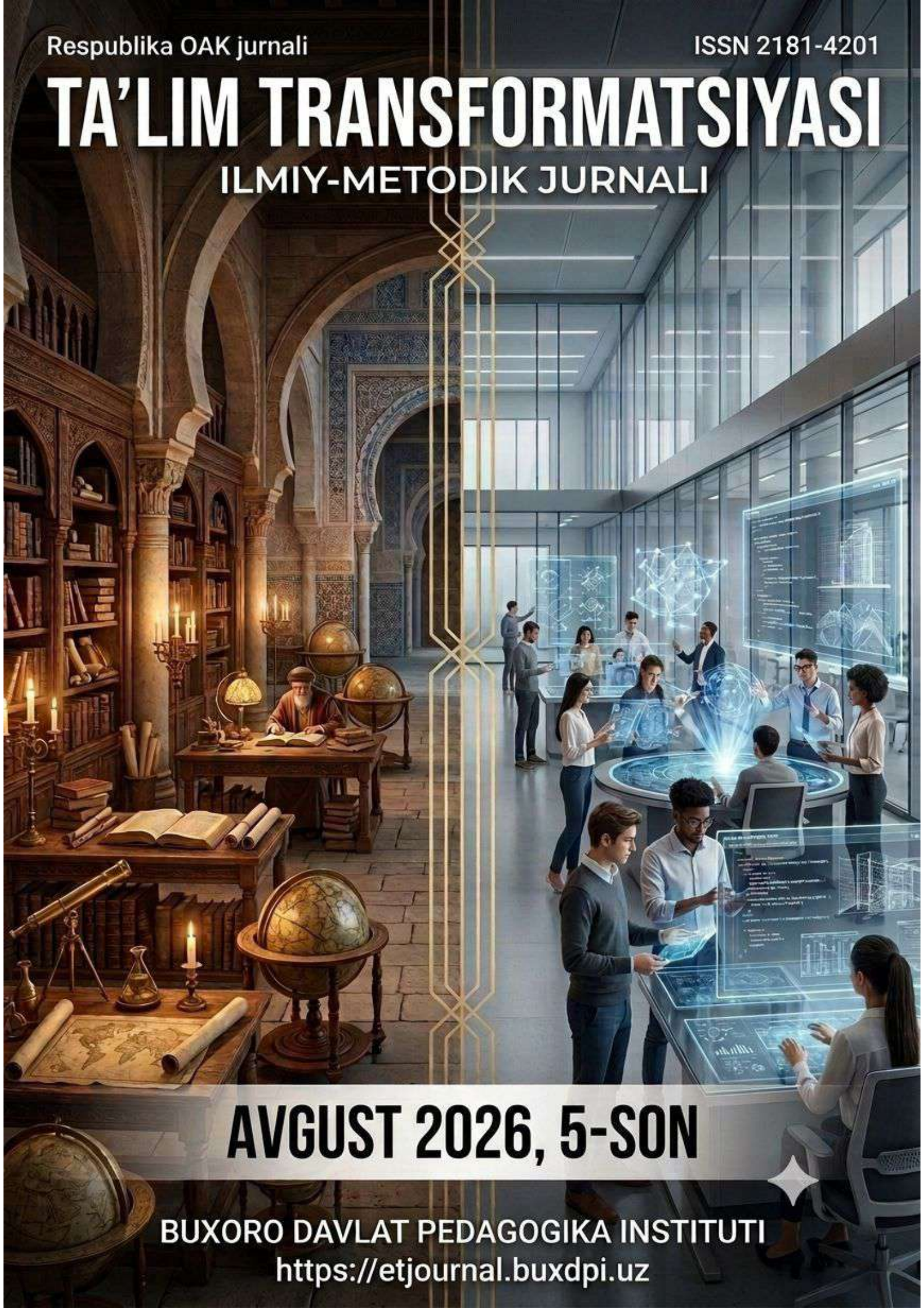


Respublika OAK jurnali

ISSN 2181-4201

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY-METODIK JURNALI



AVGUST 2026, 5-SON

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
<https://etjournal.buxdpi.uz>



BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY – METODIK JURNAL

№. 5

BUXORO – 2026

SUN'IY INTELLEKT ASOSIDAGI ADAPTIV TOPSHIRIQLARNING TALABALAR KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDAGI O'RNI

Shabonova Shaxnoza Baxriddinovna,

Buxoro davlat pedagogika instituti,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

shabonova_shaxnoza@buxdpi.uz

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalari asosida shakllantirilgan adaptiv topshiriqlarning talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdagi metodik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Tadqiqotda adaptiv o'quv platformalarining talabaning individual bilim darajasi, o'rganish sur'ati va ehtiyojlariga moslashtirilgan o'quv trayektoriyasini shakllantirish mexanizmlari, shuningdek ushbu platformalar tomonidan taqdim etiladigan doimiy fikr-mulohaza (feedback) tizimining ta'lim samaradorligiga ta'siri ko'rib chiqiladi. Tadqiqot metodologik asosini nazariy tahlil, qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatuv va so'rovnoma metodlari tashkil etadi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, adaptiv topshiriqlardan foydalanish talabalarning mustaqil o'rganish faoliyatini kuchaytiradi, ularning kommunikativ vaziyatlarda til birliklarini erkin qo'llash ko'nikmalarini rivojlantiradi hamda o'quv motivatsiyasini oshiradi. Maqolada sun'iy intellekt asosidagi adaptiv modulning tarkibiy komponentlari taklif etilib, uni oliy ta'lim amaliyotiga joriy etish bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, adaptiv ta'lim, kommunikativ kompetensiya, individuallashtirilgan o'qitish, formativ baholash, raqamli pedagogika, oliy ta'lim.

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE-BASED ADAPTIVE TASKS IN DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE

Shabonova Shakhnoza Baxriddinovna

Bukhara State Pedagogical Institute,
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

shabonova_shaxnoza@buxdpi.uz

Abstract. This article examines the methodological possibilities of artificial intelligence-based adaptive tasks in developing students' communicative competence in higher education English language teaching. The study analyzes how adaptive learning platforms construct individualized learning trajectories aligned with a student's proficiency level, learning pace, and needs, as well as the impact of continuous feedback mechanisms on learning outcomes. The methodology is based on theoretical analysis, comparative analysis, pedagogical observation, and surveys. The results indicate that adaptive tasks strengthen students' independent learning activity, develop their ability to use language units fluently in communicative situations, and increase learning motivation. The article proposes a structural model of an AI-based adaptive module and offers methodological recommendations for its implementation in higher education practice.

Keywords: artificial intelligence, adaptive learning, communicative competence, individualized instruction, formative assessment, digital pedagogy, higher education.

РОЛЬ АДАПТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шабонова Шахноза Бахриддиновна,

Бухарский государственный педагогический институт,
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

shabonova_shaxnoza@buxdpi.uz

Аннотация. В статье анализируются методические возможности адаптивных заданий, разработанных на основе технологий искусственного интеллекта, в развитии коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения английскому языку в высших образовательных учреждениях. В исследовании рассматриваются механизмы формирования адаптивными образовательными платформами индивидуальной образовательной траектории, соответствующей уровню знаний, темпу обучения и потребностям каждого студента, а также влияние системы постоянной обратной связи (feedback), предоставляемой данными платформами, на эффективность обучения. Методологическую основу исследования составили методы теоретического анализа, сравнительного анализа, педагогического наблюдения и анкетирования. Результаты показали, что использование адаптивных заданий способствует активизации самостоятельной учебной деятельности студентов, развитию навыков свободного использования языковых единиц в коммуникативных ситуациях и повышению учебной мотивации. В статье предложены структурные компоненты адаптивного модуля на основе искусственного интеллекта и разработаны методические рекомендации по его внедрению в практику высшего образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, адаптивное обучение, коммуникативная компетентность, индивидуализированное обучение, формативное оценивание, цифровая педагогика, высшее образование.

Kirish. Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi oliy ta'lim tizimida chet tillarini o'qitish metodikasiga tub o'zgarishlar olib kirmoqda. Sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim sohasiga integratsiyalashuvi natijasida shakllangan adaptiv o'quv platformalari har bir talabaning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda o'quv jarayonini shaxsiylashtirish imkonini bermoqda. An'anaviy ingliz tili darsliklari va topshiriqlar tizimi, odatda, barcha talabalar uchun bir xil murakkablik darajasida taqdim etiladi, bu esa yuqori tayyorgarlikka ega talabalarining qiziqishini pasaytirishi, past tayyorgarlikka ega talabalarni esa materialni o'zlashtirishda qiynashi mumkin. Ushbu muammoni bartaraf etishning samarali yo'llaridan biri sun'iy intellekt asosida ishlaydigan adaptiv topshiriqlar tizimini joriy etishdir.

Kommunikativ kompetensiya — talabaning tilni real muloqot vaziyatlarida maqsadga muvofiq va samarali qo'llash qobiliyati — zamonaviy til ta'limining markaziy maqsadi hisoblanadi. Kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish nafaqat leksik-grammatik bilimlarni, balki nutqiy vaziyatga moslasha olish, fikrni izchil ifodalash, muloqotdagi nazokatga rioya qilish kabi ko'nikmalarni ham talab etadi. Adaptiv topshiriqlar aynan shu yo'nalishda talabaga individual sur'atda mashq qilish, o'z xatolarini darhol ko'rish va tuzatish imkonini beradi, bu esa an'anaviy statik topshiriqlarga nisbatan muhim pedagogik ustunlikka ega.

So'nggi yillarda tabiiy tilni qayta ishlash (NLP) texnologiyalari, nutqni tanish tizimlari va katta til modellari asoslangan adaptiv platformalar talabaning yozma va og'zaki javoblarini real vaqt rejimida tahlil qilish, ularning kuchli va zaif tomonlarini aniqlash hamda shaxsiylashtirilgan mashqlar taklif qilish imkoniyatiga ega bo'ldi. Biroq mazkur texnologiyalarning oliy ta'lim muassasalarida ingliz tili o'qitish amaliyotiga qanday metodik asosda integratsiyalashtirilishi, ularning kommunikativ kompetensiyaning aynan qaysi komponentlariga ta'sir ko'rsatishi hamda samarali qo'llash mexanizmlari yetarli darajada tadqiq etilmagan. Ushbu ilmiy bo'shliq mazkur tadqiqotning dolzarbligini belgilaydi.

Tadqiqotning maqsadi — sun'iy intellekt asosidagi adaptiv topshiriqlarning talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdagi metodik imkoniyatlarini aniqlash hamda ularni oliy ta'lim amaliyotiga joriy etish bo'yicha ilmiy-uslubiy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Metodlar. Tadqiqot sifat va miqdoriy yondashuvlarni birlashtirgan aralash metodologiya (mixed-methods approach) asosida tashkil etildi. Tadqiqotning nazariy asosini kompetensiyaviy

yondashuv (Competency-Based Education), kommunikativ til o'qitish (Communicative Language Teaching) hamda individuallashtirilgan ta'lim (Personalized Learning) konsepsiyalari tashkil etdi.

Birinchi bosqichda adaptiv ta'lim texnologiyalari, sun'iy intellektning til ta'limidagi qo'llanilishi hamda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish metodikasiga oid mahalliy va xorijiy ilmiy adabiyotlar tahlil qilindi. Ikkinchi bosqichda bir nechta xalqaro adaptiv o'quv platformalari (masalan, sun'iy intellekt asosidagi nutq mashqlari va yozma topshiriqlarni baholovchi tizimlar) ning funksional imkoniyatlari qiyosiy tahlil qilindi. Uchinchi bosqichda oliy ta'lim muassasalari ingliz tili o'qituvchilari va talabalari ishtirokida so'rovnoma o'tkazilib, adaptiv topshiriqlardan foydalanishning o'quv motivatsiyasi va kommunikativ faollikka ta'siri baholandi. To'rtinchi bosqichda amaliy mashg'ulotlar davomida adaptiv topshiriqlardan foydalangan talabalar guruhining nutqiy faolligi pedagogik kuzatuv orqali o'rganildi. Olingan sifat ma'lumotlari tematik tahlil asosida, so'rovnoma natijalari esa tavsifiy statistik usullar yordamida umumlashtirildi. Turli manbalardan olingan natijalarni o'zaro solishtirish (triangulation) tadqiqot xulosalarining ishonchliligini ta'minlashga xizmat qildi.

1. Individual o'quv trayektoriyasini shakllantirish. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, sun'iy intellekt asosidagi adaptiv tizimlar talabaning dastlabki diagnostik testi natijalariga tayanib, uning bilim darajasiga mos boshlang'ich topshiriqlar to'plamini avtomatik shakllantiradi. Talaba topshiriqlarni bajarish jarayonida tizim uning javoblarini tahlil qilib, keyingi mashqlarning murakkablik darajasini dinamik ravishda o'zgartiradi. So'rovnoma natijalariga ko'ra, respondentlarning katta qismi bunday yondashuvni an'anaviy, barcha uchun bir xil topshiriqlar tizimidan samaraliroq deb baholadi, chunki u ortiqcha yengil yoki haddan tashqari murakkab mashqlarga vaqt sarflashning oldini oladi.

2. Real vaqtli fikr-mulohaza (feedback) mexanizmining ta'siri. Kuzatuvlar natijasida aniqlandiki, adaptiv platformalarning eng muhim afzalliklaridan biri talabaning yozma yoki og'zaki javobini darhol tahlil qilib, aniq va tushunarli fikr-mulohaza berish qobiliyatidir. An'anaviy sharoitda talaba o'qituvchidan feedback olish uchun ma'lum vaqt kutishi lozim bo'lsa, sun'iy intellekt asosidagi tizim xatoni real vaqt rejimida ko'rsatadi va uni tuzatish yo'llarini taklif qiladi. Bu, o'z navbatida, talabaning xatosini unutmasdan darhol tahlil qilish va tuzatish imkoniyatini beradi, natijada til birliklarini o'zlashtirish samaradorligi oshadi.

3. Kommunikativ vaziyatlarda til qo'llash ko'nikmalarining rivojlanishi. Tadqiqot davomida adaptiv nutq mashqlaridan foydalangan talabalar guruhida kommunikativ vaziyatlarga moslashuv tezligi va nutqiy erkinlik ko'rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan yuqoriroq bo'lgani kuzatildi. Adaptiv tizimlar orqali taqdim etiladigan rolli o'yinlar, vaziyatli dialoglar va muammoli topshiriqlar talabalarga real muloqot sharoitiga yaqin muhitda mashq qilish imkonini berdi. Natijada talabalar nafaqat grammatik jihatdan to'g'ri, balki vaziyatga mos va tabiiy nutq shakllarini qo'llashga o'rgandi.

4. O'quv motivatsiyasi va mustaqil ta'lim faoliyatiga ta'siri. So'rovnoma natijalari adaptiv topshiriqlardan muntazam foydalangan talabalarining o'quv motivatsiyasi va mustaqil ishlash faolligi sezilarli darajada yuqori ekanligini ko'rsatdi. Respondentlarning fikricha, o'z progressini vizual ko'rsatkichlar (progress-monitoring) orqali kuzatish imkoniyati talabalarda o'quv jarayoniga nisbatan mas'uliyat va ichki motivatsiyani kuchaytiradi. Shu bilan birga, ba'zi respondentlar adaptiv tizimlarning inson o'qituvchisi bilan bevosita muloqotni to'liq almashtira olmasligini, ayniqsa murakkab nutqiy nuanslarni tushuntirishda o'qituvchi ishtirokining muhimligini ta'kidladilar.

5. Sun'iy intellekt asosidagi adaptiv modulning tarkibiy komponentlari. Tadqiqot natijalari asosida ingliz tili darsligiga integratsiyalashtirilishi mumkin bo'lgan adaptiv modulning quyidagi tarkibiy komponentlari aniqlandi:

№	Komponent	Vazifasi
1	Diagnostik modul	Talabaning boshlang'ich bilim darajasini

		aniqlash
2	Adaptiv topshiriqlar banki	Individual sur'atga mos mashqlarni tanlash
3	Sun'iy intellekt tahlilchisi	Nutq va yozma javoblarni real vaqtda baholash
4	Fikr-mulohaza (feedback) tizimi	Xatolarni tushuntirish va tuzatish yo'llarini taklif qilish
5	Progress-monitoring paneli	O'quv natijalarini kuzatish va vizuallashtirish

Jadval 1.

Ushbu komponentlarning o'zaro integratsiyasi natijasida adaptiv modul talabani nafaqat lingvistik bilimlarini, balki mustaqil o'rganish, o'z-o'zini nazorat qilish va metakognitiv ko'nikmalarini ham rivojlantiruvchi kompleks vositaga aylanadi.

Muhokama. Tadqiqot natijalari sun'iy intellekt asosidagi adaptiv topshiriqlarning individuallashtirilgan ta'lim konsepsiyasini amaliyotga tatbiq etishning samarali vositasi ekanligini tasdiqladi. Olingan natijalar zamonaviy pedagogik nazariyalarda ilgari surilgan g'oyalar bilan uyg'unlikni namoyon etadi: xususan, konstruktivistik ta'lim nazariyasiga ko'ra, talaba bilimni faol ravishda o'zi qurishi kerak, adaptiv tizimlar esa aynan shu jarayonni har bir talabani shaxsiy tajribasi va tayyorgarlik darajasiga moslashtirish orqali qo'llab-quvvatlaydi. Shu bilan birga, tadqiqot davomida bir qator metodik muammolar ham aniqlandi. Birinchidan, adaptiv platformalarning samarali ishlashi sifatli va yetarli hajmdagi til ma'lumotlari bazasiga bog'liq, milliy kontekstga moslashtirilgan adaptiv resurslarning yetishmasligi ularni to'g'ridan-to'g'ri joriy etishni murakkablashtiradi. Ikkinchidan, o'qituvchilarning sun'iy intellekt asosidagi vositalardan foydalanish bo'yicha raqamli kompetensiyasi barcha ta'lim muassasalarida bir xil darajada emas, bu esa texnologiyani samarali qo'llashga to'siq bo'lishi mumkin. Uchinchidan, adaptiv tizimlarning nutqiy vaziyatlardagi madaniy va pragmatik nuanslarni to'liq tushunish imkoniyati cheklangan bo'lib, bu borada o'qituvchining bevosita ishtiroki hamon zarur bo'lib qolmoqda.

Shu nuqtai nazardan, adaptiv topshiriqlarni ingliz tili darsligiga integratsiyalashda ularni o'qituvchi rahbarligidagi kommunikativ mashg'ulotlarni to'liq almashtiruvchi emas, balki uni to'ldiruvchi va mustaqil mashq qilish imkoniyatlarini kengaytiruvchi vosita sifatida ko'rish maqsadga muvofiqdir. Bunday gibrid model — inson o'qituvchisi va sun'iy intellekt texnologiyalarining hamkorlikda ishlashi — kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning eng samarali yo'li sifatida baholanishi mumkin.

Xulosa. O'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

- Sun'iy intellekt asosidagi adaptiv topshiriqlar talabani individual bilim darajasi va o'rganish sur'atiga mos o'quv trayektoriyasini shakllantirish orqali ta'limni individuallashtirishning samarali vositasi hisoblanadi.
- Adaptiv platformalarning real vaqtli fikr-mulohaza mexanizmi talabalarning xatolarini o'z vaqtida aniqlash va tuzatishga, shu orqali til birliklarini samarali o'zlashtirishga xizmat qiladi.
- Adaptiv nutq va yozma mashqlar talabalarning kommunikativ vaziyatlarda til qo'llash erkinligini va nutqiy moslashuvchanligini oshiradi.
- Progress-monitoring imkoniyatlari talabalarning o'quv motivatsiyasi va mustaqil ta'lim faoliyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, biroq sun'iy intellekt vositalari o'qituvchi ishtirokini to'liq almashtira olmaydi.
- Adaptiv modulni ingliz tili darsligiga integratsiyalash uchun diagnostik, adaptiv topshiriqlar banki, tahlil, fikr-mulohaza va progress-monitoring komponentlarini o'zaro bog'langan tizim sifatida loyihalashtirish zarur.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, taklif etilgan adaptiv modul darslik mualliflari, metodistlar va ingliz tili o'qituvchilari tomonidan zamonaviy o'quv-uslubiy materiallarni ishlab chiqishda foydalanilishi mumkin. Kelgusidagi tadqiqotlarda adaptiv modulning uzoq muddatli pedagogik samaradorligini eksperimental sinovdan o'tkazish hamda uning talabalarning akademik natijalariga ta'sirini statistik modellashtirish istiqbolli ilmiy yo'nalish hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mayer, R. E. (2021). *Multimedia Learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
2. Nation, I. S. P. (2022). *Learning Vocabulary in Another Language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
3. Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge University Press.
4. OECD. (2023). *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*. OECD Publishing.
5. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Harvard University Press.
6. Wang, Y., Han, X., & Yang, J. (2024). Artificial intelligence in English language education: Current applications and future perspectives. *Education and Information Technologies*, 29(4), 4587–4612.
7. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(39).
8. Xodjayeva, N., va boshqalar. (2023). *Oliy ta'limda chet tillarini o'qitish metodikasi*. Toshkent.
9. Shakhnoza S. THE ROLE OF GAMIFICATION IN TEACHING ENGLISH //PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION. – 2023. – T. 1. – №. 14. – C. 72-77.
10. Shakhnoza S. THE USE OF MOVIES IN LANGUAGE TEACHING //PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION. – 2023. – T. 1. – №. 14. – C. 78-83.
11. Shakhnoza S. TO OVERCOME LANGUAGE DIFFICULTIES FOR THE PRIMARY SCHOOLS //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2023. – Т. 9. – №. 3. – С. 45-53.

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA , PSIXOLOGIYA VA METODIKA	
AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING INDIVIDUAL JISMONIY YUKLAMALARINI OPTIMALLASHTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH Mansurov Olimjon Odil o'g'li	4
CHUQURLASHTIRILGAN IXTISOSLIK BOSQICHIDA UZOQ MASOFAGA YUGURUVCHILARNING MASHG'ULOT JARAYONINI BOSHQARISH MUAMMOLARI Sirojev Shoxrux Fayzullo o'g'li	11
CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM DIDAKTIKASIDA TARBIYALASHNING ASOSIY YO'NALISHLARI Bozorov Aziz Abloqulovich	16
DIFFERENSIAL YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TASVIRIY SAN'AT KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASOSLARI Bozorova Hamida Shukrilloevna	23
CHIZMACHILIK FANINI SUN'IIY INTELLEKTDAN FOYDALANIB O'QITISHNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI Omonova Rayxon	26
JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA REGBI ELEMENTLARIDAN FOYDALANISH ORQALI TALABALARNING HARAKAT KOORDINATSIYASINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI E.E. Jumayev	31
JISMONIY MADANIYAT YO'NALISHI TALABALARIGA KURASH TEXNIK HARAKATLARINI O'RGATISHNING UYG'UNLASHTIRILGAN METODIK MODEL G'ulomov Nasillo Baxshullo o'g'li	34
BO'LAJAK PEDAGOGLARDA HUQUQIY KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH MEZONLARI VA INDIKATORLARI Mirzayev Toxirjon Turg'unovich	43
ISSIQ IQLIMDA MASHG'ULOT YUKLAMASINI RPE VA YURAK URISH CHASTOTASI YORDAMIDA BAHOLASH I.I. Saidov	55
IMOM ABU HOMID G'AZZOLIY QARASHLARI ASOSIDA FARZAND TARBIYASINING METODOLOGIK VA NAZARIY ASOSLARINI TADQIQ ETISH Isoqova Gulnoz Ulug'bek qizi	61
RAQAMLI MONITORING VOSITALARI ORQALI YOSH KURASHCHILAR YUKLAMASINI OPTIMALLASHTIRISH Karim Mahramov	67

TALABALARNING REFLEKSIV KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING MAVJUD HOLATI Jumayeva Azizabonu Mo'min qizi	74
IQTIDORLI O'QUVCHILAR BILAN ISHLASHGA DOIR TAJRIBALAR Kattaqulova Nozbibi Shokir qizi	82
MINIATYURA SAN'ATIDA AN'ANAVIY VA ZAMONAVIY TASVIRIY VOSITALARNING UYG'UNLIGI Nozimova Muhabbat Akram qizi	85
DIGITAL TECHNOLOGY FOR L2 LISTENING DEVELOPMENT: CALL, MALL, CAPTIONS, VR, AND AI Juraboeva Nigina Olimjon kizi	95
ISSIQ IQLIM SHAROITIDA GIDRATATSIYA TARTIBINING YOSH YENGIL ATLETIKACHILARNING FUNKSIONAL HOLATI VA JISMONIY ISH QOBILIYATIGA TA'SIRI Nuriddinov Axrorjon Bahodir o'g'li	99
GANDBOLCHI TALABA QIZLARDA JISMONIY SIFATLARNI RIVOJLANTIRISHDA BOSQICHMA-BOSQICH YUKLAMA BERISH METODIKASI Dilnoza I. Yarasheva	105
OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARIGA BOSQON ULOQTIRISH TEXNIKASINI O'RGATISHNING PEDAGOGIK VA METODIK ASOSLARI Sarvinoz Iskandar qizi	111
GIMNASTIKA VOSITALARI ORQALI BO'LAJAK JISMONIY MADANIYAT O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI Saidova Mahbuba Ayubovna	118
BOSHLANG'ICH TAYYORLOV GURUHIDAGI SPORT GIMNASTIKACHILARDA MOSLASHUVCHANLIKNI RIVOJLANTIRISH METODIKASINING SAMARADORLIGI Sayfiyev Hikmatullo Xayrulloevich	127
THE APPLICATION OF THE PEDAGOGICAL CONCEPT OF JADID SCHOOLS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM Shamsullayeva Ruxsatoy Sunnatullayevna	134
MULTIMEDIA VOSITALARI ASOSIDA TALABALARNING MUSTAQIL FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI Toshova To'ygul Amin qizi	141
INKLYUZIV TA'LIM MUHITIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING HAYOTIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MEKANIZMLARI Urunova Dilafruz Muzafarovna	145
МАКТАБ КЛАСТЕРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН, КОМПЕТЕНЦИЙ ВА РЕСУРСЛАРГА АСОСЛАНГАН ЁНДАШУВЛАР Максуда Умаровна Бадалова	153
ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ «КОММУНИКАТИВНАЯ	158

КОМПЕТЕНЦИЯ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ: ОТ ЯЗЫКОВОГО ЗНАНИЯ К ИНТЕГРАТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Нуруллаева Гузал Анваровна	
FILOLOGIYA FANLARI	
ОТ ПЕРЕЖИВАНИЯ К СМЫСЛУ: АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА ИНТЕРПРЕТАЦИОННОГО ОСВОЕНИЯ ПОЭЗИИ А. АХМАТОВОЙ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ Жабборова Гулчехра Жобировна	168
NUTQIY AKTNI TADQIQ ETISHNING LINGVOPRAGMATIK VA ANTROPOSENTRIK MEZONLARI Akramova Surayo Renatovna	174
TILNI O'RGANISH JARAYONIDA SUN'IY INTELLEKTNING KALIT JIHATLARI VA UNDAN SAMARALI FOYDALANISH STRATEGIYALARI: RAQAMLI DAVR TILSHUNOSLIGINING YANGI UFQLARI Boymurodova Nishona Yunus qizi	178
IMOM G'AZZOLIY ASARLARIDA "ILM" KONSEPTINING LINGVOKOGNITIV TALQINI Barnoyeva Zarina Sayfiddinovna	184
ПУТЬ К СМЫСЛУ ЧЕРЕЗ СИМВОЛ: АВТОРСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТВОРЧЕСТВА А. БЛОКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Жабборова Гулчехра Жобировна	189
INGLIZ XALQ ERTAKLARI LINGVOMADANIY-DIDAKTIK MIKROKORPUSINI SHAKLLANTIRISH: TANLASH MEZONLARI VA ANNOTATSIYA MODELI Djabbarova Feruza Azamovna	194
JOMIY VA NAVOIY IDIOSTILIDA "LA'L" KONSEPTI VA UNING METAFORIK XUSUSIYATLARI Tavakkal Choriyev	200
SUN'IY INTELLEKT ASOSIDAGI ADAPTIV TOPSHIRIQLARNING TALABALAR KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDAGI O'RNI Shabonova Shaxnoza Baxriddinovna	213
ANIQ VA TABIIY FANLAR	
BO'LAJAK BIOLOGIYA O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHGA QO'YILADIGAN ZAMONAVIY TALABLAR Hamdamova Nozima Mukimovna	218
GRAFIK SAVODXONLIKNI BAHOLASHDA ANIMATSION DIAGNOSTIKA VOSITALAR Xo'janiyozov Shokir Rustamovich	225