalar ularni jamoaviy hal qilishlari kerak. Masalan: "Siz rahbarlik qilayotgan sinfda ijtimoiy tarmoqlar ta'siriga tushgan o'quvchi aniqlandi, harbiy pedagog sifatida qanday strategiya belgilaysiz?" kabi keyslar talabaning ham kasbiy, ham vatanparvarlik refleksiyasini uyg'otadi.

Xulosa. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarida Vatanga sadoqat tuyg'usini rivojlantirish bo'yicha xorijiy tajribalarni tizimli tahlil qilish asosida quyidagi ilmiy va amaliy xulosalarga kelindi: xorijiy mamlakatlarda harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi faqat nazariy ta'lim bilan cheklanmay, u shaxsiy liderlik, davlat tomonidan ijtimoiy-iqtisodiy rag'batlantirish va amaliy-innovatsion faoliyat (kiber-vatanparvarlik, volontyorlik) bilan uzviy bog'langan. O'tkazilgan sotsiologik so'rovnoma natijalari an'anaviy ta'lim metodlarining samaradorligi pasayganligini, talabalar innovatsion, interaktiv va texnologik jihatdan boyitilgan harbiy-pedagogik yondashuvlarga ehtiyoj sezayotganini ko'rsatdi.

Ilg'or xorijiy tajribalarni inobatga olgan holda, O'zbekiston oliy ta'lim tizimida CHHT yo'nalishi talabalarida Vatanga sadoqat tuyg'usini rivojlantirish samaradorligini oshirish maqsadida CHHT yo'nalishi o'quv dasturlariga AQShning ROTC modeliga o'xshash "Harbiy liderlik va pedagogik akmeologiya" hamda Isroil tajribasi asosida "Kiber-makonda mafkuraviy xavfsizlik" nomli maxsus modullarni kiritish zarur. Universitetlar qoshida talabalarning o'zlari maktab o'quvchilari uchun virtual harbiy-tarixiy ekskursiyalar, vatanparvarlik ruhida kompyuter o'yinlari va kiber-musobaqalar loyihalarini yaratadigan markazlar tashkil etish maqsadga muvofiq. Talabalarning Vatanga sadoqat darajasini faqat imtihon baholari bilan emas, balki ularning ijtimoiy faolligi, vatanparvarlik yo'nalishidagi volontyorlik loyihalarida ishtiroki hamda amaliyot davrida ko'rsatgan tashabbuskorligi asosida reyting tizimida baholashni yo'lga qo'yish natijadorlikni oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev, Sh. M. (2021). Yangi O'zbekiston strategiyasi. Toshkent: O'zbekiston nashriyoti.
2. Moskos, C. C. (1988). Soldiers and Sociology. United States Army War College, Carlisle Barracks, PA.
3. Reinhardt, H. (2015). Military Pedagogy and Civic Responsibility in Modern Europe. Berlin: Military Academy Press.
4. Barabanshikov, A. V. (1990). Voennaya pedagogika i psixologiya [Harbiy pedagogika va psixologiya]. Moskva: Voenizdat.

5. Smith, J. (2019). The ROTC System: Leadership Development in American Higher Education. *Journal of Military and Strategic Studies*, 21(2), 45-67.
6. Kim, Y. H. (2022). *National Security and Patriotic Education in South Korea*. Seoul: National University Press.
7. Lev, A. (2020). Cyber-Patriotism and Innovation in Israel's Defense Education. *International Security Journal*, 14(3), 112-129.
8. Tojiyev, M., & Qahharov, M. (2023). *Chaqiriqqacha harbiy ta'limni tashkil etishning pedagogik va metodik asoslari*. Toshkent: Sharq nashriyoti.

RIVOJLANTIRISH OMILLARI <i>Berdiyeva Umida G'oyibberdiyevna</i>	
VIRTUAL MASHHURLIK SINDIROMI VA OILAVIY ROLLARNING DEVALVATSIYASI <i>Axmedova Surayyo Sunnat qizi</i>	94
O'SMIRLARDA KASBIY IDENTIFIKATSIYA VA KASB TANLASH MOTIVATSIYASI O'RTASIDAGI BOG'LIQLIKNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI <i>Xudoyberdiyeva Yulduz Sharif qizi, Ilmiy rahbar: Ostonov Jasur Shopurjonovich</i>	99
YUQORI SINIF CHAQIRUVGA QADAR BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK FANIDA AMALIY MASHG'ULOTLARNI TASHKIL ETISHDA JISMONIY SIFATLARNING O'RNI <i>Nurulloev Laziz Latipovich</i>	108
BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENTLIGI: TUSHUNCHA, TARKIBIY KOMPONENTLAR VA MEZONLAR <i>Kamolova Mashhura Otabek qizi</i>	116
YOSHLARNI GLOBALLASHUV DAVRIDA AXBOROT TAHDIDLARIDAN HIMOYALASHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI <i>Raximova Aziza Kamolovna, Ilmiy rahbar: Ostonov Jasur Shopurjonovich,</i>	122
GIMNASTIKA VOSITALARI ORQALI MOSLASHUVCHANLIKNI RIVOJLANTIRISH <i>Saidova Mahbuba Ayubovna</i>	131
MAKTAB O'QUVCHILARIDA STRESS VA DEPRESSIYA HOLATLARINI OLDINI OLISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI <i>Baxshullayeva Nilufar Olim qiz</i>	139
НАЧИМОСТЬ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СОЗДАНИЯ ТЕКСТА У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ <i>Хаитова Нодира Бафоевна</i>	144
“INSON –GENERATIV SUN'IIY INTELLEKT” TIZIMIDAGI MULOQOTNING LINGVISTIK VA KOGNITIV XUSUSIYATLARI (RUS TILIDAGI KO'RSATMALARGA ASOSLANGAN) <i>Atamurodova Sitara Jalilovna</i>	153
BOSHLANG'ICH MATEMATIKA TA'LIMIDA ARIFMETIK AMALLARNI O'QITISHDA METOLOGIK MUAMMOLAR VA TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI <i>Ikromova Sevinch Elniyoz qizi</i>	161
JADID MAKTABLARINING PEDAGOGIK KONSEPSIYASIDAN FOYDALANISH MEKANIZMLARNI TAKOMILLASHTIRISHNING SHAKL, METOD VA TEXNOLOGIYALARI <i>Shamsullayeva Ruxsatoy Sunnatullayevna</i>	167
CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM YO'NALISHI TALABALARIDA VATANGA SADOQAT TUYG'USINI RIVOJLANTIRISH BO'YICHA XALQARO TAJRIBALAR <i>Boboyev A'lonirzo To'lamirzayevich</i>	174
BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA TANQIDIY FIKRLASH ASOSIDA O'QUVCHILARNING META-PREDMET KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI <i>Norkulova Dilorom Oybekovna</i>	181
Filologiya fanlari	
BUXOROLIK SHOIRALAR IJODIDA DENDRAR OBRAZLARINING BADIY-ESTETIK TALQINLARI <i>Rustamova Gavhar Bahron qizi</i>	191