

# TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY-METODIK JURNALI

**10.00.00 FILOLOGIYA FANLARI**

**13.00.00 PEDAGOGIKA FANLARI**



**SENTYABR 2026, 6-SON**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

<https://etjournal.buxdpi.uz>



**BUXORO DAVLAT  
PEDAGOGIKA  
INSTITUTI**

# **BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

## **TA'LIM TRANSFORMATSIYASI ILMIY – METODIK JURNAL**

**№. 6**

**BUXORO – 2026**

## TALABALARNING INGLIZ TILIDA O'QISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA PSIXOLOGIK OMILLARGA YO'NALTIRILGAN INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH METODIKASI

*Turayeva Xurshida Toxirovna,*

[uqituvchi1009@gmail.com](mailto:uqituvchi1009@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-6901-4222>

Buxoro davlat pedagogika instituti

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish jarayonida talabalarning o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishga ta'sir etuvchi psixologik omillar hamda ulardan samarali foydalanishga yo'naltirilgan interaktiv metodlar tahlil qilinadi. Xorijiy tilni o'rganishda talabani motivatsiyasi, o'ziga bo'lgan ishonchi (self-efficacy), qiziqishi, xavotir darajasi, mustaqil fikrlashi va metakognitiv ko'nikmalari o'qish samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu nuqtai nazardan, brainstorming, think-pair-share, jigsaw reading, mind mapping, muammoli savollar, guruhli muhokama, gamifikatsiya va raqamli platformalardan foydalanish talabalarning darsdagi faolligini oshirish bilan birga, ularning psixologik jihatdan qulay ta'lim muhitida ishlashiga imkon beradi. Maqolada ingliz tilida o'qish darslarini tashkil etishning uch bosqichli modeli ham taklif etiladi.

**Kalit so'zlar:** ingliz tili, reading skills, interaktiv metodlar, psixologik omillar, motivatsiya, self-efficacy, anxiety, metakognitiv strategiyalar, interaktiv o'qish, oliy ta'lim.

## THE METHODOLOGY OF USING PSYCHOLOGY-ORIENTED INTERACTIVE METHODS FOR DEVELOPING STUDENTS' READING SKILLS IN ENGLISH

*Turayeva Khurshida Tokhirovna,*

Bukhara State Pedagogical Institute

E-mail: [uqituvchi1009@gmail.com](mailto:uqituvchi1009@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6901-4222>

**Abstract:** This article analyzes the psychological factors influencing the development of students' reading skills in the process of teaching English at higher education institutions, as well as interactive methods aimed at making effective use of these factors. In the process of learning a foreign language, students' motivation, self-efficacy, interest, level of anxiety, independent thinking, and metacognitive skills can significantly affect the effectiveness of reading activities. From this perspective, the use of brainstorming, think-pair-share, jigsaw reading, mind mapping, problem-based questions, group discussions, gamification, and digital learning platforms can increase students' engagement in the learning process, strengthen their interest in reading, and contribute to creating a psychologically comfortable learning environment. The article also proposes a three-stage model for organizing English reading lessons that takes students' psychological characteristics into account.

**Keywords:** English language, reading skills, interactive methods, psychological factors, motivation, self-efficacy, anxiety, metacognitive strategies, interactive reading, higher education.

## МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Тураева Хуршида Тохировна,*

Бухарский государственный педагогический институт

E-mail: [uqituvchi1009@gmail.com](mailto:uqituvchi1009@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6901-4222>

**Аннотация:** В данной статье анализируются психологические факторы, влияющие на развитие навыков чтения студентов в процессе обучения английскому языку в высших образовательных учреждениях, а также интерактивные методы, направленные на эффективное использование данных факторов. В процессе изучения иностранного языка мотивация студентов, уверенность в собственных силах (self-efficacy), интерес, уровень тревожности, самостоятельное мышление и метакогнитивные навыки могут оказывать существенное влияние на эффективность чтения. В этом контексте использование таких интерактивных методов, как brainstorming, think-pair-share, jigsaw reading, mind mapping, проблемные вопросы, групповые обсуждения, геймификация и цифровые образовательные платформы, способствует повышению активности студентов на занятиях, усилению их интереса к чтению и созданию психологически комфортной образовательной среды. В статье также предлагается трехэтапная модель организации занятий по чтению на английском языке с учетом психологических особенностей студентов.

**Ключевые слова:** английский язык, навыки чтения, интерактивные методы, психологические факторы, мотивация, self-efficacy, тревожность, метакогнитивные стратегии, интерактивное чтение, высшее образование.

Bugungi globallashuv va axborot texnologiyalari rivojlangan sharoitda ingliz tilini bilish talabani akademik va kasbiy rivojlanishida muhim omillardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, ingliz tilidagi ilmiy, akademik va kasbiy adabiyotlarni mustaqil o'qib tushunish oliy ta'lim talabalarining muhim kompetensiyalaridan biridir. Biroq xorijiy tilda o'qish jarayoni faqat lug'at boyligi yoki grammatik bilimlarga bog'liq emas. Talabani psixologik holati, o'qishga bo'lgan motivatsiyasi, o'z qobiliyatiga ishonchi, xato qilishdan qo'rqishi va o'quv jarayoniga bo'lgan munosabati ham reading comprehension natijalariga ta'sir ko'rsatadi.

Psixologik omillarning ingliz tilini o'rganishdagi ahamiyatini o'rgangan sistematik tadqiqotlarda motivatsiya, xavotir, o'ziga baho, qiziqish, self-efficacy, ishonch, xato qilishdan qo'rqish, uyatchanlik va o'qituvchi hamda tengdoshlar bilan munosabatlar kabi omillar aniqlangan. Mazkur tadqiqotda motivatsiya va xavotir eng ko'p uchraydigan va muhim psixologik omillar sifatida qayd etilgan.

Shu sababli ingliz tilida o'qishni o'rgatishda an'anaviy “matnni o'qish – tarjima qilish – savollarga javob berish” modelidan tashqari, talabani psixologik ehtiyojlarini hisobga oluvchi interaktiv metodlardan foydalanish dolzarb hisoblanadi.

Ingliz tilida o'qish jarayonida psixologik omillarning o'rni

Reading comprehension murakkab psixolingvistik jarayon bo'lib, unda talaba matndagi leksik va grammatik birliklarni anglash bilan birga, oldingi bilimlarini faollashtiradi, taxmin qiladi, asosiy va ikkilamchi ma'lumotlarni ajratadi hamda xulosa chiqaradi. Mazkur jarayon samarali kechishi uchun talaba o'zining o'qish qobiliyatiga ma'lum darajada ishonishi va o'qish faoliyatida faol ishtirok etishi lozim.

Psixologik omillardan biri bo'lgan self-efficacy, ya'ni talabani muayyan vazifani muvaffaqiyatli bajarish qobiliyatiga bo'lgan ishonchi, reading jarayonida alohida ahamiyatga ega. 2025-yilda e'lon qilingan tadqiqotda 244 nafar xitoylik EFL talabasi o'rganilib, reading self-efficacy, reading motivation va reading achievement o'rtasida ijobiy bog'liqlik mavjudligi aniqlangan. Tadqiqotda self-efficacy va motivatsiya birgalikda reading natijalaridagi variatsiyaning 36,6 foizini tushuntirgani qayd etilgan.

Bu natija o'qituvchi uchun muhim metodik xulosaga olib keladi: talabani faqat matnni tushunishiga emas, balki “men bu matnni tushuna olaman” degan ishonchini shakllantirishga ham e'tibor berish zarur.

Ikkinchi muhim omil — motivatsiya. O'qishga qiziqishi yuqori bo'lgan talaba matnni

faolroq o'qiydi, noma'lum so'zlarning ma'nosini kontekstdan aniqlashga harakat qiladi, savollarga javob izlaydi va topshiriqni bajarishda ko'proq qatnashadi.

Bunga qarama-qarshi ravishda, anxiety, ya'ni xorijiy tilda o'qish bilan bog'liq xavotir, talabani faolligini pasaytirishi mumkin. Ayniqsa, murakkab matn, vaqt cheklovi, xato javob berishdan qo'rqish yoki boshqa talabalar oldida javob berish kabi holatlar talabani psixologik bosimini kuchaytirishi mumkin. 2020–2024-yillardagi tadqiqotlarni qamrab olgan sistematik sharhda self-efficacy yuqori bo'lgan o'quvchilarda xavotir darajasi pastroq bo'lishi va self-efficacy talabani qat'iyatlilik hamda strategik o'rganish xatti-harakatlarini qo'llab-quvvatlashi ko'rsatilgan.

Demak, reading darsida interaktiv metodlardan foydalanishning maqsadi faqat o'qish tezligi yoki matnni tushunishni yaxshilash emas, balki talabani motivatsiyasi, ishonchi va mustaqil fikrlashini rivojlantirish, shuningdek, o'qish bilan bog'liq psixologik to'siqlarni kamaytirishdan iborat bo'lishi kerak.

Interaktiv metodlarning imkoniyatlari

Interaktiv metodlar talabani o'quv jarayonidagi passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylanishini ta'minlaydi. O'qish jarayonida guruhli va juftlikdagi faoliyatlar talabalarga o'z fikrlarini boshqalar bilan muhokama qilish, savollar berish, taxminlar bildirish va o'z javoblarini asoslash imkonini beradi.

O'zbekistonda olib borilgan tadqiqotlarda ham ingliz tilida reading skillsni rivojlantirishda interaktiv metodlardan foydalanishning ahamiyati ta'kidlangan. Xususan, guruhli ish, zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish talabalarining mustaqil izlanishi, tahlil qilishi va xulosa chiqarishiga yordam berishi qayd etilgan.

Quyidagi metodlar psixologik omillarni hisobga olgan holda reading darslarini tashkil etishda samarali bo'lishi mumkin:

*Brainstorming.* Matnni o'qishdan oldin mavzu bo'yicha talabalarining mavjud bilimlarini faollashtirish uchun qo'llanadi. Bu usul talabani mavzuga qiziqishini oshiradi va yangi matnni tushunishga psixologik tayyorgarlik yaratadi.

*Think-Pair-Share.* Talaba avval savol ustida mustaqil fikrlaydi, keyin juftlikda fikr almashadi va nihoyat umumiy guruh bilan o'z fikrini bo'lishadi. Mazkur metod ayniqsa xato qilishdan qo'rqadigan yoki omma oldida gapirishga tortinadigan talabalar uchun qulay.

*Jigsaw Reading.* Matn bir nechta qismlarga bo'linadi va har bir guruh alohida qism ustida ishlaydi. Keyinchalik talabalar yangi guruhlariga birlashib, o'z qismini boshqalarga tushuntiradi. Bu usul mas'uliyat hissi, hamkorlik, muloqot va self-efficacy rivojiga xizmat qiladi.

*Mind Mapping.* Matnning asosiy g'oyalari, kalit so'zlari va ular o'rtasidagi munosabatlarni grafik shaklda ifodalash orqali talabalar murakkab axborotni tizimlashtiradi.

*Problem-based questions.* Talabalarga matn yuzasidan oddiy reproduktiv savollar emas, balki “Why?”, “How?”, “What would happen if...?” kabi muammoli savollar beriladi. Natijada talaba matndan tayyor javob izlashdan ko'ra tahlil qilish va xulosa chiqarishga undaladi.

*Gamification.* Kahoot, Quizizz, Padlet kabi raqamli vositalar o'qish topshiriqlarini qiziqarli va interaktiv shaklda tashkil etish imkonini beradi. 2025-yilda e'lon qilingan tadqiqotda interactive games, clustering, brainstorming, Padlet va Kahoot kabi metodlarning ingliz tilida reading skillsni rivojlantirishdagi amaliy imkoniyatlari o'rganilgan.

Ingliz tilida o'qishni tashkil etishning psixologik-interaktiv modeli

Talabalarining psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda reading darsini uch bosqichda tashkil etish mumkin.

1-bosqich — Pre-reading.

Bu bosqichda talabani mavzuga qiziqishi va mavjud bilimlari faollashtiriladi. O'qituvchi rasm, sarlavha, kalit so'z yoki muammoli savol asosida brainstorming tashkil

etadi.

Masalan:

*What do you think the text is going to be about?*

*What do you already know about this topic?*

*What questions would you like the text to answer?*

Mazkur bosqichda talaba matnni o'qishga psixologik jihatdan tayyorlanadi.

2-bosqich — While-reading.

Talabalar matnni individual, juftlik yoki kichik guruhlarda o'rganadilar. Skimming va scanning, predicting, guessing meaning from context, identifying the main idea, finding supporting details kabi strategiyalar qo'llanadi.

Bu bosqichda o'qituvchi talabalarga darhol to'g'ri javobni bermasdan, yo'naltiruvchi savollar beradi. Natijada talaba mustaqil qaror qabul qilish va o'z javobiga ishonish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Cognitive va metacognitive strategiyalarni qo'llash bo'yicha tadqiqotlarda predicting, inference, analysis, synthesis, self-evaluation, self-regulation va self-monitoring kabi strategiyalar reading comprehension hamda reading motivationni rivojlantirishda foydali bo'lishi mumkinligi ko'rsatilgan.

3-bosqich — Post-reading.

Bu bosqichda talabalar matn mazmunini qayta ishlaydilar. Guruhli muhokama, debat, mind map, summary writing yoki problem-solving topshiriqlaridan foydalanish mumkin.

Masalan, talabalar quyidagi topshiriqni bajarishlari mumkin:

*“What is the main problem discussed in the text? What solution would you suggest?”*

Bunday topshiriqlar readingni boshqa til ko'nikmalari bilan integratsiya qilish bilan birga, tanqidiy fikrlash va o'z fikrini asoslash qobiliyatini rivojlantiradi.

Amaliy metodik tavsiyalar

Talabalarining psixologik holatini hisobga olgan holda interaktiv reading darslarini tashkil etishda quyidagi tamoyillarga amal qilish maqsadga muvofiq:

1. Matn murakkabligi talabalarining til darajasiga mos bo'lishi kerak.
2. Dastlab individual, keyin juftlik va kichik guruhdagi topshiriqlarga o'tish lozim.
3. Xatolarni jazolash emas, ularni o'rganish vositasi sifatida qabul qilish muhitini yaratish kerak.
4. Talabalarining kichik yutuqlarini muntazam rag'batlantirish zarur.
5. Har bir darsda kamida bitta self-assessment topshirig'idan foydalanish foydali.
6. O'qituvchi talabaning javobini darhol “right/wrong” shaklida baholashdan ko'ra, “What makes you think so?” yoki “Can you find evidence in the text?” kabi savollar orqali uni asoslashga undashi kerak.
7. Raqamli vositalar maqsad uchun vosita sifatida qo'llanib, texnologiyaning o'zi darsning asosiy maqsadiga aylanmasligi kerak.

Xulosa qilib aytganda, ingliz tilida o'qish ko'nikmalarini rivojlantirish faqat lingvistik bilimlarni shakllantirish bilan cheklanmasligi kerak. Talabaning motivatsiyasi, self-efficacy, qiziqishi, xavotir darajasi, o'z-o'zini nazorat qilish va mustaqil fikrlash kabi psixologik omillar reading jarayonining samaradorligida muhim o'rin tutadi.

Zamonaviy tadqiqotlar reading motivation va self-efficacy bilan reading achievement o'rtasida ijobiy bog'liqlik mavjudligini ko'rsatmoqda. Shu bilan birga, psixologik omillarni tizimli ravishda hisobga olish ingliz tilini o'rganish uchun yanada qo'llab-quvvatlovchi ta'lim muhitini yaratishga yordam beradi.

Shu nuqtai nazardan, brainstorming, think-pair-share, jigsaw reading, mind mapping, problem-based questions, gamification va metakognitiv strategiyalarni reading darslariga integratsiya qilish talabalarining faolligini oshirish, o'ziga bo'lgan ishonchini mustahkamlash va o'qish jarayonidagi xavotirni kamaytirishga xizmat qilishi mumkin. Eng muhimi,

interaktiv metodlar talabani matn bilan faol ishlashini, o'z fikrini shakllantirishini va o'qish jarayonini mustaqil boshqarishini ta'minlaydi.

Shunday qilib, psixologik omillarga yo'naltirilgan interaktiv metodika ingliz tilida reading comprehensionni rivojlantirishning samarali pedagogik yo'nalishlaridan biri sifatida qaralishi mumkin.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Khafshoh, A. L., Nadhifah, S., & Widiati, U. (2023). *A Systematic Review of Psychological Factors Contributing to Successful English Learning*. Jurnal Pendidikan Humaniora.
2. Lu, S. (2025). *The role of reading motivation and self-efficacy in enhancing EFL students' reading achievement*. Discover Education, 4, 452.
3. Fageeh, A. I. *Effects of Cognitive and Metacognitive Strategy Training on Achievement in and Motivation for College Reading Comprehension*. King Saud University Press.
4. Kholikova, M. (2023). *The Importance of Interactive Methods in the Development of Reading Skills in Teaching English*. ACTA NUUZ.
5. Eshmuratov, M. E. (2025). *Using Interactive Methods to Develop Students' Reading Skills in English*. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements.
6. Ulhusna, J. (2025). *Anxiety and Self-Efficacy in English Language Learners: A Systematic Literature Review*. English Teaching and Applied Linguistics Journal.
7. Mammadova, H. E. (2025). *Interactive Methods for Improving Learners' Reading Skills at the English Lessons*. Theoretical Hypotheses and Empirical Results.
8. Turayeva, Khurshida. "Motivational determinants in the process of learning English as a foreign language." *The Lingua Spectrum* 11.1 (2025): 374-379.

## MUNDARIJA

| <b>PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA METODIKA</b>                                                                                                                                                              |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>SHAXSDA SOG‘LOM TURMUSH TARZI KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISH</b><br><b>Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o‘g‘li</b>                                                                                       | <b>4</b>  |
| <b>O‘ZBEK VA INGLIZ SOMATIK MAQOLLARIDA KONSEPTUAL METAFORA, METONIMIYA VA PRAGMATIK VAZIFALAR</b><br><b>Xamdamova Gulshan Xamroyevna</b>                                                               | <b>9</b>  |
| <b>TALABALARNING INGLIZ TILIDA O‘QISH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA PSIXOLOGIK OMILLARGA YO‘NALTIRILGAN INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH METODIKASI</b><br><b>Turayeva Xurshida Toxirovna</b>       | <b>16</b> |
| <b>BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA TASVIRIY SAN‘ATNI STEAM YONDASHUVI ASOSIDA O‘QITISHNING DIDAKTIK TAMOYILLARI</b><br><b>Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna,</b><br><b>G‘ulomova Shahruza Faxritdinovna</b>         | <b>21</b> |
| <b>BOSHLANG‘ICH SINFLARDA TASVIRIY SAN‘AT DARSLARINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TASHKIL ETISH METODIKASI</b><br><b>Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna,</b><br><b>Boymuradova Tursuntosh Ilhom qizi</b>   | <b>28</b> |
| <b>FORMATIV BAHOLASHNING “360 DARAJA” MODEL: INGLIZ TILI DARSLARIDA O‘Z-O‘ZINI, O‘ZARO VA O‘QITUVCHI TOMONIDAN BAHOLASHNI INTEGRATSIYA QILISH METODIKASI</b><br><b>Xoldorova Shahlo Shuhratjon qizi</b> | <b>34</b> |
| <b>BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA PEDAGOG VA TARBICHILARINING KASBIY MALAKALARI ASOSIDA PSIXOLOGIK TRENINGLARDAN FOYDALANISHNING UMUMIY ASOSLARI</b><br><b>Jo‘rayeva Dilnoza O‘ktam qizi</b>           | <b>40</b> |
| <b>BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARIDA ADAPTIV PEDAGOGIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH</b><br><b>Kuldosheva Sabohat Otamurodovna</b>                               | <b>44</b> |
| <b>BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARI BILAN O‘TKAZILADIGAN JISMONIY TARBIYA MASHG‘ULOTLARINING XUSUSIYATLARI VA SHAKLLARI</b><br><b>Ibadova Zamira Rashidovna</b>                                           | <b>51</b> |
| <b>BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA IJTIMOIIY-MA‘NAVIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISH (TARBIYA FANI MISOLIDA)</b><br><b>Jabborova Azizaxon Husniddin qizi</b>                                             | <b>58</b> |

|                                                                                                                                                                                                                        |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>XORIJIY TIL O'QITUVCHILARI TOMONIDAN FRANSUZ TILINI O'RGATISHDA QO'LLANILADIGAN METODOLOGIK TAMOYILLAR</b><br><b>Hojiyeva Gulchehra Salimovna</b>                                                                   | <b>65</b>  |
| <b>INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING ENTREPRENEURIAL CULTURE AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION</b><br><b>Niyazov Mirshod Khayatovich</b>                                      | <b>74</b>  |
| <b>RAQAMLI TA'LIMDA SUN'IY INTELLEKT: PEDAGOGIK LOYIHALASHNING YANGI YONDASHUVLARI</b><br><b>Xolliyev Nurbek Askarovich</b>                                                                                            | <b>79</b>  |
| <b>"TALABALAR SPORT FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI"</b><br><b>Jo'rayeva Zarifa Oltinboy qizi</b>                                                     | <b>89</b>  |
| <b>SOG'LOM TURMUSH TARZINING MA'NAVIY ASOSLARI</b><br><b>Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o'g'li</b>                                                                                                                    | <b>95</b>  |
| <b>PEDAGOGICAL CONDITIONS AND A TASK-BASED MODEL FOR DEVELOPING THE SPEECH COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS</b><br><b>Zaripova Soxiba Orif qizi,</b>                                                     | <b>100</b> |
| <b>RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA INGLIZ TILINI O'QITISH METODIKASINI SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA MODERNIZATSIYA QILISH</b><br><b>Zokirjonova Maftuna Shuxratovna</b>                                          | <b>110</b> |
| <b>BO'LAJAK O'QITUVCHILAR TAYYORLOVI: ZAMONAVIY TALABLAR VA TRANSFORMATIV RIVOJLANISH</b><br><b>Safarova Nigora Nasillovna</b>                                                                                         | <b>118</b> |
| <b>SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH ASOSIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH</b><br><b>Yaxyayeva Madina Ibrohim qizi</b> | <b>124</b> |
| <b>METHODOLOGY FOR ENHANCING COMMUNICATIVE COMPETENCES OF LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE APPLICATION OF COACHING TECHNOLOGIES.</b><br><b>Abbasova Nargiza Kabilovna</b>                                      | <b>129</b> |
| <b>SOME REMARKS ON THE WORKS OF EASTERN PANDOM</b><br><b>Umarova Sitora Mukhlisovna</b>                                                                                                                                | <b>134</b> |
| <b>ICHKI TURIZMNI RIVOJLANTIRISHDAGI DAVLAT DASTURLARINING O'RNI VA AHAMIYATI (O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MISOLIDA)</b><br><b>Mo'minova Ozodaxon Dilmurodjon qizi</b>                                                    | <b>143</b> |
| <b>SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDA JISMONIY FAOLLIKNING O'RNI VA AHAMIYATI</b><br><b>A.B.Jaksimuratov</b>                                                                                                     | <b>145</b> |
| <b>FILOLOGIYA FANLARI</b>                                                                                                                                                                                              |            |
| <b>O'ZBEK TILIDA EMOTIKON VA EMOJI BIRLIKLARINING LINGVISTIK VAZIFALARI</b>                                                                                                                                            | <b>153</b> |

|                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Umurzakova Zuxraxon Yusupjon qizi                                                                                                                                                                                 |     |
| INGLIZ VA O'ZBEK LINGVOMADANIYATLARIDA "DARAXT-INSON"<br>METAFORASI: QIYOSIY LINGVOMADANIY TAHLILI<br>Ibragimova Gulshan Raimovna                                                                                 | 158 |
| ЖОМИЙ ВА НАВОИЙ ШЕЪРИЙ ИДИОСТИЛИНИ<br>ҚИЁСИЙ-ЛИНГВОПОЭТИК ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ<br>НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ<br>Чориев Таваккал Равшанович                                                                                       | 162 |
| TALABALARDA YOZMA NUTQ KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH<br>VA XALQARO BAHOLASH MEZONLARI TAHLILI<br>Alimardonova Malika Botir qizi                                                                                 | 172 |
| PRESERVATION AND TRANSFORMATION OF NATIONAL-CULTURAL<br>COMPONENTS IN FOLK TALES RETOLD BY GENERATIVE ARTIFICIAL<br>INTELLIGENCE<br>Fayyozjon Azimov                                                              | 176 |
| THE FREQUENCY OF METAPHORICAL USES OF THE LEXEME YURAK<br>IN ABDULLA QODIRIY'S BYGONE DAYS: A CORPUS-BASED ANALYSIS<br>Shodiyeva Madinabonu Shavkat qizi                                                          | 183 |
| TARIXIY VOQEALARNING YANGICHA TALQINI (XAYRIDDIN<br>SULTONNING "YALDO KECHASI" ROMANI ASOSIDA)<br>UO'K 821.512.133<br>Xo'jamurodova Oydin Xo'jamurod qizi                                                         | 192 |
| BOLALAR SHE'RIYATIDA YUMORNING POETIK TABIATI VA UNI<br>TAHLIL QILISH MEZONLARI                                                                                                                                   | 197 |
| Qobilova Aziza Ahrorovna                                                                                                                                                                                          |     |
| ОТ ЯЗЫКОВОГО ФЕНОМЕНА К ИССЛЕДОВАНИЮ: ФЕНОМЕН-<br>ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКИХ<br>ГРУППАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО<br>ИНТЕЛЛЕКТА.<br>Мустафаева Дилфуза Нематиллоевна | 205 |
| РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА<br>АМИРА ТИМУРА В УЗБЕКСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ<br>Пулатова Мохичехра Темировна                                                                                | 213 |
| ANIQ VA TABIIY FANLAR                                                                                                                                                                                             |     |
| CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM YO'NALISHI TALABALARNING<br>O'QUV MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISHNING QONUNIYATLARI.<br>Aminov Pahlavon Hamid o'g'li                                                                   | 219 |
| HUDUDLARDA ISHLAB CHIQRISH KUCHLARINI OQILONA<br>JOYLASHTIRISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI<br>Axmedova Nozima Fayzulloevna                                                                                        | 227 |
| AKSIYADORLIK JAMIYATLARIDA UZOQ MUDDATLI AKTIVLAR<br>HISOBINI YURITISHDA ERP TIZIMLARINING O'RNII: AMALIYOT VA<br>MUAMMOLAR<br>Yusupova Nilufar Qasimovna                                                         | 233 |

|                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>BIOKIMYO FANINI SUN'IIY INTELLEKT<br/>         TEKNOLOGIYALARINI QO'LLAB OLIB BORILGAN TAJRIBA-<br/>         SINOV NATIJALARINING MATEMATIK-STATISTIK TAHLILI</b><br><b>G.A.Ixtiyarova, J.M.Sharopov, N.Z.Eshchanova, S.M.Axmedova</b> | 239 |
| <b>SUN'IIY INTELLEKT VOSITALARI YORDAMIDA BO'LAJAK INGLIZ<br/>         TILI O'QITUVCHILARINING DARSNI LOYIHALASH KO'NIKMALARINI<br/>         RIVOJLANTIRISH METODIKASI</b>                                                                | 248 |
| <b>Zokirova Sitorabonu Shokirjonovna</b>                                                                                                                                                                                                  |     |