

Respublika OAK jurnali

ISSN 2181-4201

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY-METODIK JURNALI



IYUL 2026, 4-SON

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
<https://etjournal.buxdpi.uz>



BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY – METODIK JURNAL

№. 4

PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA METODIKA

SPORT YO'NALISHIDAGI QO'SHIMCHA TA'LIM ORQALI O'QUVCHILARNING BO'SH VAQTINI MAZMUNLI TASHKIL ETISHNING NAZARIY-PEDAGOGIK ASOSLARI

Ibragimov Sanjar Saidjonovich,

Buxoro davlat pedagogika instituti mustaqil izlanuvchisi

sanjar_ibragimov@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada sport yo'nalishidagi qo'shimcha ta'lim orqali o'quvchilarning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish muammosining normativ-huquqiy, ijtimoiy va pedagogik asoslari tahlil qilingan. Bo'sh vaqt o'quvchining majburiy o'quv faoliyatidan tashqari, uning qiziqishi, tanlovi va rivojlanish ehtiyojlari asosida tashkil etiladigan pedagogik makon sifatida talqin etilgan. Sport to'garaklari va seksiyalarining sog'lom turmush odatlari, ijtimoiylashuv, intizom, o'zini boshqarish va jamoaviy hamkorlikni rivojlantirish imkoniyatlari ochib berilgan. Maqsadli diagnostika, variativ dastur, motivatsion muhit, xavfsiz faoliyat, maktab-oila-mahalla-qo'shimcha ta'lim tashkiloti hamkorligi va refleksiv monitoringdan iborat pedagogik mexanizmlar tizimi asoslangan. Muallif tomonidan bo'sh vaqtni sport asosida tashkil etishning “ehtiyoj–tanlov–faol ishtirok–ijtimoiy tajriba–refleksiya–barqaror odat” modeli taklif etilgan.

Kalit so'zlar: qo'shimcha ta'lim, bo'sh vaqt, sport to'garagi, o'quvchi, pedagogik mexanizm, mazmunli faoliyat, jismoniy faollik, motivatsiya, ijtimoiylashuv, hamkorlik.

ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье проанализированы нормативно-правовые, социальные и педагогические основы содержательной организации свободного времени учащихся посредством дополнительного образования спортивной направленности. Свободное время рассматривается как педагогическое пространство, организуемое с учетом интересов, выбора и развивающих потребностей учащегося. Раскрыты возможности спортивных кружков и секций в формировании здоровых привычек, социализации, дисциплины, самоуправления и командного взаимодействия. Обоснована система педагогических механизмов, включающая диагностику потребностей, вариативную программу, мотивационную среду, безопасную деятельность, партнерство школы, семьи, махалли и организации дополнительного образования, а также рефлексивный мониторинг.

Ключевые слова: дополнительное образование, свободное время, спортивный кружок, учащийся, педагогический механизм, физическая активность, мотивация, социализация, партнерство.

THEORETICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR ORGANIZING STUDENTS' LEISURE MEANINGFULLY THROUGH SPORT- ORIENTED SUPPLEMENTARY EDUCATION

Abstract. The article analyses the legal, social and pedagogical foundations of

meaningful leisure organization through sport-oriented supplementary education. Leisure is interpreted as a pedagogical space shaped by students' interests, choices and developmental needs. The potential of sport clubs and sections for healthy habits, socialization, discipline, self-management and teamwork is discussed. A system of pedagogical mechanisms is substantiated, including needs assessment, a variable programme, a motivating and safe environment, school–family–community partnership and reflective monitoring. A model comprising need, choice, active participation, social experience, reflection and sustainable habit is proposed.

Keywords: supplementary education, leisure, sport club, student, pedagogical mechanism, physical activity, motivation, socialization, partnership.

Kirish: O‘quvchilarning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish ta’lim va tarbiya tizimining chekka yo‘nalishi emas, balki shaxsning sog‘lom, ijtimoiy mas’uliyatli va faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo‘lib rivojlanishiga xizmat qiluvchi muhim pedagogik jarayondir. Raqamli qurilmalar bilan bog‘liq kamharakat turmush tarzi, rejasiz bo‘sh vaqt, ijtimoiy aloqalarning qisqarishi va xavfli xulq-atvor omillari sport yo‘nalishidagi qo‘shimcha ta’limning ahamiyatini oshirmoqda. Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti 5–17 yoshli bolalar va o‘smirlar uchun haftalik kesimda kuniga o‘rtacha kamida 60 daqiqa o‘rtacha yoki yuqori intensivlikdagi jismoniy faollikni tavsiya etadi [7]. Mazkur tavsiya maktab darsi bilangina to‘liq ta’minlanmasligi sababli qo‘shimcha sport faoliyatining pedagogik imkoniyatlarini kengaytirish zarur.

O‘zbekistonda ta’lim, sport va yoshlar siyosatiga oid amaldagi hujjatlarda o‘quvchilarning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish, ularni muntazam sportga jalb qilish, qo‘shimcha ta’lim infratuzilmasini rivojlantirish va barcha bolalar uchun teng imkoniyat yaratish ustuvor vazifa sifatida belgilangan [1–6]. 2025-yildan qo‘shimcha ta’lim tashkilotlari tizimidagi yangilanishlar, jumladan “Kelajak” markazlari faoliyatining tartibga solinishi, sport yo‘nalishidagi dasturlarni zamonaviy pedagogik tamoyillar asosida qayta loyihalash uchun yangi tashkiliy imkoniyat yaratadi.

Maqolaning maqsadi sport yo‘nalishidagi qo‘shimcha ta’lim orqali o‘quvchilarning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etishning nazariy-pedagogik asoslarini aniqlash, mazkur jarayonning tarkibiy qismlari, tamoyillari va pedagogik mexanizmlarini tizimlashtirishdan iborat.

Tadqiqot metodologiyasi: Tadqiqotda normativ-huquqiy hujjatlarni mazmuniy tahlil qilish, mahalliy va xorijiy pedagogik manbalarni qiyosiy o‘rganish, tizimli, faoliyatli, shaxsga yo‘naltirilgan, aksiologik va ekologik yondashuvlarni integratsiyalash, pedagogik modellashtirish hamda umumlashtirish metodlaridan foydalanildi. Tahlil birligi sifatida o‘quvchining sport yo‘nalishidagi qo‘shimcha ta’limga kirishi, unda faol ishtiroki, ijtimoiy tajriba orttirishi va bo‘sh vaqtini mustaqil boshqarish qobiliyatining rivojlanishi olindi.

Nazariy tahlilda bo‘sh vaqtning miqdoriy ko‘rsatkichi emas, uning sifati asosiy mezon sifatida qaraldi. Ya’ni mashg‘ulotlar soni yoki musobaqalar ko‘pligi o‘z-o‘zidan pedagogik natijani kafolatlamaydi. Natija faoliyatning o‘quvchi ehtiyojiga mosligi, ixtiyoriy tanlov, xavfsiz muhit, malakali murabbiylik, rivojlantiruvchi vazifa, jamoaga mansublik hissi va faoliyatdan keyingi refleksiya bilan belgilanadi.

Bo‘sh vaqt — o‘quvchining dars, majburiy uy vazifasi va maishiy vazifalardan tashqari qoladigan vaqt oraliq bo‘libgina qolmay, shaxsiy tanlov, qiziqish, ijodkorlik, muloqot va o‘zini sinab ko‘rish maydonidir. Pedagogik jihatdan tashkil etilmagan bo‘sh vaqt tasodifiy va passiv mashg‘ulotlar bilan to‘lishi mumkin. Mazmunli tashkil etilgan bo‘sh vaqt esa o‘quvchiga qiziqishini aniqlash, qobiliyatini rivojlantirish, jamoaga qo‘shilish va o‘z faoliyatiga mas’ul bo‘lish imkonini beradi.

Qo‘shimcha ta’limning asosiy xususiyati uning variativligi, ixtiyoriyligi va

o'quvchining qiziqishiga yaqinligidir. Umumiy ta'limda mazmun davlat talablari bilan qat'iyroq belgilanadigan bo'lsa, qo'shimcha ta'limda sport turi, mashg'ulot sur'ati, ishtirok shakli va individual rivojlanish yo'li kengroq tanlanadi. Shu sababli u o'quvchining ichki motivatsiyasini va tashabbusini rivojlantirish uchun qulay pedagogik muhit yaratadi.

Sport yo'nalishidagi qo'shimcha ta'lim faqat jismoniy sifatlarni rivojlantirish yoki musobaqa natijasiga erishish bilan cheklanmasligi kerak. Unda sog'lom turmush qadriyatlari, xavfsizlik, adolatli o'yin, sherikka hurmat, hissiyotlarni boshqarish, maqsad qo'yish, vaqtni rejalashtirish va mag'lubiyatdan xulosa chiqarish kabi hayotiy kompetensiyalar shakllanadi.

1-jadval. Bo'sh vaqt faoliyatining pedagogik sifat mezonlari

Mezon	Mazmunli faoliyat belgisi	Nomaqbul holat
Ixtiyoriylik	O'quvchi sport turi va rolni ongli tanlaydi	Majburlash yoki faqat kattalar qarori
Rivojlantiruvchanlik	Yangi jismoniy, ijtimoiy va o'zini boshqarish ko'nikmasi hosil bo'ladi	Faqat vaqt o'tkazish va takroriy bir xillik
Xavfsizlik	Jismoniy va psixologik xavfsizlik qoidalari ta'minlanadi	Qo'rqitish, kamsitish, xavfli yuklama
Inklyuzivlik	Turli imkoniyat va tayyorgarlikdagi bolalar uchun moslashuv mavjud	Saralash va chetlatishning ustuvorligi
Ijtimoiylik	Hamkorlik, adolatli o'yin va jamoaga mansublik shakllanadi	Faqat individual natija va keskin raqobat
Refleksivlik	O'quvchi yutuq, qiyinchilik va keyingi maqsadini tahlil qiladi	Faqat tashqi baho va mukofotga qaramlik

Qo'shimcha ta'limning tamoyillari: Shaxsga yo'naltirilganlik tamoyili o'quvchining yoshi, salomatligi, jismoniy tayyorgarligi, qiziqishi, jinsi, ijtimoiy sharoiti va oldingi sport tajribasini hisobga olishni nazarda tutadi. Bir xil sport dasturini barcha bolaga o'zgarmas shaklda tatbiq etish ayrim o'quvchilar uchun ortiqcha, boshqalari uchun esa yetarli bo'lmagan yuklama yaratadi. Shuning uchun bazaviy dastur bilan birga tanlovli modul va individual maqsadlar ishlab chiqilishi lozim.

Ixtiyoriylik va ongli tanlov tamoyili sport to'garagiga kirish, sport turini tanlash va rivojlanish maqsadini belgilashda o'quvchining fikrini hisobga olishni talab qiladi. Ixtiyoriylik nazoratsizlik emas: murabbiy bolaning tanlovini axborot, sinov mashg'uloti va xavfsizlik mezonlari bilan qo'llab-quvvatlaydi.

Uzluksizlik va bosqichlilik tamoyiliga ko'ra, bo'sh vaqt sport faoliyati bir martalik tadbirlar yig'indisi emas, o'quv yiliga mo'ljallangan maqsadli dastur bo'lishi kerak. Tanishuv, moslashuv, bazaviy ko'nikma, mustaqil ishtirok, jamoaviy loyiha va yakuniy refleksiya bosqichlari o'quvchining barqaror odat hosil qilishiga yordam beradi.

Tarbiya va sport natijasining birligi tamoyili sport ko'rsatkichini axloqiy, ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishdan ajratmaslikni anglatadi. G'alaba adolatli o'yin, sherik hurmati va xavfsizlikdan ustun qo'yilmasligi kerak. UNESCO sport dasturlarida inklyuzivlik, tenglik, etik standartlar va uzluksiz ishtirokni muhim prinsip sifatida belgilaydi [9–10].

2-jadval. Sport dasturini loyihalashning asosiy tamoyillari

Tamoyil	Amaliy ifodasi	Kutiladigan natija
Shaxsga yo'naltirilganlik	Boshlang'ich diagnostika va individual maqsad	Mos yuklama va o'z kuchiga ishonch
Variativlik	Sport turi, rol, mashq va loyiha formatini tanlash	Qiziqish va faol ishtirok
Bosqichlilik	Oddiydan murakkabga, tanishuvdan mustaqillikka	Barqaror ko'nikma
Inklyuzivlik	Moslashtirilgan qoida, jihoz va yordam	Teng qatnashuv
Hamkorlik	Jamoaviy vazifa va tengdoshlar yordami	Ijtimoiy kompetensiya
Refleksiya	Kundalik, suhbat, portfolio va maqsadni yangilash	O'zini boshqarish

Pedagogik mexanizmlar tizimi: Diagnostik-motivatsion mexanizm o'quvchining qiziqishi, jismoniy faollik tajribasi, bo'sh vaqt tartibi, ijtimoiy ehtiyoji va ishtirok to'siqlarini aniqlashdan boshlanadi. Diagnostika saralash uchun emas, mos dastur va yordamni belgilash uchun qo'llanadi.

Tavsiya etiladigan pedagogik model: Sport asosida bo'sh vaqtni tashkil etish modeli olti o'zaro bog'langan bosqichdan iborat: ehtiyojni aniqlash, ongli tanlov, faol ishtirok, ijtimoiy tajriba, refleksiya va barqaror odat. Ehtiyoj bosqichida o'quvchi va muhit imkoniyatlari o'rganiladi. Tanlov bosqichida sport turi, qatnashuv darajasi va shaxsiy maqsad belgilanadi. Faol ishtirok bosqichida texnik ko'nikma, jismoniy faollik va xavfsiz xulq shakllanadi.

Ijtimoiy tajriba bosqichida o'quvchi jamoa ichida rol bajaradi, hamkorlik qiladi, qoidaga rioya etadi va tadbir yoki loyiha tashkil etishda ishtirok etadi. Refleksiya bosqichida yutuq, qiyinchilik, hissiyot, jamoaviy munosabat va keyingi qadam tahlil qilinadi. Barqaror odat bosqichida sport mashg'uloti tashqi nazorat bilan bajariladigan tadbirdan o'quvchining o'z bo'sh vaqtini boshqarish vositasiga aylanadi.

Sport yo'nalishidagi qo'shimcha ta'limning samarasi musobaqa g'oliblari soni bilan baholansa, ko'plab o'quvchilarning kundalik rivojlanishi ko'rinmay qoladi. Dastur ommaviy va rivojlantiruvchi vazifani bajarsa, boshlang'ich tayyorgarligi past, musobaqaga qiziqmaydigan yoki alohida yordamga muhtoj bolalar uchun ham mazmunli rol yaratishi kerak.

Bo'sh vaqtni to'liq kattalar tomonidan rejalashtirish ham muammoli. Haddan tashqari nazorat o'quvchining tanlov va o'zini boshqarish ko'nikmasini cheklaydi. Shu sababli pedagogik tashkil etish tartib va xavfsizlikni ta'minlash bilan birga, o'quvchiga maqsad, rol va faoliyat formatini tanlash uchun real imkoniyat berishi lozim.

Bir martalik sport bayramlari qiziqish uyg'otadi, ammo barqaror odat uchun muntazam dastur, malakali murabbiy, oila qo'llovi, qulay jadval va individual rivojlanish yo'li talab qilinadi. Demak, tadbir yondashuvidan tizimli qo'shimcha ta'lim yondashuviga o'tish mazkur mavzuning asosiy pedagogik shartidir.

Xulosa: Sport yo'nalishidagi qo'shimcha ta'lim o'quvchilarning bo'sh vaqtini sog'lom, mazmunli va rivojlantiruvchi faoliyatga aylantirish imkoniga ega. Buning uchun sport dasturi faqat jismoniy mashqlar to'plami emas, o'quvchining tanlovi, ijtimoiy tajribasi, qadriyatlar va o'zini boshqarishini rivojlantiruvchi pedagogik tizim sifatida loyihalaniishi kerak.

Taklif etilgan mexanizmlar diagnostika, variativ mazmun, hamkorlik, pedagogik muloqot, xavfsizlik va refleksiv monitoringning uzviy birligini ta'minlaydi. Ularning amaliy samaradorligi keyingi tadqiqotlarda tajriba-sinov, kuzatuv, o'quvchi va ota-ona

so‘rovi, davomiy ishtirok hamda rivojlanish portfoliolari orqali tekshirilishi lozim.

Har bir hudud va maktab kesimida o‘quvchilarning sport qiziqishlari va ishtirok to‘siqlarini o‘rganish, sport to‘garagi dasturiga jismoniy natija bilan birga sog‘lom turmush, hamkorlik, xavfsizlik va refleksiya natijalarini kiritish, sinov mashg‘ulotlari va tanlovli modullar orqali o‘quvchining ongli sport tanlovini qo‘llab-quvvatlash hamda qizlar, alohida ta’lim ehtiyojli va ijtimoiy himoyaga muhtoj o‘quvchilar uchun moslashtirilgan ishtirok imkoniyatlarini yaratish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Jismoniy tarbiya va sport to‘g‘risida”gi Qonuni. O‘RQ-1123-son, 2026-yil 24-mart.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022–2026-yillarda maktab ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-134-son Farmoni, 2022-yil 11-may.
3. World Health Organization. WHO Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour. – Geneva: WHO, 2020.
4. UNESCO. Quality Physical Education: Guidelines for Policy-Makers. – Paris: UNESCO, 2015.
5. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979.
6. Eccles J., Gootman J.A. (eds.). Community Programs to Promote Youth Development. – Washington, DC: National Academy Press, 2002.
7. Ryan R.M., Deci E.L. Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. – New York: Guilford Press, 2017.
8. Holt N.L., Neely K.C., Slater L.G. et al. A Grounded Theory of Positive Youth Development through Sport // International Review of Sport and Exercise Psychology. – 2017. – Vol. 10, No. 1. – P. 1–49.
9. Larson R.W. Toward a Psychology of Positive Youth Development // American Psychologist. – 2000. – Vol. 55, No. 1. – P. 170–183.

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA , PSIXOLOGIYA VA METODIKA	
SPORT YO'NALISHIDAGI QO'SHIMCHA TA'LIM ORQALI O'QUVCHILARNING BO'SH VAQTINI MAZMUNLI TASHKIL ETISHNING NAZARIY-PEDAGOGIK ASOSLARI Ibragimov Sanjar Saidjonovich	4
SUN'IY INTELLEKTDAN TA'LIM JARAYONIDA FOYDALANISHNING ETIK VA HUQUQIY JIHATLARI Umedjanova Malika Lukmanovna	8
AYOLLAR REGBISI: SHAKLLANISH TARIXI, ZAMONAVIY RIVOJLANISH TENDENSIYALARI VA IJTIMOY-PEDAGOGIK AHAMIYATI Ibragimov Manuchexr Baxtiyorovich	12
BOSHLANG'ICH SINF TASVIRIY SAN'AT DARSLARIDA TABAQALASHTIRILGAN TA'LIM TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI Bozorova Hamida Shukriloyevna	15
O'ZBEK XALQ CHOLG'U ASBOBLARINING PAYDO BO'LISH TARIXI VA ULARNING MAKTAB DASTURIDAGI O'RNI Ibodov O'ktam Rasulovich	18
CHIM USTIDA XOKKEY MASHG'ULOTLARI JARAYONIDA TALABALARINING TEXNIK TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI Ismoilov Husniddin	21
TABAQALASHTIRILGAN YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA TASVIRIY SAN'ATGA OID KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH METODIKASI Bozorova Hamida Shukriloyevna	28
BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING DARSDAN TASHQARI TARBIYAVIY FAOLIYATIDA MA'NAVIY-AXLOQIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISH Jabborova Fotima Nutfullojon qizi	34
MAGISTRATURA TALABALARINING TADQIQOT KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN YONDASHUVNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI Jamshid Tagaymurodovich Parmanov	41
O'QUV JARAYONIDA TALABALARINING MUSTAQIL ISHLASH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI Aminov Akmal Shavkatovich	48
STEAM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA AXBOROT BILAN ISHLASH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA Usmonova Zulfiya Ilxomovna	52
SHARQ MUTAFAKKIRLARINING IQTISODIY QARASHLARI VA ULARNING PEDAGOGIK MOHIYATI Ruziyeva Gulinoz Fatilloevna	59
REFLEKSIV YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILAR O'QUV-BILUV FAOLIYATINI FAOLLASHTIRISH	65

Bozorov Vahobiddin Nuriddinovich	
---	--

O'QUVCHILARDA MILLIY ONG VA MILLIY TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHDA MUSIQIY TADBIRLARNING O'RNI VA AHAMIYATI Karimov Olimxo'ja Islomovich	79
ESTRADA QO'SHIQCHILIGI RIVOJIDA VOKAL FANINING ROLI Karimov Olimxo'ja Islomovich	83
FILOLOGIYA FANLARI	
USAGE CHARACTERISTICS OF NEW NOUN LEXEMES IN MODERN UZBEK NEWSPAPER AND ONLINE MEDIA LANGUAGE Saidova Khurshida Fakhridin qizi	87
TALABALARNING YOZMA NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA TARJIMA STRATEGIYALARINI QO'LLASH Norboyeva Shahnoza Jo'rabek qizi	93
ANTONIMLAR VA ULARNING LINGVOPOETIK VAZIFALARI ABDURAHMON JOMIY VA ALISHER NAVOIY ASARLARIDA Tavakkal Choriyev	99
METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' CREATIVE THINKING THROUGH THE INTEGRATIVE TEACHING OF BRITISH CHILDREN'S LITERATURE Kodirova Zarina Bakhodirovna	117

ANIQ VA TABIIY FANLAR	
BIOLOGIYA O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA MAKTAB O'QUV-TAJRIBA UCHASTKASI FAOLIYATINI LOYIHALASHTIRISH VA TALABALARNING KASBIY FAOLLIGINI OSHIRISH Usmonova Mubashira Suvonovna	121
TIBBIY TA'LIM JARAYONIDA DIVERGENT TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI Bekchanova Soliha Davlatnazarovna	129
INTERAKTIV MULTIMEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANISH ORQALI OLIY TA'LIMDA KOGNITIV FAOLLIKNI OSHIRISH METODLARINING KONSEPTUAL VA GNOSEOLOGIK TAHLILI Asadova Sitora Sadullayevna	136
RAQAMLI TA'LIM MUHITINING DIDAKTIK IMKONIYATLARI VA UNI TEXNIK YO'NALISHDAGI KASBIY TA'LIMDA QO'LLASHNING PEDAGOGIK ASOSLARI Savriyev Shamshod Shuxrat o'g'li	141
REFLEKSIV YONDASHUV ASOSIDA "ODAM VA HAYVONLAR FIZIOLOGIYASI" FANINI O'QITISHNING METODIK TIZIMI Odilova Mahfuza Ochilovna	151



QAYDLAR UCHUN



QAYDLAR UCHUN

**TA'LIM
TRANSFORMATSIYASI
ILMIY – METODIK
JURNAL**
№. 4

BOSH MUHARRIR

Buxoro davlat pedagogika instituti rektori, p.f.d. (DSc), professor MA'MUROV BAHODIR

BAXSHULLAYEVICH

Muharrir:
Texnik muharrir:
Sahifalovchi:
Dizayner:

A. Kalandarov
G. Samiyeva
Z. Elmurotova
M. Arslonov

Nashriyot litsenziyasi AI № 178. 08.12.2010. Original – maketdan bosishga ruxsat etildi: 01.07.2024.
Bichimi: 60/84 ¹/16 «Palatino Linotype» garn. Ofset bosma usulida. Ofset bosma qog'ozi. Bosma tabog'i
6,75 Adadi 50. Buyurtma № 124. Bahosi kelishilgan holda.



«Sharq-Buxoro» MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahar O'zbekiston Mustaqilligi ko'chasi, 70/2 uy.
Tel: 0(365) 222-46-46

