

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY-METODIK JURNALI

10.00.00 FILOLOGIYA FANLARI

13.00.00 PEDAGOGIKA FANLARI



SENTYABR 2026, 6-SON

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

<https://etjournal.buxdpi.uz>



BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI ILMIY – METODIK JURNAL

№. 6

BUXORO – 2026

BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA PEDAGOG VA TARBICHILARINING KASBIY MALAKALARI ASOSIDA PSIXOLOGIK TRENINGLARDAN FOYDALANISHNING UMUMIY ASOSLARI

Jo'rayeva Dilnoza O'ktam qizi,

Maktabgacha ta'lim kafedrası o'qituvchisi. Buxoro davlat pedagogika insituti

dili67896@gmail.com

Annotatsiya. Maktabga psixologik tayyorgarlik ilk o'quv motivlarining shakllanganligi, bolaning bilish va ruhiy jarayonlarining yetarli darajada rivojlanganligi, yangi ijtimoiy muhitga moslashish va jamoaviy hamkorlik ko'nikmalarining mavjudligi, ma'naviy-axloqiy jihatlari, shuningdek, aqliy imkoniyatlarining ta'lim talablariga mutanosibligi bilan izohlanadi.

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lim, maktab, pedagog, mahalla, o'yin, bolalar, aqliy tarbiya, rivojlanish, bilim, ko'nikma, malaka, tarbiyachi

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Жураева Дилноза Уктам кизи,

Преподаватель кафедры дошкольного образования. Бухарский государственный педагогический институт

dili67896@gmail.com

Аннотация. Психологическая готовность к школе объясняется сформированностью первичных учебных мотивов, достаточным развитием познавательных и мыслительных процессов ребенка, наличием навыков адаптации к новой социальной среде и коллективизму, духовно-нравственными качествами, а также адекватностью умственных возможностей образовательным требованиям.

Ключевые слова: Дошкольное образование, семья, соседство, игра, школа, дети, интеллектуальное воспитание, развитие, знания, умения, умения, педагог

GENERAL PRINCIPLES OF USING PSYCHOLOGICAL TRAINING BASED ON THE PROFESSIONAL QUALIFICATIONS OF TEACHERS AND EDUCATORS IN PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL

Juraeva Dilnoza Uktam kizi,

Teacher of the preschool education department. Bukhara State Pedagogical Institute

dili67896@gmail.com

Annotatsion. Psychological readiness for school is explained by the formation of primary educational motives, the sufficient development of the child's cognitive and mental processes, the presence of skills for adapting to a new social environment and teamwork, spiritual and moral aspects, as well as the adequacy of mental capabilities to educational requirements.

Key words: Preschool education, family, neighborhood, game, school, children, intellectual education, development, knowledge, skills, skills, teacher.

Kirish. Ma'lumki, bolaning maktabda muvaffaqiyatli o'qishi uning maktabgacha tarbiya yoshidagi tayyorgarlik darajasiga bog'liq. Bolani maktabda o'qishga - hayotning yangi bosqichiga tayyorlash uning shaxsi rivojlanishining barcha tomonlarini o'z ichiga oladi va maktabgacha tarbiya davrida amalga oshiriladi. Maktab dasturlarining o'zgarishi bilan bog'liq holda maktabga kelayotgan bolalarning rivojlanishi darajasiga talablar ortib bormoqda. Bu rivojlanish darajasi maktabda o'qishga tayyorgarlik bilan belgilanadi.

Maktabgacha ta'limda ijtimoiy psixologik treninglardan didaktik o'yinlar o'tkazish

mobaynida foydalanish maqsadga muvofiqdir. Tarbiyachi o'z tajribasiga tayanib, ushbu o'yinlardan passiv bolalarni jamoaga aralashtirish, har xil rejalar, vazifalarni qo'rqmasdan bajarishlari uchun foydalanadi. Ijtimoiy-psixologik treninglar bolalarda birgalikda o'ynab, o'z manfaatlarini jamoa manfaatlari bilan uyg'unlashtira olish, bir-biriga ko'maklashish va muvaffaqiyatidan xursand bo'lish kabi yaxshi munosabatlarning tarkib topishiga yordam beradi. SHu bilan birgalikda bolaning sofdillik, rostgo'ylik kabi ijobiy xislatlarining shakllanishiga imkon beradi.

Biz maktabgacha ta'lim tashkilotlarida maktabga tayyorlov guruhi bolalarining bilish faoliyatini va bolaning psixologik (ruhiy) zo'riqishi, asabiy tanglikdan ozod qilish, unda tabiiy erkinlikni his etish hamda o'z guruhida va undan tashqarida o'zaro munosabat, aloqa o'rnatish olish ko'nikmalarini shakllantirishga oid mo'ljallangan ayrim psixologik treninglarni olib bordik va ularning natijalarini pedagogik-psixologik jihatdan tahlil qildik.

O'yinga oid psixologik trening – bu bolani muloqotga o'rgatish uchun bajariladigan o'yin mashqlari va hatti-harakatlari tizimidir. Treningning asosiy maqsadi bolani psixologik (ruhiy) zo'riqish, asabiy tanglikdan ozod qilish, unda tabiiy erkinlikni his etish hamda o'z guruhida va undan tashqarida o'zaro munosabat, aloqa o'rnatishini shakllantirishdir. Masalan, bolani boshqa bolalarni yoki o'zini o'zi tushunishga o'rgatish, o'zgalarni va o'zini o'rganish, o'ziga-o'zi baho berishini taminlash, boshqalarni tushunish va ularni idrok qila bilish kabilardir.

Adabiyotlar tahlili. Muloqotda o'zini o'zi boshqarishga etiborni to'plashni amalga oshirish maqsadida tavsiya qilinayotgan mashg'ulotga rolli o'yinlar va munozaralar kiritish orqali trening vazifasini murakkablashtirish mumkin. Treningni o'tkazish davomida uning qatnashchilarida shaxsiy muloqot usullarini, o'zining boshqalarga nisbatan pozitsiyasini yaqqol anglatiruvchi vaziyatni rag'batlantirish lozim.

Treningni muvaffaqiyatli o'tkazish va uning samaradorligi ko'p jihatdan treningni olib boruvchi (murabbiy) bilan ishtirokchilar (bolalar) o'rtasidagi o'zaro bir-birini tushunish darajasiga bog'liq.

I mashq. «Tanishish». Boshlovchi (murabbiy) guruh azolarini doira qilib o'tqazadi, so'ng ulardan o'ng yoki chap tomonda turgan ishtirokchilardan bittasi o'z ismini aytadi, ikkinchi ishtirokchi esa birinchisining va o'z ismini aytadi, uchinchi ishtirokchi birinchi, ikkinchi va o'zining ismini aytadi va shu tarzda tanishuv oxirigacha davom etadi. Oxirgi ishtirokchi birinchidan boshlab to guruh azolarining barchasining va o'zining ismini aytadi. Guruh azolarining bir-biri bilan tanishishi shu tarzda o'tadi

Bu mashq bolalarda o'zaro anglanganlik, quvonch hissi, psixologik moslik, hamkorlik istagi paydo bo'lishiga imkon bermog'i kerak. Trening olib boruvchi guruh azolarining xulq-atvori va hatti-harakatini kuzatib borgan holda tortinchoqlarini o'zi uchun ajratib olishi, ular bilan keyingi olib boriladigan ishlar strategiyasini belgilashi kerak.

II mashq. «Ko'z yumar». Xona mebellardan bo'shatiladi. Murabbiyning ishorasiga binoan o'yinning hamma ishtirokchilari ko'zlarini yumadilar va xona bo'ylab harakatlana boshlaydilar. SHuningdek, olib boruvchining ko'rsatmasi bo'yicha ko'zlarini ochadilar. Murabbiyning vazifasi o'yin ishtirokchilarini kuzatib borishdan iborat.

Noverbal hatti-harakat va xulq-atvorning xususiyatiga binoan buni aniqlash unchalik qiyin emas. Bazi bolalar mashqni bajarishda hayajonlanish, tashvishlanish hislarini boshlaridan kechiradilar. Goho, o'zlarini yo'qotib, sarosimaga tushib qoladilar. O'ta hayajonlanish hissini kechirayotgan ishtirokchilarni murabbiy o'ziga belgilab oladi.

Treningni olib boruvchi (murabbiy) bolalarni mashg'ulotga tayyorlashda, ularning faolligini oshirishda «Olinga teng so'zlar» (komplement)lardan foydalanishi maqsadga muvofiqdir. Kompliment samarali ruhiy tasir ko'rsatish va o'zligining o'zgalarga tomonidan tan olinishiga nisbatan ehtiyojning qondirilishidir. Yani, ijobiy hissiy holatning vujudga kelishidir.

Metodologiya. Mazkur tadqiqotning metodologik asosi zamonaviy pedagogika va ta’lim nazariyasida keng qo’llanilayotgan kompliment quyidagi vazifalari amalga oshirishga qaratilmog’i lozim: moyillikni (attraktsiya) mustahkamlash, berilgan ko’rsatmani bajarishga undash, muvaffaqiyatga undovchi turtki berish, muvaffaqiyatsizlikdan saqlovchi faol motivlar hosil qilish va bolalarning moslashishiga yordam berish.

O’z mohiyatiga ko’ra komplement bolaning quyidagi holatlariga qaratilgan bo’lishi mumkin:

tashqi ko’rinishining o’ziga xos – tamonlariga (yurishiga, kiyimiga, sochiga, qomatiga);

bilish doirasiga– (intellekti, nutqi, xotirasi, diqqati);

emotsional va irodaviy – tomonlariga (o’zini tuta bilishi, qat’iyatliliigi, maqsadga intiluvchanligi), bolaning g’ururi va qiziqishini belgilaydigan narsalar (o’zi tayyorlagan buyumlar, o’yinchoqlar va hokazolar).

Kompliment quyidagi shakllarda amalga oshirilishi mumkin: to’g’ridan-to’g’ri bolaga murojaat qilib, undagi ijobiy sifatlarni aytish, «antitez» - to’g’ridan-to’g’ri bolaga murojaat qilib, o’zidagi sifatlarga tanqidiy yondoshgan holda, bolaning ijobiy sifatlarini aytish, «solishtirish» - ertak va hikoyalardagi ijobiy qahramonlar bilan solishtirish, bolaning o’rtog’i yoki yaqinlariga murojaat qilib, bola haqida iliq fikrlar bildirishdir.

Umuman aytish mumkinki, psixologik treninglar bolalarning amaliy faoliyati sanaladi. Chunki unda bolalar mashg’ulotlarda olgan bilimlaridan foydalanadilar. Shuning uchun ham psixologik treninglar bolalarning bilish faoliyatini kuchaytiradi, olgan bilimlaridan har xil usulda foydalanishlari uchun hayotiy sharoit yaratib beradi.

Shuningdek, psixologik treninglar bolalarni tevarak-atrof to’g’risidagi bilimlarini mustahkamlashga yordam beradi, o’z shaxsiy tajribalari va mashg’ulotlarda olgan bilimlarini amalda qo’llay bilishga o’rgatadi, ulardagi fikrlash qobiliyatlari, ijodiy kuchlar, sensor jarayonni rivojlantiradi, olgan bilimlarini tartibga soladi. Psixologik treninglar ta’lim jarayonini qulay va qiziqarli o’tishiga yordam beradi.

Muhokama. Yuqoridagi fikrlardan xulosa qilib quyidagilarni aytish joiz: maktabgacha yoshdagi bolalar qiziquvchan, harakatchan, tashabbuskor, erkin fikrlovchi, kuzatuvchan, sog’lom bo’lishi kerak. Hozirda har bir bola erkin ijod qilishi va o’zining qobiliyatini ko’rsata olish huquqiga ega. Noan’anaviy mashg’ulotlarda ilg’or pedagogik texnologiyalarga asoslangan holda mehr bilan bolalarga iqtidorini namoyon qilishiga sharoit yaratib berishimiz zarur. Tarbiyachilarning o’tayotgan mashg’ulotlari zamon talablari asosida bo’libgina qolmasdan, tarbiyalanuvchining o’zi ham bu mashg’ulotdan zavq olsin; maktabgacha ta’lim muassasalarida maktabga tayyorlashda bolalarni har tomonlama faollashtiruvchi usullar-interaktiv metodlardan foydalanish zarurdir, chunki ilg’or pedagogik texnologiyalar, noan’anaviy usullar bilan ta’lim-tarbiya berish hozirgi davrda juda yaxshi samara beradi, ta’lim sifatini oshiradi; maktabgacha ta’lim muassasasi tarbiyachilari metodika va pedagogik texnologiyalarni bir-biridan ajratishda qiynaladi va xatoliklarga yo’l qo’yadi. SHuning uchun ish mazmunida ularning bir-biridan farqli jihatlari ko’rsatib o’tildi.

Maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachilari belgilangan pedagogik vaziyat uchun ketadigan taxminiy vaqtni aniq belgilab olishlari, mashg’ulotni interfaol usullardan foydalanib, texnologik xarita asosida ketma-ketlikni to’g’ri belgilashlari lozim.

Tarbiyachi tomonidan qo’llaniladigan interaktiv usullar bolalarning qiziqishi va ehtiyojlarini qondiradigan darajada tashkil etilishi maktabgacha ta’limning sifatini oshiruvchi muhim omil hisoblanadi.

Shuni ham ta’kidlash joizki, fan-texnika mislsiz rivojlanayotgan bizning xozirgi davrda hayratda qoldiradigan narsalar bolalarga go’yo, bir mo’jizadek ko’rinadi. Natijada ular ham o’zlarining turli o’yinlari jarayonida o’xshatma qilib (ya’ni, analogik tarzda), har

xil xayoliy narsalarni o'ylab topadilar (uchar ot, odam mashina, gapiradigan daraxt kabilar). Bundan tashqari, bolalarning turli xayoliy narsalarni o'ylab chiqarishlari yana shuni anglatadi-ki, ular o'zlarining har turli o'yin faoliyatlarida faqat atroflaridagi bor narsalarni emas, balki ayni chog'da ehtiyojlarini ham aks ettiradil

Natija. Ta'limga yangicha yondashuvlarni joriy etish, birinchi navbatda, ta'lim mazmunini yangilash, ilg'or pedagogik texnologiyalar va o'qitishning zamonaviy metodlarini tatbiq etish, ta'lim jarayonini ilmiy asosda tashkil etish va uni boshqarishni zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlarning talablariga mos o'zgartirish, o'qituvchilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirishning ilmiy-pedagogik asoslarini yaratish va takomillashtirish hamda innovatsion ta'lim muassasalarining barcha turlariga xos innovatsion faoliyatning strukturaviy komponentlariga asoslanishga bog'liq.

Zamonaviy ilg'or pedagogik texnologiyalar o'quv –tarbiya jarayonini har tomonlama mukammal loyihalashtirish, aniq maqsadlar qo'yish va ularga kafolatlangan holda erishish, rejalashtirilgan natijalarni amalga oshirish imkonini beruvchi uzviy bog'langan komponentlar yig'indisi hisoblandi. Ushbu qoidadan kelib chiqqan holda har bir kasb-hunarga doir o'qitiladigan mavzuga keng qamrovli loyiha ishlab chiqildi. Majmuaning tarkibiga loyihaga qo'shimcha mavzuga daxldor bo'lgan barcha axborotlar, kompyuter saydi, tarqatma materiallar, ma'lumotnomalar, manbalar, ulardan foydalanish metodikasi kiritildi.

Xulosa. Pedagogik texnologiya o'z tuzilishiga ko'ra quyidagi tarkibiy qismlardan iborat: mashg'ulot turi, unga ajratilgan vaqt, asosiy ko'riladigan savollar, tayanch tushuncha va iboralar, tarbiyachining maqsadlari, identiv o'quv maqsadlari, asosiy savollar matni, nazorat topshiriqlari, mustaqil ishlar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, natijalarni baholash. Har bir tarbiyachi mashg'ulot reja ishlanmasi tuzayotganda pedagogik texnologiyaning barcha elementlarini oqilona qo'llashi yuqori samara beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022— 2026-yillarga m o'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi t o'g'risida»gi (Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 29.01.2022-y., 06/22/60/0082-son, 18.03.2022-y., 06/22/89/0227-son, 21.04.2022-y., 06/22/113/0330-son)

2. I.V. Grosheva, L.G.Yevstafeva, D.T.Maxmudova, Sh.B.Nabixanova, S.V. Pak, G.E.Djanpeisova “Ilk qadam” davlat o'quv dasturi T: 2022. 1-81-b;

3. Jo'rayeva Dilnoza O'ktam qizi „Raqamlashtirish sharoitida bo'lajak tarbiyachi pedagoglarning kasbiy malakalarini ta'limda baholash“.Spanish international scientific online conference Prospects and main trands in modern science.Part7 December 29th Colletions of scientific works madrid 2023 97-100b.
<https://interonconf.org/index.php/spa/article/view/10145>

4. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'quv tarbiya jarayonini tashkil etishda sog'lom avlod mexanizmlari. Jo'rayeva Dilnoza O'ktam qizi. Monografiya. Toshkent-2024

5. Updating and conducting the quality of primary education on the basis of modern methods. Baxronova Gulnoza Tursunovna, Jo'rayeva Dilnoza O'ktam qizi, Ne'matova Shirinoy Nizomiddinova, Mustafoyeva Mehrangiz Shukurulloyevna
<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=15945983713562668087&btnI=1&hl=r>
[u](https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=15945983713562668087&btnI=1&hl=r)

6. EGRA AND EGMA INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAMS AND TEACHING PRIMARY CLASS STUDENTS TO THINK INDEPENDENTLY THROUGH THE
<http://web-journal.ru/index.php/ilmiy/article/view/2804>

7. Dilrabo Toyirova Sattorovna Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda raqamli texnologiyalardan foydalanish ko'nikmalarini tarbiyalashning mazmuni
<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=14584650493364971063&btnI=1&hl=r>
[u](https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=14584650493364971063&btnI=1&hl=r)

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA METODIKA	
SHAXSDA SOG‘LOM TURMUSH TARZI KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISH Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o‘g‘li	4
O‘ZBEK VA INGLIZ SOMATIK MAQOLLARIDA KONSEPTUAL METAFORA, METONIMIYA VA PRAGMATIK VAZIFALAR Xamdamova Gulshan Xamroyevna	9
TALABALARNING INGLIZ TILIDA O‘QISH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA PSIXOLOGIK OMILLARGA YO‘NALTIRILGAN INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH METODIKASI Turayeva Xurshida Toxirovna	16
BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA TASVIRIY SAN‘ATNI STEAM YONDASHUVI ASOSIDA O‘QITISHNING DIDAKTIK TAMOYILLARI Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna, G‘ulomova Shahruza Faxritdinovna	21
BOSHLANG‘ICH SINFLARDA TASVIRIY SAN‘AT DARSLARINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TASHKIL ETISH METODIKASI Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna, Boymuradova Tursuntosh Ilhom qizi	28
FORMATIV BAHOLASHNING “360 DARAJA” MODEL: INGLIZ TILI DARSLARIDA O‘Z-O‘ZINI, O‘ZARO VA O‘QITUVCHI TOMONIDAN BAHOLASHNI INTEGRATSIYA QILISH METODIKASI Xoldorova Shahlo Shuhratjon qizi	34
BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA PEDAGOG VA TARBICHILARINING KASBIY MALAKALARI ASOSIDA PSIXOLOGIK TRENINGLARDAN FOYDALANISHNING UMUMIY ASOSLARI Jo‘rayeva Dilnoza O‘ktam qizi	40
BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARIDA ADAPTIV PEDAGOGIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH Kuldosheva Sabohat Otamurodovna	44
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARI BILAN O‘TKAZILADIGAN JISMONIY TARBIYA MASHG‘ULOTLARINING XUSUSIYATLARI VA SHAKLLARI Ibadova Zamira Rashidovna	51
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA IJTIMOIIY-MA‘NAVIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISH (TARBIYA FANI MISOLIDA) Jabborova Azizaxon Husniddin qizi	58

XORIJIY TIL O'QITUVCHILARI TOMONIDAN FRANSUZ TILINI O'RGATISHDA QO'LLANILADIGAN METODOLOGIK TAMOYILLAR Hojiyeva Gulchehra Salimovna	65
INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING ENTREPRENEURIAL CULTURE AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION Niyazov Mirshod Khayatovich	74
RAQAMLI TA'LIMDA SUN'YI INTELLEKT: PEDAGOGIK LOYIHALASHNING YANGI YONDASHUVLARI Xolliyev Nurbek Askarovich	79
"TALABALAR SPORT FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI" Jo'rayeva Zarifa Oltinboy qizi	89
SOG'LOM TURMUSH TARZINING MA'NAVIY ASOSLARI Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o'g'li	95
PEDAGOGICAL CONDITIONS AND A TASK-BASED MODEL FOR DEVELOPING THE SPEECH COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS Zaripova Soxiba Orif qizi,	100
RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA INGLIZ TILINI O'QITISH METODIKASINI SUN'YI INTELLEKT TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA MODERNIZATSIYA QILISH Zokirjonova Maftuna Shuxratovna	110
BO'LAJAK O'QITUVCHILAR TAYYORLOVI: ZAMONAVIY TALABLAR VA TRANSFORMATIV RIVOJLANISH Safarova Nigora Nasillovna	118
SUN'YI INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH ASOSIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH Yaxyayeva Madina Ibrohim qizi	124
METHODOLOGY FOR ENHANCING COMMUNICATIVE COMPETENCES OF LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE APPLICATION OF COACHING TECHNOLOGIES. Abbasova Nargiza Kabilovna	129
SOME REMARKS ON THE WORKS OF EASTERN PANDOM Umarova Sitora Mukhlisovna	134
ICHKI TURIZMNI RIVOJLANTIRISHDAGI DAVLAT DASTURLARINING O'RNI VA AHAMIYATI (O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MISOLIDA) Mo'minova Ozodaxon Dilmurodjon qizi	143
SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDA JISMONIY FAOLLIKNING O'RNI VA AHAMIYATI A.B.Jaksimuratov	145
FILOLOGIYA FANLARI	
O'ZBEK TILIDA EMOTIKON VA EMOJI BIRLIKLARINING LINGVISTIK VAZIFALARI	153

Umurzakova Zuxraxon Yusupjon qizi	
INGLIZ VA O'ZBEK LINGVOMADANIYATLARIDA "DARAXT-INSON" METAFORASI: QIYOSIY LINGVOMADANIY TAHLILI Ibragimova Gulshan Raimovna	158
ЖОМИЙ ВА НАВОИЙ ШЕЪРИЙ ИДИОСТИЛИНИ ҚИЁСИЙ-ЛИНГВОПОЭТИК ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ Чориев Таваккал Равшанович	162
TALABALARDA YOZMA NUTQ KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH VA XALQARO BAHOLASH MEZONLARI TAHLILI Alimardonova Malika Botir qizi	172
PRESERVATION AND TRANSFORMATION OF NATIONAL-CULTURAL COMPONENTS IN FOLK TALES RETOLD BY GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE Fayyozjon Azimov	176
THE FREQUENCY OF METAPHORICAL USES OF THE LEXEME YURAK IN ABDULLA QODIRIY'S BYGONE DAYS: A CORPUS-BASED ANALYSIS Shodiyeva Madinabonu Shavkat qizi	183
TARIXIY VOQEALARNING YANGICHA TALQINI (XAYRIDDIN SULTONNING "YALDO KECHASI" ROMANI ASOSIDA) UO'K 821.512.133 Xo'jamurodova Oydin Xo'jamurod qizi	192
BOLALAR SHE'RIYATIDA YUMORNING POETIK TABIATI VA UNI TAHLIL QILISH MEZONLARI	197
Qobilova Aziza Ahrorovna	
ОТ ЯЗЫКОВОГО ФЕНОМЕНА К ИССЛЕДОВАНИЮ: ФЕНОМЕН- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКИХ ГРУППАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА. Мустафаева Дилфуза Нематиллоевна	205
РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА АМИРА ТИМУРА В УЗБЕКСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Пулатова Мохичехра Темировна	213
ANIQ VA TABIIY FANLAR	
CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM YO'NALISHI TALABALARNING O'QUV MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISHNING QONUNIYATLARI. Aminov Pahlavon Hamid o'g'li	219
HUDUDLARDA ISHLAB CHIQRISH KUCHLARINI OQILONA JOYLASHTIRISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI Axmedova Nozima Fayzulloevna	227
AKSIYADORLIK JAMIYATLARIDA UZOQ MUDDATLI AKTIVLAR HISOBINI YURITISHDA ERP TIZIMLARINING O'RNİ: AMALIYOT VA MUAMMOLAR Yusupova Nilufar Qasimovna	233

BIOKIMYO FANINI SUN'IIY INTELLEKT TEKNOLOGIYALARINI QO'LLAB OLIB BORILGAN TAJRIBA- SINOV NATIJALARINING MATEMATIK-STATISTIK TAHLILI G.A.Ixtiyarova, J.M.Sharopov, N.Z.Eshchanova, S.M.Axmedova	239
SUN'IIY INTELLEKT VOSITALARI YORDAMIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING DARSNI LOYIHALASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	248
Zokirova Sitorabonu Shokirjonovna	