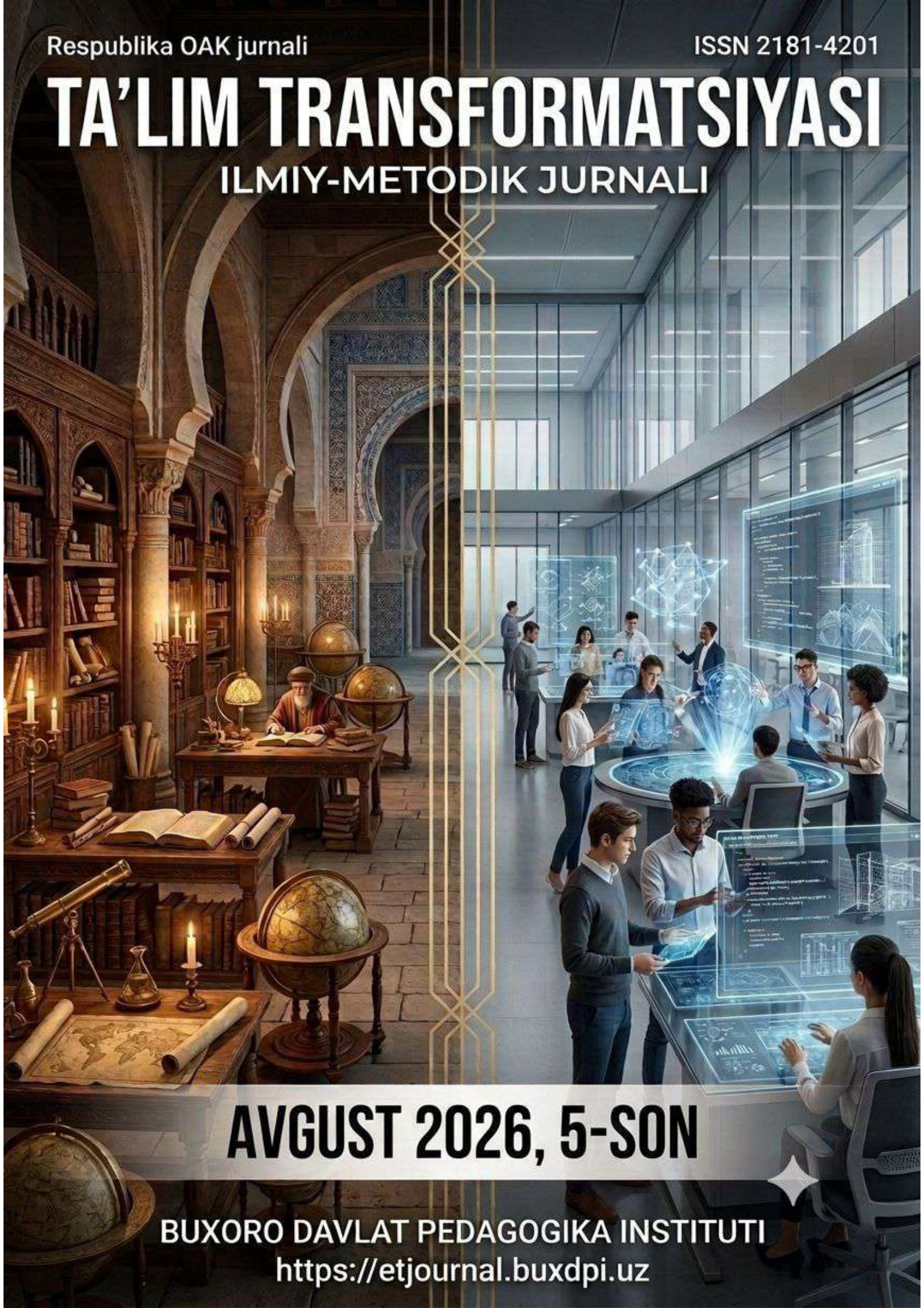


Respublika OAK jurnali

ISSN 2181-4201

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY-METODIK JURNALI



AVGUST 2026, 5-SON

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
<https://etjournal.buxdpi.uz>



BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY – METODIK JURNAL

№. 5

BUXORO – 2026

ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ «КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ: ОТ ЯЗЫКОВОГО ЗНАНИЯ К ИНТЕГРАТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нуруллаева Гузал Анваровна,

самостоятельный соискатель Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования, Ташкент, Узбекистан

E-mail: nguzal0101@gmail.com

Аннотация. В статье исследуется эволюция понятия «коммуникативная компетенция» в лингвистической и педагогической теории и обосновывается необходимость его концептуализации применительно к профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка. На основе историко-логического и сравнительного концептуального анализа, теоретического моделирования и синтеза обосновано, что коммуникативная компетенция преподавателя представляет собой динамическую интегративную профессиональную характеристику, включающую лингводискурсивный, социопрагматический и межкультурный, стратегико-медиативный, психолого-педагогический, цифровой и AI, а также рефлексивно-аксиологический компоненты.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, преподаватель иностранного языка, профессиональная компетентность, педагогическая коммуникация, межкультурная коммуникация, медиация, цифровая компетентность, искусственный интеллект, профессиональное развитие.

ПЕДАГОГИК НАЗАРИЯДА «КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯ» ТУШУНЧАСИНИНГ ЭВОЛЮЦИЯСИ: ТИЛ БИЛИМИДАН ЎҚИТУВЧИНИНГ ИНТЕГРАТИВ КАСБИЙ ХУСУСИЯТИГАЧА

Нуруллаева Гузал Анваровна,

Олий таълим тизими кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти мустақил изланувчиси, Тошкент, Ўзбекистон

E-mail: nguzal0101@gmail.com

Аннотация. Мақолада «коммуникатив компетенция» тушунчасининг лингвистик ва педагогик назариядаги эволюцияси таҳлил қилиниб, уни чет тили ўқитувчисининг касбий фаолияти нуқтаи назаридан янада концептуаллаштириш зарурати асосланади. Тарихий-мантикий ва қиёсий концептуал таҳлил, назарий моделлаштириш ҳамда концептуал синтез асосида коммуникатив компетенция чет тили ўқитувчисининг динамик, интегратив касбий хусусияти сифатида талқин қилинади. У лингводискурсив, социопрагматик ва маданиятлараро, стратегик-медиатив, психологик-педагогик, рақамли ва сунъий интеллект, шунингдек, рефлексив-аксиологик компонентларни қамраб олади.

Калит сўзлар: коммуникатив компетенция, чет тили ўқитувчиси, касбий компетентлик, педагогик коммуникация, маданиятлараро коммуникация, медиация, рақамли компетенция, сунъий интеллект, касбий ривожланиш.

EVOLUTION OF THE CONCEPT OF “COMMUNICATIVE COMPETENCE” IN PEDAGOGICAL THEORY: FROM LANGUAGE KNOWLEDGE TO AN INTEGRATIVE PROFESSIONAL CHARACTERISTIC OF THE TEACHER

Guzal Anvarovna Nurullayeva,

Independent researcher, Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Personnel, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: nguzal0101@gmail.com

Abstract. The article examines the evolution of the concept of “communicative competence” in linguistic and pedagogical theory and substantiates the need for its further conceptualization in

relation to the professional activity of foreign language teachers. Based on historical-logical and comparative conceptual analysis, theoretical modeling, and conceptual synthesis, communicative competence is defined as a dynamic integrative professional characteristic comprising linguistic-discursive, sociopragmatic and intercultural, strategic-mediational, psychological-pedagogical, digital and AI, and reflective-axiological components.

Keywords: communicative competence, foreign language teacher, professional competence, pedagogical communication, intercultural communication, mediation, digital competence, artificial intelligence, professional development.

Введение. Современная образовательная коммуникация значительно выходит за пределы традиционной модели непосредственного речевого взаимодействия «преподаватель – обучающийся». Педагог осуществляет коммуникацию в очной, смешанной и цифровой среде; взаимодействует с индивидуальными обучающимися, группой и профессиональным сообществом; создаёт и интерпретирует тексты различных жанров; организует обратную связь; осуществляет смысловую и межкультурную медиацию; использует цифровые платформы и, всё чаще, генеративный искусственный интеллект. Официальные международные рамки фиксируют это расширение: CEFR Companion Volume вводит дескрипторы медиации, онлайн-взаимодействия, DigCompEdu относит цифровую коммуникацию, профессиональное сотрудничество и рефлексию к профессиональной деятельности педагога, а рамка UNESCO 2024 г. устанавливает пятимерную систему AI-компетентности учителя. [15; 17; 19].

Эта трансформация особенно существенна для преподавателя иностранного языка. Его профессиональная коммуникация имеет двойственную природу. С одной стороны, иностранный язык является содержанием преподавания, с другой – инструментом самой педагогической деятельности.

Генеалогия коммуникативной компетенции принципиально важна не как историческая справка, а как средство выявления логики изменения самого объекта исследования. Каждая последующая модель возникала в ответ на ограничения предыдущей: знание языковой системы оказалось недостаточным без знания правил социального использования; социальная уместность – недостаточной без описания дискурсивной и стратегической организации; языковая способность – недостаточной без межкультурного измерения; коммуникативное действие в традиционной среде – недостаточным для описания медиации и онлайн-взаимодействия.

Объект исследования. Объектом исследования является эволюция содержания понятия «коммуникативная компетенция» в лингвистической и педагогической теории, а также его современная профессионально-педагогическая интерпретация применительно к деятельности преподавателя иностранного языка.

Методы. В исследовании применены историко-логический и сравнительный концептуальный анализ первичных научных трудов и официальных международных рамок, теоретическое моделирование, обобщение и концептуальный синтез. Сопоставление моделей осуществлялось по центральному вопросу, составу компонентов, типу расширения контекста и педагогическому значению.

Теоретические основы исследования. N. Chomsky разграничил языковую компетенцию и речевую деятельность, сосредоточив теоретическую лингвистику на знании языковой системы идеальным говорящим-слушающим [13]. Историческое значение этой конструкции трудно переоценить: она дала возможность рассматривать компетенцию как внутреннюю систему знания, отличную от конкретных проявлений речевого поведения. Однако именно абстрагирование от социального контекста впоследствии стало объектом принципиальной критики.

D. Hymes возражал против трактовки языковой компетенции, не объясняющей, каким

образом субъект понимает, что уместно сказать, кому, когда, где и каким способом. Его концепция коммуникативная компетенция включила способность соотносить языковую форму с социальными нормами и ситуациями употребления [16]. Теоретически этот переход можно интерпретировать как первый акт контекстуального расширения: вопрос «знает ли человек язык?» трансформируется в вопрос «способен ли он использовать язык приемлемо и эффективно в определённой социальной ситуации?». Тем самым компетенция перестаёт быть исключительно внутрилингвистическим феноменом.

М. Canale и М. Swain придали концепции операциональный характер, выделив в первоначальной модели грамматическую, социолингвистическую и стратегическую компетенции [11]. В последующей версии М. Canale дискурсивная компетенция была эксплицирована как самостоятельная составляющая [10]. Значение этой модели для педагогики заключается в переходе от общего принципа социальной адекватности к системе обучаемых и диагностируемых компонентов. Грамматика сохраняет значение, но перестаёт быть достаточным условием коммуникации. Дискурс требует связности и целостности; социолингвистический компонент – соответствия ситуации; стратегический – способности поддерживать взаимодействие и компенсировать коммуникативные затруднения.

В модели L. Bachman коммуникативная языковая способность приобрела более системный характер. В «Fundamental Considerations in Language Testing» языковая компетенция была дифференцирована на организационную и прагматическую составляющие, а стратегическая компетенция связана с регуляцией использования языкового знания [7]. В своей статье 1991 г. Bachman прямо характеризует языковую компетенцию как многокомпонентную конструкцию, включающую языковое знание и метакогнитивные стратегии, и связывает оценивание с аутентичностью ситуации использования языка [8].

Этот этап важен для профессиональной педагогической коммуникации по двум причинам. Во-первых, компетенция начинает пониматься не только как наличие ресурсов, но и как управление ресурсами. Во-вторых, аутентичность задания соотносится с характеристиками реального контекста употребления языка. Следовательно, оценивание преподавателя только посредством абстрактного языкового теста не может исчерпывающе отражать его способность действовать в реальной педагогической коммуникации.

М. Celce-Murcia, Z. Dörnyei и S. Thurrell в 1995 г. специально предложили педагогически обоснованную модель, включающую дискурсивную, лингвистическую, акциональную, социокультурную и стратегическую компетенции [12]. Существенно, что дискурсивная компетенция занимает в ней центральное положение, а модель создаётся уже непосредственно с ориентацией на содержание обучения.

В концепции М. Вугат владение иностранным языком рассматривается в контексте взаимодействия людей с различающимися культурными идентичностями, социальными ценностями и нормами поведения [9]. Межкультурная коммуникативная компетенция включает не только знания, но и установки, интерпретацию, соотнесение культур, способность к открытию и взаимодействию, критическое культурное осмысление. Тем самым объектом педагогического развития становится не просто эффективная передача сообщения, а способность устанавливать понимание между различными культурными позициями.

CEFR 2001 г. систематизировал коммуникативные языковые компетенции в деятельностной модели пользователя языка. Companion Volume 2020 г. существенно расширил первоначальный набор дескрипторов за счёт медиации, онлайн-взаимодействия, плюрилингвальной и плюрикультурной компетенции. Совет Европы прямо отмечает, что дополнение 2020 г. расширяет сферу языкового образования с учётом академических и общественных изменений после версии 2001 г. [14; 15].

Особое значение приобретает медиация. Коммуникатор уже не только производит или воспринимает сообщение, но помогает другим получить доступ к смыслу: объясняет,

переформулирует, связывает позиции, организует совместное конструирование понимания. Для преподавателя это фундаментальная профессиональная функция. Поэтому медиативная перспектива даёт теоретический мост от общей языковой компетенции к педагогической коммуникации.

В российской теории компетентностный подход связан с переходом от передачи совокупности знаний к способности действовать на их основе [3; 6]. В методике иностранного языка Е. И. Пассов связывал коммуникативность с функциональной организацией речевого взаимодействия, а Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез рассматривали обучение иностранным языкам в целостной лингводидактической системе [2; 5]. Современный анализ развития методической науки также подчёркивает взаимосвязь категорий парадигмы, подхода, модели и целей обучения [1].

В исследованиях цифровой и смешанной среды эта линия получает дальнейшее развитие. Например, работы по профессиональной иноязычной компетенции показывают продуктивность интеграции физического и цифрового образовательных пространств и связывают иноязычную коммуникацию с цифровыми ресурсами, критическим мышлением и профессиональным дискурсом [4].

Важно подчеркнуть, что DigCompEdu или AI Competency Framework не являются новыми версиями модели Hymes или Canale. Они описывают иные конструкты. Однако они меняют условия профессиональной реализации коммуникативной компетенции педагога. DigCompEdu содержит 22 компетенции в шести областях; в области Professional Engagement прямо представлены организационная коммуникация, цифровое профессиональное сотрудничество, рефлексивная практика и цифровое непрерывное профессиональное развитие [19].

Рамка UNESCO 2024 г. включает 15 AI-компетенций по пяти направлениям: человекоцентричная позиция, этика ИИ, основы и применения ИИ, AI-педагогика и использование ИИ для профессионального обучения; развитие описывается на уровнях «Acquire», «Deepen» и «Create» [17]. UNESCO подчёркивает сохранение человеческой субъектности и ответственность преподавателя, а «Guidance for Generative AI in Education and Research» рассматривает вопросы приватности, инклюзии, культурного и языкового разнообразия и необходимости педагогической и этической валидации использования GenAI [18].

Именно поэтому цифровизацию и ИИ корректнее понимать не как очередной автономный «компонент» после лингвистического и социолингвистического, а как новую среду и новый тип посредничества, пронизывающие уже существующие коммуникативные компоненты.

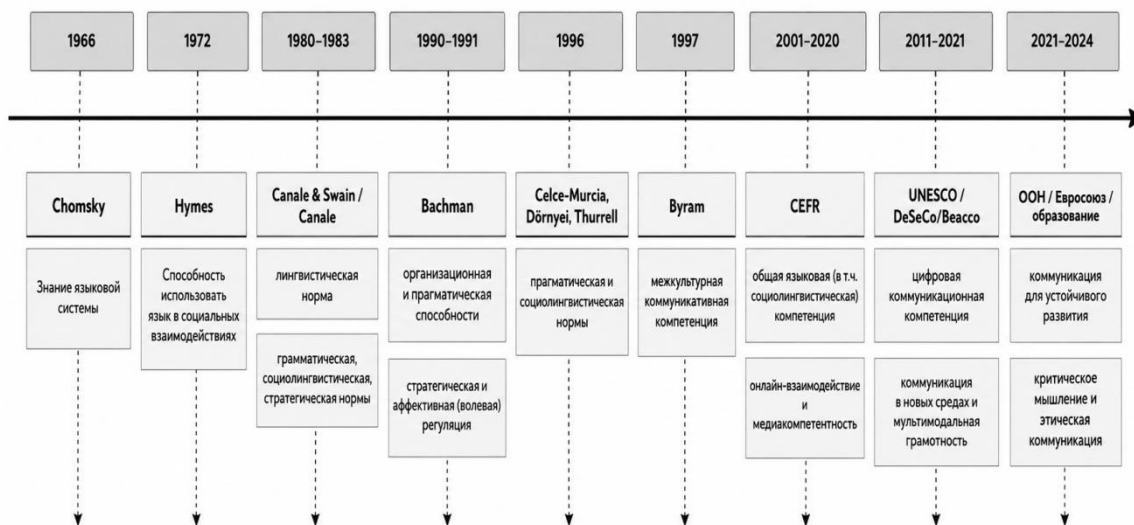
Таблица 1. Сравнительная логика основных моделей коммуникативной компетенции

Модель	Центральный вопрос	Ключевое расширение	Значение для педагогики
N. Chomsky, 1965	Что знает носитель языка?	Компетенция отделена от реального употребления	Языковое знание выделено как самостоятельный объект
D. Hymes, 1972	Что делает высказывание социально уместным?	Социальный и культурный контекст	Обучение ориентируется на ситуацию общения
M. Canale, M. Swain, 1980;	Из каких ресурсов складывается	Грамматический, социолингвистический,	Компоненты становятся

Модель	Центральный вопрос	Ключевое расширение	Значение для педагогики
M. Canale, 1983	эффективная коммуникация?	стратегический, дискурсивный компоненты	обучаемыми и диагностируемыми
L. Bachman, 1990–1991	Как знания мобилизуются в деятельности?	Прагматика, стратегия, метакогнитивная регуляция	Усиливается роль задачи и аутентичного контекста
M. Celce-Murcia et al., 1995	Как операционализировать модель для обучения?	Дискурсивный центр, акциональный компонент	Прямая педагогическая направленность модели
M. Byram, 1997	Как взаимодействовать через культурные различия?	Межкультурная интерпретация и критическая осознанность	Коммуникация связывается с диалогом культур
CEFR, 2001/2020	Что социальный агент способен делать средствами языка?	Действие, взаимодействие, медиация, онлайн-коммуникация	Переход от изолированных навыков к видам коммуникативной деятельности
DigCompEdu / UNESCO, 2017–2024	Как педагог действует в цифровой и ИИ-среде?	Цифровая коммуникация, этика, профессиональная рефлексия, ИИ-педагогика	Меняется среда профессиональной реализации коммуникации

Хронология отражает даты соответствующих первичных работ и официальных рамок; последний этап является авторской аналитической интерпретацией современного корпуса исследований, а не обозначением формально утверждённой новой теории коммуникативной компетенции.

Эволюция понятия «коммуникативная компетенция»



Полученные результаты и их анализ. Проведённый анализ позволяет сформулировать первый результат: генезис коммуникативной компетенции подчиняется закономерности контекстуального расширения.

На каждом историческом этапе границы релевантного контекста становятся шире. В генеративной модели релевантно знание языковой системы; у Hymes – социальная ситуация; у Canale и Swain – дополнительно дискурс и стратегии; у Bachman – прагматическая организация и метакогнитивное управление; у Byram – культурная позиция участников; в CEFR – действие, взаимодействие и медиация; в цифровой педагогике – мультимодальная, дистанционная и технологически опосредованная коммуникация. [7; 9; 11; 13; 15; 16].

Это расширение нельзя трактовать как доказательство «устаревания» ранних моделей. Напротив, лингвистическая точность остаётся необходимой; социальная уместность не отменяет грамматику; дискурсивность не отменяет социолингвистический компонент; межкультурность не отменяет стратегическую компетенцию. Поздние модели встраивают ранние требования в более сложную систему действия.

Научная новизна. Научная новизна исследования заключается в выявлении закономерности контекстуального расширения понятия коммуникативной компетенции; разграничении коммуникативной компетенции пользователя языка и профессиональной коммуникативной компетенции преподавателя; авторской интеграции лингводискурсивного, социопрагматического и межкультурного, стратегико-медиативного, психолого-педагогического, цифрового и AI, рефлексивно-аксиологического компонентов; а также обосновании принципа изоморфизма между структурой развиваемой компетенции и программой повышения квалификации.

Отсюда следует принципиальное разграничение: коммуникативная компетенция пользователя иностранного языка отвечает на вопрос: *способен ли человек эффективно действовать средствами языка?* профессиональная коммуникативная компетенция преподавателя иностранного языка отвечает на вопрос: *способен ли преподаватель средствами языка и коммуникации целенаправленно организовывать развитие другого человека?*

В данной формулировке принципиальны семь признаков.

Динамичность означает, что компетенция не достигается один раз и навсегда. Язык, цифровая среда, профессиональные задачи и коммуникативные нормы меняются; поэтому способность преподавателя требует постоянного профессионального развития [17; 19].

Интегативность означает, что качество проявляется только во взаимосвязанной

реализации компонентов. Преподаватель может обладать высоким уровнем грамматики, но не уметь обеспечить безопасную и мотивирующую обратную связь; владеть цифровой платформой, но не уметь организовать содержательный диалог; использовать GenAI, но не распознавать его фактические и этические ограничения.

Профессиональная направленность означает подчинение коммуникации педагогической цели. Это согласуется с современным деятельностным пониманием компетенции и с коммуникативной лингводидактикой [2; 3; 5].

Ситуативность предполагает выбор средств в зависимости от участника, цели, жанра, канала, уровня владения языком и педагогической задачи – линия, восходящая к Нумес и получившая дальнейшее развитие в прагматических и деятельностных моделях [7; 15; 16].

Медиативность означает способность не только сообщать собственный смысл, но и содействовать смыслообразованию другого. Педагог упрощает, переформулирует, связывает информацию, снимает барьеры понимания и организует совместное построение знания [15].

Технологическая опосредованность означает, что часть профессиональной коммуникации осуществляется через цифровые и AI-инструменты. При этом инструмент не является нейтральным каналом: он влияет на темп, форму обратной связи, авторство, доступ к информации, возможности персонализации и риски недостоверности. Поэтому необходима критическая педагогическая регуляция [17; 18].

Рефлексивность и этическая ответственность определяют способность преподавателя оценивать последствия собственных коммуникативных решений. В цифровой и AI-среде это касается в том числе проверки достоверности, прозрачности использования машинно-сгенерированного материала, сохранения человеческой субъектности и защиты личных данных. [18; 19].

Рисунок 2. Авторская интегративная структура коммуникативной компетенции преподавателя иностранного языка

Следовательно, историческое развитие понятия коммуникативной компетенции достигло этапа, на котором необходимо говорить не о добавлении очередного набора



технических навыков, а о перестройке способов профессиональной активизации уже известных коммуникативных ресурсов в новой среде.

Полученные результаты позволяют пересмотреть несколько распространённых допущений о профессиональной коммуникации преподавателя.

Во-первых, уровень владения иностранным языком и профессиональная коммуникативная компетенция не являются взаимозаменяемыми показателями. CEFR даёт чрезвычайно важную основу для описания языковой деятельности, а Companion Volume – для медиации и онлайн-взаимодействия, но из высокого языкового уровня логически не следует владение педагогической обратной связью, диагностическим диалогом, фасилитацией, мотивационной коммуникацией или управлением взаимодействием. Это не недостаток CEFR, а следствие различия объектов: пользователь языка и преподаватель языка. [15].

Во-вторых, коммуникативная компетенция преподавателя не должна растворяться в

предельно широкой категории «профессиональная компетентность». У неё имеется собственное ядро – конструирование и регуляция профессионально значимого взаимодействия. Именно поэтому она одновременно связана с языковой, методической, психологической и цифровой подготовкой, но не совпадает полностью ни с одной из них.

В-третьих, интегративный подход оказывается необходим не потому, что «современное образование требует интеграции» вообще, а по более строгому теоретическому основанию: объект развития сам представляет собой системное интегративное качество. Из этого следует принцип структурного соответствия: структура программы повышения квалификации должна соответствовать структуре формируемой способности.

Заключение. История понятия «коммуникативная компетенция» демонстрирует устойчивое движение от абстрактного языкового знания к способности действовать в усложняющейся системе социальных, дискурсивных, прагматических, межкультурных и технологических отношений. N. Chomsky создал теоретическое основание для выделения компетенции как внутреннего знания языка; D. Hymes вернул в модель социальный контекст; M. Canale и M. Swain операционализировали многокомпонентность; L. Bachman усилил прагматическую и стратегическую регуляцию; M. Byram сделал принципиальным межкультурное измерение; CEFR придал коммуникации деятельностьную и медиативную направленность. Современные цифровые и AI-программы не отменяют эти модели, а формируют новую среду их профессиональной реализации. [7; 9; 11; 13; 15–19]

Для преподавателя иностранного языка конечным объектом развития является поэтому не совокупность коммуникативных знаний и навыков, а способность интегрировать их в целостное педагогическое действие. Именно здесь категория коммуникативной компетенции переходит из лингвистического конструкта в область общей и профессиональной педагогики. Интегративный подход в такой перспективе приобретает статус не дополнительной методики, а методологически необходимого способа организации профессионального развития.

Список литературы:

1. Гальскова Н. Д. Научные смыслы отечественной методической науки в исторической и актуальной проекциях // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2025. – № 3 (856). – С. 17-23.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 333 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
4. Мельникова Е. А., Соболева А. В. Развитие профессиональной иноязычной компетенции: технологии смешанной многоресурсной образовательной среды // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2025. – № 2 (855). – С. 41-47.
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.
6. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
7. Bachman L. F. Fundamental Considerations in Language Testing. – Oxford : Oxford University Press, 1990.
8. Bachman L. F. What Does Language Testing Have to Offer? // TESOL Quarterly. – 1991. – Vol. 25, No. 4. – P. 671-704.
9. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. – Clevedon : Multilingual Matters, 1997. – viii, 124 p.
10. Canale M. From Communicative Competence to Communicative

Language Pedagogy // Language and Communication / J. C. Richards, R. W. Schmidt (eds.). – London : Longman, 1983. – P. 2-27.

11. Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1, No. 1. – P. 1-47.
12. Celce-Murcia M., Dörnyei Z., Thurrell S. Communicative Competence: A Pedagogically Motivated Model with Content Specifications // Issues in Applied Linguistics. – 1995. – Vol. 6, No. 2. – P. 5-35.
13. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. – Cambridge, MA : The MIT Press, 1965. – 251 p.
14. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge : Cambridge University Press, 2001.
15. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. – Strasbourg : Council of Europe Publishing, 2020.
16. Hymes D. H. On Communicative Competence // Sociolinguistics: Selected Readings / J. B. Pride, J. Holmes (eds.). – Harmondsworth : Penguin, 1972. – P. 269-293.
17. Miao F., Cukurova M. AI Competency Framework for Teachers. – Paris : UNESCO, 2024.
18. Miao F., Holmes W. Guidance for Generative AI in Education and Research. – Paris : UNESCO, 2023.
19. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu / Y. Punie (ed.). – Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2017.

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA , PSIXOLOGIYA VA METODIKA	
AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING INDIVIDUAL JISMONIY YUKLAMALARINI OPTIMALLASHTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH Mansurov Olimjon Odil o'g'li	4
CHUQURLASHTIRILGAN IXTISOSLIK BOSQICHIDA UZOQ MASOFAGA YUGURUVCHILARNING MASHG'ULOT JARAYONINI BOSHQARISH MUAMMOLARI Sirojev Shoxrux Fayzullo o'g'li	11
CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM DIDAKTIKASIDA TARBIYALASHNING ASOSIY YO'NALISHLARI Bozorov Aziz Abloqulovich	16
DIFFERENSIAL YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TASVIRIY SAN'AT KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASOSLARI Bozorova Hamida Shukrilloevna	23
CHIZMACHILIK FANINI SUN'IY INTELLEKTDAN FOYDALANIB O'QITISHNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI Omonova Rayxon	26
JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA REGBI ELEMENTLARIDAN FOYDALANISH ORQALI TALABALARNING HARAKAT KOORDINATSIYASINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI E.E. Jumayev	31
JISMONIY MADANIYAT YO'NALISHI TALABALARIGA KURASH TEXNIK HARAKATLARINI O'RGATISHNING UYG'UNLASHTIRILGAN METODIK MODEL G'ulomov Nasillo Baxshullo o'g'li	34
BO'LAJAK PEDAGOGLARDA HUQUQIY KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH MEZONLARI VA INDIKATORLARI Mirzayev Toxirjon Turg'unovich	43
ISSIQ IQLIMDA MASHG'ULOT YUKLAMASINI RPE VA YURAK URISH CHASTOTASI YORDAMIDA BAHOLASH I.I. Saidov	55
IMOM ABU HOMID G'AZZOLIY QARASHLARI ASOSIDA FARZAND TARBIYASINING METODOLOGIK VA NAZARIY ASOSLARINI TADQIQ ETISH Isoqova Gulnoz Ulug'bek qizi	61
RAQAMLI MONITORING VOSITALARI ORQALI YOSH KURASHCHILAR YUKLAMASINI OPTIMALLASHTIRISH Karim Mahramov	67

TALABALARNING REFLEKSIV KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING MAVJUD HOLATI Jumayeva Azizabonu Mo'min qizi	74
IQTIDORLI O'QUVCHILAR BILAN ISHLASHGA DOIR TAJRIBALAR Kattaqulova Nozbibi Shokir qizi	82
MINIATYURA SAN'ATIDA AN'ANAVIY VA ZAMONAVIY TASVIRIY VOSITALARNING UYG'UNLIGI Nozimova Muhabbat Akram qizi	85
DIGITAL TECHNOLOGY FOR L2 LISTENING DEVELOPMENT: CALL, MALL, CAPTIONS, VR, AND AI Juraboeva Nigina Olimjon kizi	95
ISSIQ IQLIM SHAROITIDA GIDRATATSIYA TARTIBINING YOSH YENGIL ATLETIKACHILARNING FUNKSIONAL HOLATI VA JISMONIY ISH QOBILIYATIGA TA'SIRI Nuriddinov Axrorjon Bahodir o'g'li	99
GANDBOLCHI TALABA QIZLARDA JISMONIY SIFATLARNI RIVOJLANTIRISHDA BOSQICHMA-BOSQICH YUKLAMA BERISH METODIKASI Dilnoza I. Yarasheva	105
OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARIGA BOSQON ULOQTIRISH TEXNIKASINI O'RGATISHNING PEDAGOGIK VA METODIK ASOSLARI Sarvinoz Iskandar qizi	111
GIMNASTIKA VOSITALARI ORQALI BO'LAJAK JISMONIY MADANIYAT O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI Saidova Mahbuba Ayubovna	118
BOSHLANG'ICH TAYYORLOV GURUHIDAGI SPORT GIMNASTIKACHILARDA MOSLASHUVCHANLIKNI RIVOJLANTIRISH METODIKASINING SAMARADORLIGI Sayfiyev Hikmatullo Xayrulloevich	127
THE APPLICATION OF THE PEDAGOGICAL CONCEPT OF JADID SCHOOLS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM Shamsullayeva Ruxsatoy Sunnatullayevna	134
MULTIMEDIA VOSITALARI ASOSIDA TALABALARNING MUSTAQIL FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI Toshova To'ygul Amin qizi	141
INKLYUZIV TA'LIM MUHITIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING HAYOTIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MEKANIZMLARI Urunova Dilafr'o'z Muzafarovna	145
МАКТАБ КЛАСТЕРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН, КОМПЕТЕНЦИАВИЙ ВА РЕСУРСЛАРГА АСОСЛАНГАН ЁНДАШУВЛАР Максуда Умаровна Бадалова	153
ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ «КОММУНИКАТИВНАЯ	158

КОМПЕТЕНЦИЯ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ: ОТ ЯЗЫКОВОГО ЗНАНИЯ К ИНТЕГРАТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Нуруллаева Гузал Анваровна	
FILOLOGIYA FANLARI	
ОТ ПЕРЕЖИВАНИЯ К СМЫСЛУ: АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА ИНТЕРПРЕТАЦИОННОГО ОСВОЕНИЯ ПОЭЗИИ А. АХМАТОВОЙ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ Жабборова Гулчехра Жобировна	168
NUTQIY AKTNI TADQIQ ETISHNING LINGVOPRAGMATIK VA ANTROPOSENTRIK MEZONLARI Akramova Surayo Renatovna	174
TILNI O'RGANISH JARAYONIDA SUN'IY INTELLEKTNING KALIT JIHATLARI VA UNDAN SAMARALI FOYDALANISH STRATEGIYALARI: RAQAMLI DAVR TILSHUNOSLIGINING YANGI UFQLARI Boymurodova Nishona Yunus qizi	178
IMOM G'AZZOLIY ASARLARIDA "ILM" KONSEPTINING LINGVOKOGNITIV TALQINI Barnoyeva Zarina Sayfiddinovna	184
ПУТЬ К СМЫСЛУ ЧЕРЕЗ СИМВОЛ: АВТОРСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТВОРЧЕСТВА А. БЛОКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Жабборова Гулчехра Жобировна	189
INGLIZ XALQ ERTAKLARI LINGVOMADANIY-DIDAKTIK MIKROKORPUSINI SHAKLLANTIRISH: TANLASH MEZONLARI VA ANNOTATSIYA MODELI Djabbarova Feruza Azamovna	194
JOMIY VA NAVOIY IDIOSTILIDA "LA'L" KONSEPTI VA UNING METAFORIK XUSUSIYATLARI Tavakkal Choriyev	200
SUN'IY INTELLEKT ASOSIDAGI ADAPTIV TOPSHIRIQLARNING TALABALAR KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDAGI O'RNI Shabonova Shaxnoza Baxriddinovna	213
ANIQ VA TABIIY FANLAR	
BO'LAJAK BIOLOGIYA O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHGA QO'YILADIGAN ZAMONAVIY TALABLAR Hamdamova Nozima Mukimovna	218
GRAFIK SAVODXONLIKNI BAHOLASHDA ANIMATSION DIAGNOSTIKA VOSITALAR Xo'janiyozov Shokir Rustamovich	225