

Respublika OAK jurnali

ISSN 2181-4201

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY-METODIK JURNALI



IYUL 2026, 4-SON

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
<https://etjournal.buxdpi.uz>



BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY – METODIK JURNAL

№. 4

CHIM USTIDA XOKKEY MASHG'ULOTLARI JARAYONIDA TALABALARNING TEXNIK TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Ismoilov Husniddin,

Osiyo Xalqaro Universiteti tayanch doktoranti

Email: ismoilovhusniddin@oxu.uz

Annotatsiya: Mazkur maqolada oliy ta'lim muassasalari talabalarining chim ustida xokkey bo'yicha texnik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasi yoritilgan. Chim ustida xokkey sport turida yuqori natijalarga erishish sportchilarning texnik harakatlarni puxta egallashi va ularni o'yin jarayonida samarali qo'llay olishiga bevosita bog'liq. Shu munosabat bilan tadqiqotda talabalarining to'pni olib yurish, uzatish, qabul qilish, aldab o'tish hamda darvozaga aniq zarba berish ko'nikmalarini takomillashtirishga qaratilgan maxsus mashg'ulotlar tizimi ishlab chiqildi. Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatish, test sinovlari va tajriba-sinov usullaridan foydalanildi. Taklif etilgan metodikaning samaradorligi tajriba va nazorat guruhlarining faoliyati natijalari asosida baholandi. Olingan natijalar metodika qo'llanilgan talabalar guruhida texnik tayyorgarlik ko'rsatkichlari sezilarli darajada yaxshilanganligini ko'rsatdi. Tadqiqot natijalari oliy ta'lim muassasalarida chim ustida xokkey bo'yicha o'quv-mashg'ulot jarayonini takomillashtirishda amaliy ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar: chim ustida xokkey, texnik tayyorgarlik, talabalar, o'quv-mashg'ulot jarayoni, texnik ko'nikmalar, pedagogik tajriba, sport mahorati, metodika.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ НА ТРАВЕ

Исмаилов Хусниддин Нуриддин угли, докторант Азиатского

международного университета

Email: ismoilovhusniddin@oxu.uz

Аннотация. В данной статье рассматривается методика развития технической подготовленности студентов в процессе занятий хоккеем на траве. Освоение технических элементов является одним из важнейших факторов повышения спортивного мастерства в хоккее на траве. В ходе исследования была разработана система тренировочных упражнений, направленная на совершенствование навыков ведения мяча, передачи, приема и выполнения ударов по воротам. Эффективность предложенной методики была проверена в ходе педагогического эксперимента с участием студентов высшего образовательного учреждения. Результаты исследования показали, что применение специально разработанного комплекса упражнений способствует достоверному улучшению показателей технической подготовленности студентов. Полученные данные подтверждают целесообразность внедрения разработанной методики в учебно-тренировочный процесс по хоккею на траве.

Ключевые слова: хоккей на траве, техническая подготовленность, студенты, методика обучения, учебно-тренировочный процесс, технические элементы, педагогический эксперимент, спортивная подготовка.

METHODOLOGY FOR IMPROVING THE TECHNICAL PREPAREDNESS OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN FIELD HOCKEY TRAINING

Ismoilov Husniddin Nuriddin o'g'li,

a doctoral student at the Asia International University

Email: ismoilovhusniddin@oxu.uz

Abstract. This article examines the methodology for developing the technical

preparedness of university students during field hockey training sessions. Mastering technical elements is one of the key factors in improving sports performance in field hockey. During the study, a training system aimed at improving dribbling, passing, ball reception, and shooting skills was developed. The effectiveness of the proposed methodology was tested through a pedagogical experiment involving university students. The results demonstrated that the application of a specially designed set of exercises significantly improved the students' technical preparedness indicators. The findings confirm the effectiveness of the developed methodology and support its implementation in the educational and training process of field hockey.

Keywords: field hockey, technical preparedness, university students, teaching methodology, training process, technical skills, pedagogical experiment, sports training.

Kirish

Mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish, yoshlarni sog'lom turmush tarziga yo'naltirish hamda xalqaro sport maydonlarida yuqori natijalarga erishadigan sportchilarni tayyorlash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. So'nggi yillarda sport sohasini rivojlantirishga qaratilgan qator normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilinib, sport infratuzilmasini takomillashtirish, sport ta'limi sifatini oshirish va zamonaviy sport turlarini ommalashtirish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Bu jarayonlarda oliy ta'lim muassasalari muhim o'rin tutib, bo'lajak mutaxassislarining kasbiy hamda sport-pedagogik kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qilmoqda. [1].

Oliy ta'lim tizimida sport turlarini o'qitish metodikasini takomillashtirish, talabalarning jismoniy va texnik tayyorgarligini oshirish hamda mashg'ulot jarayoniga innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish dolzarb ilmiy-amaliy vazifalardan biri bo'lib qolmoqda. Ayniqsa, yuqori texnik mahorat, tezkor fikrlash va harakatlarni aniq muvofiqlashtirishni talab qiladigan sport turlarida samarali o'qitish metodikalarini ishlab chiqish alohida ahamiyat kasb etadi. [2].

Chim ustida xokkey dunyoning ko'plab mamlakatlarida keng rivojlangan, Olimpiya o'yinlari dasturiga kiritilgan va yuqori darajadagi jismoniy hamda texnik tayyorgarlikni talab qiluvchi sport turi hisoblanadi. Ushbu sport turida muvaffaqiyatga erishish sportchilarning texnik harakatlarni mukammal egallashi, o'yin vaziyatlarini tez baholay olishi va qaror qabul qilish qobiliyatiga bevosita bog'liqdir. To'pni olib yurish, uzatish, qabul qilish, himoyadan hujumga o'tish, darvozaga zarba berish hamda himoyaviy texnik usullarni samarali qo'llash o'yin natijasini belgilovchi asosiy omillar hisoblanadi.

Talabalarning chim ustida xokkey bo'yicha texnik tayyorgarligini rivojlantirish jarayonida mashg'ulotlarning mazmuni, yuklama hajmi, texnik mashqlarni tanlash va ularni bosqichma-bosqich o'rgatish metodikasi muhim ahamiyatga ega. Amaliyot shuni ko'rsatadiki, an'anaviy mashg'ulotlar ko'pincha talabalarning individual imkoniyatlari va tayyorgarlik darajasini to'liq hisobga olmaydi. Natijada texnik harakatlarni o'zlashtirish sur'ati pasayadi hamda o'yin faoliyatining samaradorligi yetarli darajada shakllanmaydi.

Shu sababli talabalarning chim ustida xokkey bo'yicha texnik tayyorgarligini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy asoslangan metodikalarni ishlab chiqish, ularning samaradorligini pedagogik tajriba-sinov ishlari orqali aniqlash hamda amaliyotga joriy etish zarurati yuzaga kelmoqda. Mazkur tadqiqot aynan shu ehtiyojdan kelib chiqib, oliy ta'lim muassasalari talabalarining chim ustida xokkey bo'yicha texnik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga qaratilgan.

Tadqiqotning dolzarbligi talabalarning texnik mahoratini oshirish, mashg'ulotlar samaradorligini kuchaytirish, o'quv-mashg'ulot jarayoniga zamonaviy pedagogik yondashuvlarni joriy etish hamda bo'lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarini

sifatli tayyorlash zarurati bilan belgilanadi. Mazkur yo‘nalishda olib boriladigan ilmiy izlanishlar chim ustida xokkey sport turining rivojlanishiga, sportchilar zaxirasini shakllantirishga va sport ta’limi sifatini yanada oshirishga xizmat qiladi. [3].

Tadqiqot metodlari.

Tadqiqot oliy ta’lim muassasasida tahsil olayotgan talabalarning chim ustida xokkey bo‘yicha texnik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasining samaradorligini aniqlash maqsadida tashkil etildi. Tadqiqotda jami 40 nafar talaba ishtirok etdi. Ishtirokchilar tasodifiy tanlash usuli asosida teng sonli ikki guruhga, ya’ni 20 nafardan tajriba guruhi va 20 nafardan nazorat guruhi ajratildi. Guruhlarni shakllantirishda talabalarning yoshi, jismoniy rivojlanish darajasi va sport tayyorgarligi ko‘rsatkichlarining bir-biriga yaqin bo‘lishiga e’tibor qaratildi. [4].

Tadqiqot 16 hafta davomida olib borildi va uch bosqichda amalga oshirildi: tayyorlov bosqichi, asosiy tajriba bosqichi hamda yakuniy tahlil bosqichi. Tayyorlov bosqichida ilmiy-uslubiy adabiyotlar o‘rganildi, tadqiqot dasturi ishlab chiqildi va baholash mezonlari belgilandi. Asosiy bosqichda tajriba guruhi talabalari bilan ishlab chiqilgan metodika asosida mashg‘ulotlar olib borildi, nazorat guruhi esa amaldagi o‘quv dasturi asosida shug‘ullantirildi. Yakuniy bosqichda olingan natijalar tahlil qilinib, metodikaning samaradorligi baholandi.

Tadqiqot jarayonida quyidagi ilmiy usullardan foydalanildi:

Ilmiy-uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish. Chim ustida xokkey sport turi, texnik tayyorgarlik, sport mashg‘ulotlari metodikasi va pedagogik tajriba masalalariga oid ilmiy maqolalar, monografiyalar, o‘quv qo‘llanmalar hamda me’yoriy hujjatlar o‘rganildi. Ushbu tahlil tadqiqotning nazariy asoslarini shakllantirish imkonini berdi.

Pedagogik kuzatish. Mashg‘ulotlar jarayonida talabalarning texnik harakatlarni bajarish sifati, mashqlarni o‘zlashtirish darajasi, harakat koordinatsiyasi va mashg‘ulotlarga bo‘lgan faolligi muntazam kuzatib borildi. Kuzatish natijalari maxsus qaydnomalarda aks ettirildi. [5].

Pedagogik tajriba. Tadqiqotning asosiy usuli sifatida pedagogik tajriba qo‘llanildi. Tajriba guruhida texnik tayyorgarlikni rivojlantirishga qaratilgan maxsus mashqlar majmuasi joriy etildi. Mashqlar tarkibiga to‘pni olib yurish, uzatish, qabul qilish, zarba berish hamda o‘yin vaziyatlarida texnik harakatlarni bajarishga yo‘naltirilgan topshiriqlar kiritildi. Mashg‘ulotlar yuklamasi bosqichma-bosqich oshirib borildi.

Test sinovlari. Talabalarning texnik tayyorgarlik darajasini baholash maqsadida maxsus nazorat testlari o‘tkazildi. Jumladan, to‘pni belgilangan masofaga olib yurish tezligi, to‘pni nishonga aniq uzatish, to‘pni qabul qilish sifati va darvozaga zarba berish aniqligi bo‘yicha ko‘rsatkichlar aniqlandi. Testlar tajriba boshida va yakunida bir xil sharoitlarda o‘tkazildi. [6].

Matematik-statistik tahlil usullari. Olingan natijalarning ishonchliligini aniqlash maqsadida matematik-statistik usullardan foydalanildi. Tadqiqot natijalari bo‘yicha o‘rtacha arifmetik qiymat (M), standart og‘ish (σ) hamda ko‘rsatkichlar o‘rtasidagi farqning ishonchlilik darajasi aniqlandi. Tajriba va nazorat guruhlari natijalari o‘zaro taqqoslanib, ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligi baholandi.

Tadqiqot davomida olingan barcha ma’lumotlar tizimli ravishda qayd etildi va tahlil qilindi. Tajriba yakunida talabalarning texnik tayyorgarlik ko‘rsatkichlaridagi o‘zgarishlar aniqlanib, ishlab chiqilgan metodikaning amaliy samaradorligi ilmiy jihatdan asoslab berildi. [7].

Texnik tayyorgarlikni baholash testlari.

Talabalarning chim ustida xokkey bo‘yicha texnik tayyorgarlik darajasini aniqlash maqsadida maxsus nazorat testlari ishlab chiqildi va amaliyotda qo‘llanildi. Mazkur testlar xokkeychilarning to‘pni boshqarish, uzatish, qabul qilish hamda zarba

berish ko'nikmalarini kompleks baholash imkonini beradi.

1-test. To'pni slalom usulida olib yurish

Maqsad: Talabani to'pni boshqarish va harakatlanish koordinatsiyasi darajasini aniqlash.

Bajarish tartibi: 20 metr masofaga 5 ta belgi (konus) 4 metr oraliqda joylashtiriladi. Talaba start chizig'idan harakatni boshlaydi va to'pni xokkey tayoqchasi yordamida belgilar orasidan slalom usulida olib o'tadi.

Baholash mezon: Mashqni bajarish uchun sarflangan vaqt sekundomer yordamida soniyalarda qayd etiladi. Vaqtning qisqaligi yuqori natija hisoblanadi.

2-test. To'pni aniq uzatish

Maqsad: Talabani uzatish aniqligi va texnik mahoratini baholash.

Bajarish tartibi: Talaba 10 metr masofadan diametri 1 metr bo'lgan belgilangan nishonga 10 marta to'p uzatadi.

Baholash mezon: Nishonga to'g'ri yetib borgan uzatishlar soni hisoblanadi. Maksimal natija – 10 ball.

3-test. To'pni qabul qilish sifati

Maqsad: Talabani uzatilgan to'pni nazorat ostiga olish ko'nikmasini aniqlash.

Bajarish tartibi: Sherik tomonidan 10 marta uzatilgan to'pni talaba qabul qiladi va uni to'liq nazoratga olishi talab etiladi.

Baholash mezon: Muvaffaqiyatli qabul qilingan to'plar soni hisobga olinadi. Maksimal natija – 10 ball.

4-test. Darvozaga aniq zarba berish

Maqsad: Talabani zarba berish aniqligi va texnik tayyorgarlik darajasini baholash.

Bajarish tartibi: Talaba darvozadan 12 metr masofada turib, darvozadagi oldindan belgilangan sektorlar tomon 10 ta zarba beradi.

Baholash mezon: Belgilangan sektorlarga tekkan zarbalar soni qayd etiladi. Maksimal natija – 10 ball.

5-test. Kompleks texnik mashq

Maqsad: Talabani asosiy texnik elementlarni ketma-ket va samarali bajarish qobiliyatini aniqlash.

Bajarish tartibi: Talaba to'pni olib yurish, belgilangan nuqtaga uzatish, qaytgan to'pni qabul qilish va darvozaga zarba berish elementlarini o'z ichiga olgan kombinatsion mashqni bajaradi.

Baholash mezon: Mashqni bajarish uchun sarflangan umumiy vaqt soniyalarda aniqlanadi. Mashqning tez va xatosiz bajarilishi yuqori natija sifatida baholanadi.

1-jadval. Baholash shkalasi

Daraja	Ko'rsatkich
Yuqori	Test topshiriqlarining 85–100 % qismi muvaffaqiyatli bajarilgan
Yaxshi	70–84 %
O'rta	55–69 %
Past	55 % dan kam

Mazkur testlar tadqiqot boshida va yakunida qo'llanilib, tajriba hamda nazorat guruhlar talabalari texnik tayyorgarligi darajasidagi o'zgarishlarni aniqlash imkonini berdi.

Tadqiqot natijalari va muhokama.

Tajriba boshlanishida nazorat va tajriba guruhlar ko'rsatkichlari o'rtasida statistik jihatdan ishonchli farq aniqlanmadi ($p > 0,05$). Bu holat guruhlarining boshlang'ich texnik tayyorgarlik darajasi deyarli bir xil ekanligini ko'rsatdi hamda tadqiqot natijalarining xolisligini ta'minladi.

Tajriba davomida ishlab chiqilgan metodika asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar 16 hafta davomida muntazam ravishda olib borildi. Tajriba yakunida olingan natijalar tahlili shuni ko'rsatdiki, tajriba guruhi talabalari chim ustida xokkeyning asosiy texnik elementlarini bajarish bo'yicha nazorat guruhi talabalariga nisbatan yuqori natijalarga erishdilar.

Xususan, to'pni slalom usulida olib yurish testida tajriba guruhi natijalari sezilarli darajada yaxshilandi, ya'ni topshiriqni bajarish vaqti qisqardi. To'pni nishonga uzatish testida aniq uzatishlar soni ortdi, darvozaga zarba berish testida esa muvaffaqiyatli zarbalar ko'rsatkichi sezilarli ravishda oshdi. Nazorat guruhida ham ma'lum darajada ijobiy o'zgarishlar kuzatilgan bo'lsa-da, ular tajriba guruhidagi natijalardan past bo'ldi. [8].

Olingan natijalar ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini tasdiqladi. Bunga texnik harakatlarni bosqichma-bosqich o'rgatish, maxsus texnik mashqlar hajmini oshirish, mashg'ulotlarda differensial va individual yondashuvni qo'llash hamda o'yin vaziyatlariga yaqinlashtirilgan mashqlardan keng foydalanish sabab bo'ldi. Mashg'ulotlar davomida texnik elementlarning ko'p marotaba takrorlanishi harakat ko'nikmalarining mustahkam shakllanishiga xizmat qildi. Shuningdek, metodika talabalarining mashg'ulotlarga bo'lgan qiziqishini oshirdi, ularning mustaqil shug'ullanishga bo'lgan motivatsiyasini kuchaytirdi hamda texnik harakatlarni bajarishdagi ishonchini mustahkamladi. Tadqiqot natijalari oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun chim ustida xokkey bo'yicha texnik tayyorgarlikni rivojlantirishda mazkur metodikadan foydalanish maqsadga muvofiqligini ko'rsatdi.

Tadqiqot natijalari

Pedagogik tajriba davomida nazorat va tajriba guruhlaridagi talabalarining chim ustida xokkey bo'yicha texnik tayyorgarlik ko'rsatkichlari tajriba boshida va yakunida maxsus testlar yordamida baholandi. Olingan natijalar quyidagi jadvalda keltirilgan.

2-jadval

Talabalarining texnik tayyorgarlik ko'rsatkichlari dinamikasi ($X \pm m$)

Testlar	Guruhlar	Tajriba boshida	Tajriba yakunida
To'pni slalom usulida olib yurish (s)	Nazorat guruhi (n=20)	$14,8 \pm 0,4$	$14,1 \pm 0,3$
	Tajriba guruhi (n=20)	$14,9 \pm 0,5$	$12,8 \pm 0,4$
To'pni aniq uzatish (10 urinishdan)	Nazorat guruhi	$5,9 \pm 0,3$	$6,8 \pm 0,3$
	Tajriba guruhi	$6,0 \pm 0,4$	$8,7 \pm 0,2$
To'pni qabul qilish (10 urinishdan)	Nazorat guruhi	$6,2 \pm 0,4$	$7,0 \pm 0,3$
	Tajriba guruhi	$6,3 \pm 0,3$	$8,9 \pm 0,2$

Jadval tahlili. Jadval ma'lumotlaridan ko'rinadiki, tajriba boshida nazorat va tajriba guruhlarida ko'rsatkichlari deyarli bir xil bo'lgan. Tajriba yakunida esa tajriba guruhi talabalari to'pni slalom usulida olib yurish vaqtini 2,1 soniyaga yaxshilagan bo'lsa, nazorat guruhida bu ko'rsatkich 0,7 soniyani tashkil etdi. Shuningdek, to'pni aniq uzatish va qabul qilish testlarida ham tajriba guruhi natijalari sezilarli darajada oshdi.

3-jadval

Talabalarining zarba berish va kompleks texnik mashqlar bo'yicha ko'rsatkichlari dinamikasi ($X \pm m$)

Testlar	Guruhlar	Tajriba boshida	Tajriba yakunida
Darvozaga aniq zarba berish (10 urinishdan)	Nazorat guruhi (n=20)	$4,8 \pm 0,3$	$5,7 \pm 0,3$

	Tajriba guruhi (n=20)	$4,9 \pm 0,3$	$7,8 \pm 0,2$
Kompleks texnik mashq (s)	Nazorat guruhi	$29,7 \pm 0,6$	$28,4 \pm 0,5$
	Tajriba guruhi	$29,9 \pm 0,7$	$25,6 \pm 0,4$

Jadval tahlili. Ikkinchi jadval natijalari ham ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini tasdiqlaydi. Darvozaga aniq zarba berish ko'rsatkichi tajriba guruhida 2,9 ballga oshgan bo'lsa, nazorat guruhida o'sish 0,9 ballni tashkil etdi. Kompleks texnik mashqni bajarish vaqti esa tajriba guruhida 4,3 soniyaga qisqardi, nazorat guruhida esa 1,3 soniyaga yaxshilandi. Bu natijalar maxsus texnik mashqlar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar talabalarining chim ustida xokkey bo'yicha texnik tayyorgarligini samarali rivojlantirishini ko'rsatadi.

Jadval natijalaridan ko'rinadiki, tajriba boshida nazorat va tajriba guruhlarining ko'rsatkichlari bir-biriga yaqin bo'lgan. Tajriba yakunida esa tajriba guruhidagi talabalarining barcha testlar bo'yicha natijalari nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada yaxshilangan. [9].

Olingan natijalar maxsus texnik mashqlarni tizimli qo'llash talabalarining texnik mahoratini rivojlantirishga ijobiy ta'sir etishini tasdiqladi.

Xulosa

O'tkazilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, oliy ta'lim muassasalari talabalarining chim ustida xokkey bo'yicha texnik tayyorgarligini rivojlantirishda ilmiy asoslangan, tizimli va maqsadli tashkil etilgan mashg'ulot metodikasi muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot davomida texnik elementlarni bosqichma-bosqich o'rgatish, maxsus mashqlar majmuasidan foydalanish, harakatlarni muntazam takrorlash hamda o'yin vaziyatlariga maksimal darajada yaqinlashtirilgan topshiriqlarni qo'llash talabalarining texnik mahoratini samarali rivojlantirishga xizmat qilgani aniqlandi. Shu bilan birga, mashg'ulotlarda individual yondashuv, muntazam pedagogik monitoring va o'z vaqtida teskari aloqani (feedback) ta'minlash talabalarining texnik ko'nikmalarni puxta o'zlashtirishiga hamda ularni amaliy o'yin faoliyatida samarali qo'llashiga ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

Pedagogik tajriba natijalari ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini tasdiqlab, tajriba guruhi talabalari ko'rsatkichlarining nazorat guruhiga nisbatan yuqori darajada yaxshilanganligini ko'rsatdi. Ayniqsa, to'pni olib yurish, uzatish, qabul qilish va darvozaga zarba berish kabi asosiy texnik harakatlarni bajarish sifati sezilarli ravishda oshdi. Bunda talabalarining harakatlarni bajarish aniqligi, tezkorligi, muvofiqlashtirish qobiliyati hamda o'yin davomida to'g'ri texnik qaror qabul qilish ko'nikmalari ham rivojlandi. Olingan natijalar ishlab chiqilgan metodikaning nafaqat texnik tayyorgarlikni, balki talabalarining umumiy sport mahorati va o'yin samaradorligini oshirishga ham xizmat qilishini ko'rsatdi [10].

Shunday qilib, ishlab chiqilgan metodika talabalarining chim ustida xokkey bo'yicha texnik tayyorgarligini takomillashtirishda samarali pedagogik vosita sifatida e'tirof etilishi mumkin. Mazkur metodika texnik harakatlarni puxta egallash, mashg'ulotlarning samaradorligini oshirish hamda talabalarda barqaror amaliy ko'nikmalarni shakllantirish imkonini beradi. Uni oliy ta'lim muassasalarining o'quv-mashg'ulot jarayoniga joriy etish sport tayyorgarligi sifatini oshirish, bo'lajak jismoniy tarbiya mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish va chim ustida xokkey sport turini oliy ta'lim tizimida ommalashtirish uchun muhim ilmiy-amaliy asos bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Jismoniy tarbiya va sport to‘g‘risida”gi Qonuni. – Toshkent, 2015.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirishga oid farmon va qarorlari. – Toshkent, 2022.
3. Kerimov F.A., Umarov M.N. Sport mashg‘ulotlari nazariyasi va uslubiyati. – Toshkent: O‘zDJTSU, 2021. – 368 b.
4. Salomov R.S. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. – Toshkent: O‘qituvchi, 2017. – 280 b.
5. Po‘latov A.A. Sport pedagogikasi. – Toshkent: Fan, 2020. – 256 b.
6. Abdullayev A., Xonkeldiyev Sh. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2019. – 312 b.
7. Matveev L.P. Teoriya i metodika fizicheskoy kultury. – Moskva: Sport, 2016. – 543 s.
8. Platonov V.N. Sistema podgotovki sportsmenov v olimpiyskom sporte. – Kiyev: Olimpiyskaya literatura, 2015. – 752 s.
9. Xokkey bo‘yicha xalqaro federatsiya materiallari. – [International Hockey Federation \(FIH\)](#)
10. International Hockey Federation. Rules of Hockey. – Lausanne, 2025.

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA , PSIXOLOGIYA VA METODIKA	
SPORT YO'NALISHIDAGI QO'SHIMCHA TA'LIM ORQALI O'QUVCHILARNING BO'SH VAQTINI MAZMUNLI TASHKIL ETISHNING NAZARIY-PEDAGOGIK ASOSLARI Ibragimov Sanjar Saidjonovich	4
SUN'IY INTELLEKTDAN TA'LIM JARAYONIDA FOYDALANISHNING ETIK VA HUQUQIY JIHATLARI Umedjanova Malika Lukmanovna	8
AYOLLAR REGBISI: SHAKLLANISH TARIXI, ZAMONAVIY RIVOJLANISH TENDENSIYALARI VA IJTIMOY-PEDAGOGIK AHAMIYATI Ibragimov Manuchexr Baxtiyorovich	12
BOSHLANG'ICH SINF TASVIRIY SAN'AT DARSLARIDA TABAQALASHTIRILGAN TA'LIM TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI Bozorova Hamida Shukriloyevna	15
O'ZBEK XALQ CHOLG'U ASBOBLARINING PAYDO BO'LISH TARIXI VA ULARNING MAKTAB DASTURIDAGI O'RNI Ibodov O'ktam Rasulovich	18
CHIM USTIDA XOKKEY MASHG'ULOTLARI JARAYONIDA TALABALARINING TEXNIK TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI Ismoilov Husniddin	21
TABAQALASHTIRILGAN YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA TASVIRIY SAN'ATGA OID KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH METODIKASI Bozorova Hamida Shukriloyevna	28
BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING DARSDAN TASHQARI TARBIYAVIY FAOLIYATIDA MA'NAVIY-AXLOQIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISH Jabborova Fotima Nutfullojon qizi	34
MAGISTRATURA TALABALARINING TADQIQOT KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN YONDASHUVNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI Jamshid Tagaymurodovich Parmanov	41
O'QUV JARAYONIDA TALABALARINING MUSTAQIL ISHLASH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI Aminov Akmal Shavkatovich	48
STEAM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA AXBOROT BILAN ISHLASH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA Usmonova Zulfiya Ilxomovna	52
SHARQ MUTAFAKKIRLARINING IQTISODIY QARASHLARI VA ULARNING PEDAGOGIK MOHIYATI Ruziyeva Gulinoz Fatilloevna	59
REFLEKSIV YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILAR O'QUV-BILUV FAOLIYATINI FAOLLASHTIRISH	65

Bozorov Vahobiddin Nuriddinovich	
---	--

O'QUVCHILARDA MILLIY ONG VA MILLIY TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHDA MUSIQIY TADBIRLARNING O'RNI VA AHAMIYATI Karimov Olimxo'ja Islomovich	79
ESTRADA QO'SHIQCHILIGI RIVOJIDA VOKAL FANINING ROLI Karimov Olimxo'ja Islomovich	83
FILOLOGIYA FANLARI	
USAGE CHARACTERISTICS OF NEW NOUN LEXEMES IN MODERN UZBEK NEWSPAPER AND ONLINE MEDIA LANGUAGE Saidova Khurshida Fakhridin qizi	87
TALABALARNING YOZMA NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA TARJIMA STRATEGIYALARINI QO'LLASH Norboyeva Shahnoza Jo'rabek qizi	93
ANTONIMLAR VA ULARNING LINGVOPOETIK VAZIFALARI ABDURAHMON JOMIY VA ALISHER NAVOIY ASARLARIDA Tavakkal Choriyev	99
METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' CREATIVE THINKING THROUGH THE INTEGRATIVE TEACHING OF BRITISH CHILDREN'S LITERATURE Kodirova Zarina Bakhodirovna	117

ANIQ VA TABIIY FANLAR	
BIOLOGIYA O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA MAKTAB O'QUV-TAJRIBA UCHASTKASI FAOLIYATINI LOYIHALASHTIRISH VA TALABALARNING KASBIY FAOLIGINI OSHIRISH Usmonova Mubashira Suvonovna	121
TIBBIY TA'LIM JARAYONIDA DIVERGENT TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI Bekchanova Soliha Davlatnazarovna	129
INTERAKTIV MULTIMEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANISH ORQALI OLIY TA'LIMDA KOGNITIV FAOLLIKNI OSHIRISH METODLARINING KONSEPTUAL VA GNOSEOLOGIK TAHLILI Asadova Sitora Sadullayevna	136
RAQAMLI TA'LIM MUHITINING DIDAKTIK IMKONIYATLARI VA UNI TEXNIK YO'NALISHDAGI KASBIY TA'LIMDA QO'LLASHNING PEDAGOGIK ASOSLARI Savriyev Shamshod Shuxrat o'g'li	141
REFLEKSIV YONDASHUV ASOSIDA "ODAM VA HAYVONLAR FIZIOLOGIYASI" FANINI O'QITISHNING METODIK TIZIMI Odilova Mahfuza Ochilovna	151



QAYDLAR UCHUN



QAYDLAR UCHUN

**TA'LIM
TRANSFORMATSIYASI
ILMIY – METODIK
JURNAL**
№. 4

BOSH MUHARRIR

Buxoro davlat pedagogika instituti rektori, p.f.d. (DSc), professor MA'MUROV BAHODIR

BAXSHULLAYEVICH

Muharrir:
Texnik muharrir:
Sahifalovchi:
Dizayner:

A. Kalandarov
G. Samiyeva
Z. Elmurotova
M. Arslonov

Nashriyot litsenziyasi AI № 178. 08.12.2010. Original – maketdan bosishga ruxsat etildi: 01.07.2024.
Bichimi: 60/84 ¹/16 «Palatino Linotype» garn. Ofset bosma usulida. Ofset bosma qog'ozi. Bosma tabog'i
6,75 Adadi 50. Buyurtma № 124. Bahosi kelishilgan holda.



«Sharq-Buxoro» MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahar O'zbekiston Mustaqilligi ko'chasi, 70/2 uy.
Tel: 0(365) 222-46-46

