

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY-METODIK JURNALI

10.00.00 FILOLOGIYA FANLARI

13.00.00 PEDAGOGIKA FANLARI



SENTYABR 2026, 6-SON

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

<https://etjournal.buxdpi.uz>



**BUXORO DAVLAT
PEDAGOGIKA
INSTITUTI**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI ILMIY – METODIK JURNAL

№. 6

BUXORO – 2026

PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA METODIKA

SHAXSDA SOG‘LOM TURMUSH TARZI KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISH

Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o‘g‘li,

Buxoro shahri, O‘zbekiston

rahimboyevrustamjon2002@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada shaxsda sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini rivojlantirishning pedagogik va psixologik asoslari tahlil qilingan. Sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmasi insonning sog‘liq haqidagi bilimlarini kundalik faoliyatga tatbiq etishi, sog‘lom xulq-atvorni muntazam ravishda namoyon qilishi va o‘z faoliyatini ongli ravishda boshqarishi bilan bog‘liq jarayon sifatida yoritilgan. Tadqiqotda sog‘lom ko‘nikmalarni shakllantirishning motivatsion, kognitiv, amaliy va refleksiv komponentlari ajratib ko‘rsatilgan. Shuningdek, ta‘lim jarayonida sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini rivojlantirishning pedagogik shartlari va samarali usullari asoslangan.

Tayanch so‘zlar: sog‘lom turmush tarzi, sog‘lom ko‘nikma, sog‘liq madaniyati, motivatsiya, shaxs, o‘zini boshqarish, jismoniy faollik, sog‘lom xulq-atvor, pedagogik shartlar, refleksiya.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ЛИЧНОСТИ

Рахимбоев Рустамжон Абдурахмон угли,

г. Бухара, Узбекистан

rahimboyevrustamjon2002@gmail.com

Аннотация: В статье анализируются педагогические и психологические основы развития навыков здорового образа жизни личности. Навык здорового образа жизни рассматривается как процесс практического применения знаний о здоровье в повседневной деятельности, систематического проявления здорового поведения и сознательного управления собственной жизнедеятельностью. Выделены мотивационный, когнитивный, практический и рефлексивный компоненты формирования здоровых навыков. Обоснованы педагогические условия и эффективные методы развития навыков здорового образа жизни в образовательном процессе.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровые навыки, культура здоровья, мотивация, личность, саморегуляция, физическая активность, здоровое поведение, педагогические условия, рефлексия.

DEVELOPING HEALTHY LIFESTYLE SKILLS IN AN INDIVIDUAL

Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o‘g‘li,

Bukhara, Uzbekistan

rahimboyevrustamjon2002@gmail.com

Abstract: This article analyzes the pedagogical and psychological foundations of developing healthy lifestyle skills in individuals. Healthy lifestyle skills are considered as a process of applying health-related knowledge in everyday activities, consistently demonstrating healthy behavior and consciously regulating personal actions. The study identifies motivational, cognitive, practical and reflective components of healthy lifestyle skill development. The pedagogical conditions and effective methods for developing healthy lifestyle skills within the educational process are also substantiated.

Keywords: healthy lifestyle, healthy skills, health culture, motivation, personality, self-regulation, physical activity, healthy behavior, pedagogical conditions, reflection.

KIRISH: Sogʻlom turmush tarzini shakllantirish zamonaviy taʼlim tizimining muhim vazifalaridan biri boʻlib, ayniqsa yoshlarning kundalik hayotida sogʻlom xulq-atvorni barqarorlashtirish masalasi alohida ahamiyat kasb etadi. Insonning sogʻlom hayot kechirishi uning faqat sogʻliq haqidagi nazariy bilimlariga emas, balki ushbu bilimlarni kundalik faoliyatida qoʻllay olishiga bogʻliq. Shu sababli sogʻlom turmush tarzi haqida maʼlumot berishdan koʻra, uni amaliy koʻnikmaga aylantirish pedagogik jarayonning muhim natijalaridan biri hisoblanadi.

Jahon sogʻliqni saqlash tashkiloti sogʻliqni mustahkamlash jarayonida insonning shaxsiy koʻnikmalarini rivojlantirish, sogʻlom tanlov qilish imkoniyatlarini kengaytirish va sogʻliq uchun qulay muhit yaratishni muhim yoʻnalish sifatida belgilaydi. Jismoniy faollik boʻyicha zamonaviy tavsiyalar esa muntazam harakatlanish va oʻtirib qolish vaqtini kamaytirish inson salomatligi bilan bogʻliq muhim omillar ekanini koʻrsatadi.

Sogʻlom turmush tarzi koʻnikmasi bir vaqtning oʻzida shakllanib qolmaydi. U takroriy faoliyat, ijobiy motivatsiya, muntazam mashq, ijtimoiy qoʻllab-quvvatlash va shaxsiy nazoratning uygʻunligi asosida rivojlanadi. Masalan, talaba jismoniy mashqlarning foydasini bilishi mumkin, ammo u muntazam ravishda jismoniy mashq qilmasa, mazkur bilim hali sogʻlom turmush tarzi koʻnikmasiga aylanmagan boʻladi.

Shuning uchun sogʻlom turmush tarzi koʻnikmasini rivojlantirish jarayonida **“bilim – munosabat – motivatsiya – faoliyat – odat – barqaror xulq-atvor”** ketma-ketligini taʼminlash muhimdir. Ushbu ketma-ketlik taʼlim oluvchining sogʻliq haqidagi bilimlarini real hayotdagi xatti-harakatlar bilan bogʻlash imkonini beradi.

Oʻzbekiston taʼlim tizimida ham shaxsning har tomonlama rivojlanishi va taʼlim-tarbiya jarayonining inson manfaatlariga yoʻnaltirilishi muhim vazifa sifatida belgilanadi. “Taʼlim toʻgʻrisida”gi Qonun taʼlim sohasidagi munosabatlarni tartibga solib, shaxsning bilim, koʻnikma va kompetensiyalarini rivojlantirish uchun huquqiy asos yaratadi.

TADQIQOT OBYEKTI

Tadqiqot obyekti — shaxsda sogʻlom turmush tarzi koʻnikmalarini shakllantirish va rivojlantirish jarayoni.

Tadqiqot predmeti — sogʻlom turmush tarzi koʻnikmalarining tarkibiy tuzilishi, ularni rivojlantirishning pedagogik shartlari, motivatsion mexanizmlari va taʼlim jarayonida qoʻllaniladigan metodlar.

Tadqiqotning asosiy maqsadi shaxsda sogʻlom turmush tarzi koʻnikmasini rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslarini aniqlash va mazkur jarayonning samaradorligini taʼminlovchi asosiy shartlarni ishlab chiqishdan iborat.

Ushbu maqsad asosida sogʻlom turmush tarzi koʻnikmasining mazmunini aniqlash, uning asosiy komponentlarini ajratish, koʻnikma shakllanishiga taʼsir etuvchi pedagogik omillarni tahlil qilish hamda taʼlim jarayonida qoʻllash mumkin boʻlgan samarali metodlarni asoslash vazifalari belgilandi.

QOʻLLANILGAN METODLAR

Tadqiqotda ilmiy-pedagogik adabiyotlarni nazariy tahlil qilish, qiyosiy tahlil, tizimlashtirish, umumlashtirish, pedagogik modellashtirish va kontent tahlil metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning metodologik asosini shaxsga yoʻnaltirilgan, faoliyatga asoslangan va tizimli yondashuvlar tashkil etdi. Shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv sogʻlom turmush tarzini shakllantirishda har bir taʼlim oluvchining individual ehtiyojlari, qiziqishlari va imkoniyatlarini hisobga olishni nazarda tutadi. Faoliyatga asoslangan yondashuv esa sogʻlom xulq-atvorni nazariy bilim emas, balki amaliy faoliyat orqali shakllantirish zarurligini

belgilaydi.

OLINGAN NATIJALAR VA ULARNING TAHLILI

Tadqiqot natijasida sogʻlom turmush tarzi koʻnikmasini **motivatsion, kognitiv, amaliy va refleksiv** komponentlarning oʻzaro birligi asosida rivojlantirish maqsadga muvofiqligi aniqlandi.

Motivatsion komponent

Sogʻlom koʻnikmaning shakllanishi, avvalo, shaxsning ichki motivatsiyasiga bogʻliq. Agar inson sogʻlom turmush tarziga faqat tashqi talab yoki nazorat sababli amal qilsa, bunday xulq-atvorning uzoq muddatli barqarorligi past boʻlishi mumkin. Aksincha, sogʻlom boʻlish, faol hayot kechirish, kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatga erishish va hayot sifatini yaxshilash kabi ichki maqsadlar sogʻlom xulq-atvorni mustahkamlaydi.

Shu sababli taʼlim jarayonida talabalarga “nima qilish kerak?” degan savol bilan bir qatorda **“nima uchun buni qilish kerak?”** degan savolga ham asoslangan javob berish muhim. Motivatsiya bilim va amaliy faoliyat oʻrtasidagi koʻprik vazifasini bajaradi.

Kognitiv komponent

Kognitiv komponent sogʻlom turmush tarzining mazmuni, uning inson organizmiga taʼsiri, jismoniy faollik, ovqatlanish, uyqu, shaxsiy gigiyena, stressni boshqarish va zararli odatlarning oqibatlari haqidagi bilimlarni oʻz ichiga oladi.

Biroq bilimning oʻzi koʻnikma emas. Shu sababli taʼlim jarayonida nazariy maʼlumotlarni real hayotiy vaziyatlar bilan bogʻlash zarur. Masalan, talaba kun tartibini tuzish, oʻzining jismoniy faolligini baholash, dam olish va oʻqish vaqtini rejalashtirish kabi amaliy topshiriqlarni bajarishi mumkin.

Amaliy komponent

Sogʻlom turmush tarzi koʻnikmasining eng muhim tarkibiy qismi amaliy faoliyatdir. Chunki koʻnikma takroriy harakatlar jarayonida shakllanadi. Jismoniy mashqlarni muntazam bajarish, ovqatlanish tartibiga rioya qilish, yetarli dam olish, gigiyena qoidalariga amal qilish va vaqtni oqilona tashkil etish kabi faoliyatlar takrorlangan sari barqaror xulq-atvorga aylanishi mumkin.

Jahon sogʻliqni saqlash tashkilotining jismoniy faollik boʻyicha yoʻriqnomalarida ham turli yosh guruhleri uchun jismoniy faollikning sogʻliq uchun ahamiyati ilmiy dalillar asosida yoritilgan.

Refleksiv komponent

Sogʻlom turmush tarzi koʻnikmasining rivojlanganlik darajasini aniqlashda shaxsning oʻz xatti-harakatlarini tahlil qila olishi muhim. Refleksiya orqali inson “Men kun davomida qanchalik faol boʻldim?”, “Ovqatlanish tartibim qanday?”, “Dam olishga yetarlicha vaqt ajratdimmi?”, “Sogʻligʻimga zarar yetkazadigan qanday odatlarim bor?” kabi savollarga javob izlaydi.

Bunday oʻz-oʻzini tahlil qilish sogʻlom xulq-atvorni ongli ravishda boshqarishga yordam beradi. Shu sababli sogʻlom turmush tarzi taʼlimida individual kundaliklar, oʻz-oʻzini baholash jadvallari, maqsadlar xaritasi va shaxsiy rivojlanish rejasidan foydalanish samarali pedagogik vosita boʻlishi mumkin.

SOGʻLOM TURMUSH TARZI KOʻNIKMASINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHARTLARI

Tahlil natijalariga koʻra, shaxsda sogʻlom turmush tarzi koʻnikmasini rivojlantirish uchun bir nechta pedagogik shartlarni taʼminlash zarur.

Birinchi shart — **sogʻlom taʼlim muhitini yaratish**. Taʼlim muassasasida jismoniy faollik, sogʻlom ovqatlanish, psixologik farovonlik va dam olish uchun qulay sharoitlar mavjud boʻlishi kerak. UNESCOning taʼlim va farovonlikka oid zamonaviy yondashuvida ham taʼlim muhitida oʻquvchilarning jismoniy va ruhiy farovonligini taʼminlash taʼlim sifatining muhim sharti sifatida koʻrsatiladi.

Ikkinchi shart — **shaxsiylashtirilgan yondashuv**. Barcha talabalarga bir xil talabni qo'yish o'rniga ularning yoshi, jismoniy imkoniyatlari, kun tartibi, qiziqishlari va individual ehtiyojlarini hisobga olish maqsadga muvofiq.

Uchinchi shart — **muntazamlik**. Bir martalik tadbirlar sog'lom turmush tarzini barqaror ko'nikmaga aylantira olmaydi. Sog'lom odatlarni rivojlantirish uzluksiz va izchil pedagogik ta'sirni talab qiladi.

To'rtinchi shart — **ijobiy motivatsiya va rag'batlantirish**. Talabaning kichik ijobiy natijalarini e'tirof etish, uning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirish va sog'lom xatti-harakatlarni ijobiy tajriba bilan bog'lash ko'nikmaning mustahkamlanishiga yordam beradi.

Beshinchi shart — **oila va ta'lim muassasasi hamkorligi**. Shaxs sog'lom turmush tarziga oid ko'nikmalarni faqat auditoriyada emas, balki kundalik hayotda ham namoyon qiladi. Shu sababli oilaviy muhit va ta'lim muassasasidagi talablar o'rtasidagi uyg'unlik muhim.

SOG'LOM KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR

Sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini rivojlantirishda interfaol va amaliy metodlardan foydalanish samarali natija berishi mumkin. Xususan, muammoli vaziyatlar, keys-stadi, loyiha metodi, munozara, “aqliy hujum”, refleksiv topshiriqlar va amaliy mashg'ulotlardan foydalanish talabalarining faol ishtirokini ta'minlaydi.

Masalan, “Mening sog'lom kun tartibim” mavzusidagi individual loyiha orqali talaba o'zining 24 soatlik faoliyatini tahlil qiladi, o'qish, dam olish, ovqatlanish va jismoniy faollik uchun vaqt taqsimotini ko'rib chiqadi va takomillashtirilgan kun tartibini ishlab chiqadi.

“Bir haftalik sog'lom odat” kabi kichik loyihalar ham samarali bo'lishi mumkin. Bunda talaba bir hafta davomida muayyan sog'lom odatni shakllantirishga harakat qiladi va o'z natijasini refleksiv tarzda tahlil qiladi. Muhimi, bunday topshiriqlar jazolash yoki nazorat qilish vositasi emas, balki o'zini rivojlantirish mexanizmi sifatida tashkil etilishi kerak.

Raqamli texnologiyalardan ham foydalanish mumkin. Masalan, jismoniy faollikni qayd etish, kun tartibini rejalashtirish, sog'lom odatlarni kuzatish va o'z-o'zini baholashga yordam beradigan raqamli vositalar ta'lim jarayonini shaxsiylashtirish imkonini beradi. Biroq bunda raqamli vositalardan foydalanishning o'zi maqsad emas, balki sog'lom xulq-atvorni rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik vosita ekanini unutmaslik kerak.

ILMIY YANGILIK

Tadqiqotning ilmiy yangiligi shaxsda sog'lom turmush tarzi ko'nikmasini rivojlantirishning “**motivatsiya – bilim – amaliy faoliyat – refleksiya – mustahkamlash**” modelining taklif etilganligida namoyon bo'ladi.

Mazkur modelda sog'lom turmush tarzi ko'nikmasi faqat jismoniy faoliyat natijasi sifatida emas, balki shaxsning bilimlari, motivatsiyasi, amaliy harakatlari va o'z faoliyatini baholash qobiliyatining integratsiyasi sifatida qaraladi.

Shuningdek, tadqiqotda sog'lom turmush tarzini rivojlantirishning uch darajasini ajratish taklif qilinadi: **boshlang'ich daraja** — sog'liq haqidagi umumiy bilimlarning mavjudligi; **rivojlanayotgan daraja** — sog'lom xatti-harakatlarni muntazam bajarishga intilish; **barqaror daraja** — sog'lom turmush tarzining shaxsiy hayot tarziga aylanishi.

Bu yondashuv pedagogga ta'lim oluvchining faqat bilimini emas, balki uning real xulq-atvori va o'zini boshqarish qobiliyatini ham baholash imkonini beradi.

XULOSA

Shaxsda sog'lom turmush tarzi ko'nikmasini rivojlantirish uzluksiz, tizimli va shaxsga yo'naltirilgan pedagogik jarayon hisoblanadi. Mazkur jarayon sog'liq haqida bilim berish bilan boshlanib, motivatsiyaning shakllanishi, amaliy faoliyatning tashkil etilishi, muntazam takrorlash va refleksiya orqali barqaror xulq-atvorga aylanadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, sog'lom turmush tarzi ko'nikmasini

rivojlantirishda to'rtta asosiy komponent — **motivatsion, kognitiv, amaliy va refleksiv komponentlar** o'zaro uyg'un holda rivojlantirilishi lozim. Faqat bilim berish yoki faqat sport mashg'ulotlarini tashkil etish yetarli emas. Sog'lom turmush tarzi shaxsning ichki ehtiyojiga aylanishi uchun uning ma'naviy, psixologik va ijtimoiy omillari ham hisobga olinishi kerak.

Ta'lim muassasalarida sog'lom turmush tarzini shakllantirish bo'yicha faoliyatni takomillashtirish uchun amaliy loyihalar, shaxsiy sog'lomlashtirish rejalari, refleksiv topshiriqlar, interfaol mashg'ulotlar va raqamli monitoring vositalaridan foydalanish maqsadga muvofiq.

Shuningdek, sog'lom turmush tarzini shakllantirishda professor-o'qituvchilarning shaxsiy namunasi, ta'lim muassasasidagi sog'lom muhit, oila va jamoatchilik bilan hamkorlik muhim pedagogik shartlar sifatida qaralishi lozim.

Umuman, sog'lom turmush tarzi ko'nikmasining shakllanishi insonning hayot sifatini oshirish bilan bir qatorda, uning o'qish va mehnat faoliyati samaradorligini, ijtimoiy faolligini va shaxsiy mas'uliyatini ham kuchaytiradi. Shu sababli sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini rivojlantirish zamonaviy ta'limning muhim tarbiyaviy va kompetensiyaviy yo'nalishlaridan biri sifatida qaralishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. N.N. Azizxo'jayeva. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti, 2006. – 160 b.
2. J.G'. Yo'ldoshev, S.A. Usmonov. Pedagogik texnologiya asoslari. – Toshkent: O'qituvchi, 2004. – 104 b.
3. O'zbekiston Respublikasining “Ta'lim to'g'risida”gi Qonuni. O'RQ-637-son, 2020-yil 23-sentabr.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi PF-60-son Farmoni. – 2022-yil 28-yanvar.
5. World Health Organization. Ottawa Charter for Health Promotion. – Geneva: WHO, 1986.
6. World Health Organization. WHO Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour. – Geneva: WHO, 2020.
7. UNESCO. Integrating health and well-being into education policy and planning: A handbook. – Paris: UNESCO, 2025.

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA METODIKA	
SHAXSDA SOG‘LOM TURMUSH TARZI KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISH Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o‘g‘li	4
O‘ZBEK VA INGLIZ SOMATIK MAQOLLARIDA KONSEPTUAL METAFORA, METONIMIYA VA PRAGMATIK VAZIFALAR Xamdamova Gulshan Xamroyevna	9
TALABALARNING INGLIZ TILIDA O‘QISH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA PSIXOLOGIK OMILLARGA YO‘NALTIRILGAN INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH METODIKASI Turayeva Xurshida Toxirovna	16
BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA TASVIRIY SAN‘ATNI STEAM YONDASHUVI ASOSIDA O‘QITISHNING DIDAKTIK TAMOYILLARI Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna, G‘ulomova Shahruza Faxritdinovna	21
BOSHLANG‘ICH SINFLARDA TASVIRIY SAN‘AT DARSLARINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TASHKIL ETISH METODIKASI Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna, Boymuradova Tursuntosh Ilhom qizi	28
FORMATIV BAHOLASHNING “360 DARAJA” MODEL: INGLIZ TILI DARSLARIDA O‘Z-O‘ZINI, O‘ZARO VA O‘QITUVCHI TOMONIDAN BAHOLASHNI INTEGRATSIYA QILISH METODIKASI Xoldorova Shahlo Shuhratjon qizi	34
BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA PEDAGOG VA TARBICHILARINING KASBIY MALAKALARI ASOSIDA PSIXOLOGIK TRENINGLARDAN FOYDALANISHNING UMUMIY ASOSLARI Jo‘rayeva Dilnoza O‘ktam qizi	40
BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARIDA ADAPTIV PEDAGOGIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH Kuldosheva Sabohat Otamurodovna	44
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARI BILAN O‘TKAZILADIGAN JISMONIY TARBIYA MASHG‘ULOTLARINING XUSUSIYATLARI VA SHAKLLARI Ibadova Zamira Rashidovna	51
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA IJTIMOIIY-MA‘NAVIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISH (TARBIYA FANI MISOLIDA) Jabborova Azizaxon Husniddin qizi	58

XORIJIY TIL O'QITUVCHILARI TOMONIDAN FRANSUZ TILINI O'RGATISHDA QO'LLANILADIGAN METODOLOGIK TAMOYILLAR Hojiyeva Gulchehra Salimovna	65
INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING ENTREPRENEURIAL CULTURE AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION Niyazov Mirshod Khayatovich	74
RAQAMLI TA'LIMDA SUN'IY INTELLEKT: PEDAGOGIK LOYIHALASHNING YANGI YONDASHUVLARI Xolliyev Nurbek Askarovich	79
"TALABALAR SPORT FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI" Jo'rayeva Zarifa Oltinboy qizi	89
SOG'LOM TURMUSH TARZINING MA'NAVIY ASOSLARI Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o'g'li	95
PEDAGOGICAL CONDITIONS AND A TASK-BASED MODEL FOR DEVELOPING THE SPEECH COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS Zaripova Soxiba Orif qizi,	100
RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA INGLIZ TILINI O'QITISH METODIKASINI SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA MODERNIZATSIYA QILISH Zokirjonova Maftuna Shuxratovna	110
BO'LAJAK O'QITUVCHILAR TAYYORLOVI: ZAMONAVIY TALABLAR VA TRANSFORMATIV RIVOJLANISH Safarova Nigora Nasillovna	118
SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH ASOSIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH Yaxyayeva Madina Ibrohim qizi	124
METHODOLOGY FOR ENHANCING COMMUNICATIVE COMPETENCES OF LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE APPLICATION OF COACHING TECHNOLOGIES. Abbasova Nargiza Kabilovna	129
SOME REMARKS ON THE WORKS OF EASTERN PANDOM Umarova Sitora Mukhlisovna	134
ICHKI TURIZMNI RIVOJLANTIRISHDAGI DAVLAT DASTURLARINING O'RNI VA AHAMIYATI (O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MISOLIDA) Mo'minova Ozodaxon Dilmurodjon qizi	143
SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDA JISMONIY FAOLLIKNING O'RNI VA AHAMIYATI A.B.Jaksimuratov	145
FILOLOGIYA FANLARI	
O'ZBEK TILIDA EMOTIKON VA EMOJI BIRLIKLARINING LINGVISTIK VAZIFALARI	153

Umurzakova Zuxraxon Yusupjon qizi	
INGLIZ VA O'ZBEK LINGVOMADANIYATLARIDA "DARAXT-INSON" METAFORASI: QIYOSIY LINGVOMADANIY TAHLILI Ibragimova Gulshan Raimovna	158
ЖОМИЙ ВА НАВОИЙ ШЕЪРИЙ ИДИОСТИЛИНИ ҚИЁСИЙ-ЛИНГВОПОЭТИК ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ Чориев Таваккал Равшанович	162
TALABALARDA YOZMA NUTQ KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH VA XALQARO BAHOLASH MEZONLARI TAHLILI Alimardonova Malika Botir qizi	172
PRESERVATION AND TRANSFORMATION OF NATIONAL-CULTURAL COMPONENTS IN FOLK TALES RETOLD BY GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE Fayyozjon Azimov	176
THE FREQUENCY OF METAPHORICAL USES OF THE LEXEME YURAK IN ABDULLA QODIRIY'S BYGONE DAYS: A CORPUS-BASED ANALYSIS Shodiyeva Madinabonu Shavkat qizi	183
TARIXIY VOQEALARNING YANGICHA TALQINI (XAYRIDDIN SULTONNING "YALDO KECHASI" ROMANI ASOSIDA) UO'K 821.512.133 Xo'jamurodova Oydin Xo'jamurod qizi	192
BOLALAR SHE'RIYATIDA YUMORNING POETIK TABIATI VA UNI TAHLIL QILISH MEZONLARI Qobilova Aziza Ahrorovna	197
ОТ ЯЗЫКОВОГО ФЕНОМЕНА К ИССЛЕДОВАНИЮ: ФЕНОМЕН- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКИХ ГРУППАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА. Мустафаева Дилфуза Нематиллоевна	205
РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА АМИРА ТИМУРА В УЗБЕКСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Пулатова Мохичехра Темировна	213
ANIQ VA TABIIY FANLAR	
CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM YO'NALISHI TALABALARNING O'QUV MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISHNING QONUNIYATLARI. Aminov Pahlavon Hamid o'g'li	219
HUDUDLARDA ISHLAB CHIQRISH KUCHLARINI OQILONA JOYLASHTIRISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI Axmedova Nozima Fayzulloevna	227
AKSIYADORLIK JAMIYATLARIDA UZOQ MUDDATLI AKTIVLAR HISOBINI YURITISHDA ERP TIZIMLARINING O'RNI: AMALIYOT VA MUAMMOLAR Yusupova Nilufar Qasimovna	233

BIOKIMYO FANINI SUN'YI INTELLEKT TEKNOLOGIYALARINI QO'LLAB OLIB BORILGAN TAJRIBA- SINOV NATIJALARINING MATEMATIK-STATISTIK TAHLILI G.A.Ixtiyarova, J.M.Sharopov, N.Z.Eshchanova, S.M.Axmedova	239
SUN'YI INTELLEKT VOSITALARI YORDAMIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING DARSNI LOYIHALASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	248
Zokirova Sitorabonu Shokirjonovna	