

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY-METODIK JURNALI

10.00.00 FILOLOGIYA FANLARI

13.00.00 PEDAGOGIKA FANLARI



SENTYABR 2026, 6-SON

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

<https://etjournal.buxdpi.uz>



**BUXORO DAVLAT
PEDAGOGIKA
INSTITUTI**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI ILMIY – METODIK JURNAL

№. 6

BUXORO – 2026

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA IJTIMOYIY-MA'NAVYI QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISH (TARBIYA FANI MISOLIDA)

Jabborova Azizaxon Husniddin qizi,

Buxoro davlat pedagogika instituti

Magistratura 2-kurs

Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim)

azizaxonjabborova9@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-ma'naviy qadriyatlarni shakllantirish jarayoni "Tarbiya" fani misolida chuqur o'rganilgan. Darsliklardagi mavzular asosida amaliy topshiriqlar va savollar tizimi ishlab chiqilib, o'quvchilarda vatanparvarlik, halollik va hurmat tuyg'ularini rivojlantirish yo'llari yoritilgan. Shuningdek, zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida ta'lim samaradorligini oshirish mexanizmlari ochib berilgan. Tadqiqot natijalari umumiy o'rta ta'lim maktablarining o'quv jarayoniga tatbiq etish uchun tavsiya etiladi. Mazkur ish yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalashda muhim nazariy va amaliy ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich ta'lim, Tarbiya fani, ijtimoiy-ma'naviy qadriyatlar, axloqiy tarbiya, amaliy topshiriqlar, vatanparvarlik.

ОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

Джабборова Азизахон Хусниддин кизи,

Бухарский государственный педагогический институт

Магистр, 2 курс

Теория и методология образования и воспитания (начальное образование)

azizaxonjabborova9@gmail.com

Annotatsiya: В данной статье подробно исследуется процесс формирования социально-духовных ценностей у учащихся начальных классов на примере предмета «Воспитание» (Tarbiya). На основе тем учебников разработана система практических заданий и вопросов, а также освещены пути развития у школьников чувств патриотизма, честности и уважения. Кроме того, раскрыты механизмы повышения эффективности обучения на основе современных педагогических подходов. Результаты исследования рекомендуются для внедрения в учебный процесс общеобразовательных школ. Данная работа имеет важное теоретическое и практическое значение в воспитании гармонично развитого подрастающего поколения.

Ключевые слова: Начальное образование, предмет «Воспитание», социально-духовные ценности, нравственное воспитание, практические задания, патриотизм.

FOSTERING SOCIO-SPIRITUAL VALUES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS (USING THE "UPBRINGING" SUBJECT AS AN EXAMPLE)

Jabborova Azizaxon Husniddin qizi,

Bukhara State Pedagogical Institute

Master's Program, 2nd Year

Theory and Methodology of Education and Upbringing (Primary Education)

azizaxonjabborova9@gmail.com

Annotatsiya: This article thoroughly examines the process of forming social and spiritual values in primary school students using the example of the "Tarbiya" (Upbringing) subject. Based on textbook topics, a comprehensive system of practical tasks and questions has been developed, highlighting effective ways to foster patriotism, honesty, and respect in students. Furthermore, mechanisms for enhancing educational efficiency through modern pedagogical approaches are revealed. The research results are recommended for

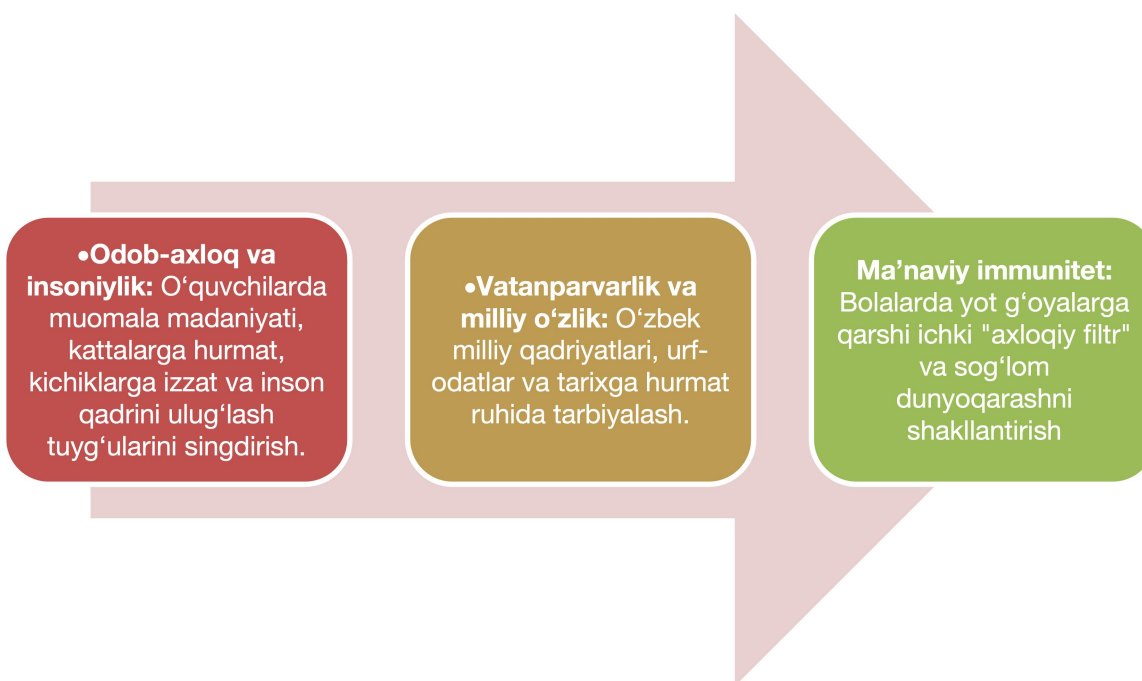
implementation in the educational process of secondary schools. This work holds significant theoretical and practical importance in raising a harmoniously developed younger generation.

Keywords: Primary education, "Tarbiya" subject, social and spiritual values, moral education, practical tasks, patriotism.

Kirish. Globallashuv jarayonlari jadallashib borayotgan hozirgi sharoitda milliy qadriyatlarning jamiyat hayotidagi ahamiyati yanada ortib bormoqda. Axborot oqimining yillik kengayishi, turli madaniy ta'sirlarning kuchayishi yoshlarning dunyoqarashiga bevosita ta'sir qilmoqda. Shuning uchun yosh avlodda milliy o'zlikni anglash, tarixiy-madaniy merosga hurmat, ma'naviy barqarorlikni shakllantirish ta'lim tizimining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son Farmonida ham yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida belgilangan [1]. Milliy qadriyatlarga hurmatni shakllantirish jarayoni ayniqsa boshlang'ich ta'lim bosqichida dolzarbdir. Chunki bu davr shaxsning axloqiy qarashlari, ijtimoiy xulq normalari va qadriyatlarga munosabati shakllanadigan eng muhim bosqich hisoblanadi. O'qituvchining shaxsiy namunasiga tayangan holda mazmunli ta'lim, tarbiyaviy faoliyat va oila-maktab hamkorligi orqali o'quvchilar ongida milliy o'zlik, Vatanga mehr, ajdodlar merosiga hurmat tuyg'ularini mustahkamlash zarur. Mazkur mavzuning dolzarbligi, bir tomondan, globallashuvning madaniy ta'sirlari fonida milliy identitetni saqlash ehtiyoji bilan, ikkinchi tomondan, boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarga hurmatni shakllantirishning samarali metodikasini ishlab chiqish zaruriyati bilan belgilanadi. Pedagogika fanida milliy qadriyatlar shaxsning ma'naviy-axloqiy kamolotini belgilovchi, avloddan avlodga o'tib kelayotgan tarixiy-madaniy meros, urf-odat, an'ana, til, din, san'at, axloqiy me'yor va ijtimoiy tajribalar majmui sifatida talqin etiladi. Milliy qadriyatlar jamiyatning ijtimoiy-madaniy taraqqiyotida mezon vazifasini bajarib, yosh avlodning dunyoqarashi, e'tiqodi hamda xulq-atvorini shakllantirishda muhim tarbiyaviy omil bo'lib xizmat qiladi. Pedagogik yondashuvda milliy qadriyatlar nafaqat ma'naviy boylik, balki tarbiya mazmunining ajralmas tarkibiy qismi sifatida ko'riladi. Chunki ular orqali shaxsda Vatanga sadoqat, ajdodlar merosiga hurmat, ijtimoiy mas'uliyat, hamjihatlik, mehr-oqibat kabi fazilatlar tarkib topadi. Boshlang'ich ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarga tayangan holda ta'lim-tarbiya berish o'quvchilarning ijtimoiy moslashuvi, milliy o'zligini anglashini ta'minlaydi, ma'naviy immunitetini kuchaytiradi. Shuningdek, milliy qadriyatlarni o'qitish samarali bo'lishi uchun ularning mazmuni yoshxususiyatlariga moslashtirilgan, tizimli va hayotiy misollar bilan boyitilgan bo'lishi zarur. Pedagogik nuqtai nazardan qaralganda, milliy qadriyatlar shaxs kamolotining ma'naviy asosini tashkil etuvchi barqaror tarbiyaviy resurs sifatida namoyon bo'ladi. Boshlang'ich ta'lim bosqichi pedagogika va rivojlanish psixologiyasi nuqtai nazaridan shaxs taraqqiyotining eng muhim davrlaridan biri hisoblanadi. Ushbu davr odatda 6–10 yosh oralig'ini qamrab oladi va bolaning bilish faoliyati, emotsional-irodaviy sohasi hamda ijtimoiy xulq-atvorining shakllanishida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi [2]. Mazkur yosh davri inson shaxsining keyingi rivojlanish bosqichlari uchun poydevor vazifasini bajaradi. Birinchidan, 6–10 yosh davri taqlid faoliyatining yuqori darajada namoyon bo'lishi bilan xarakterlanadi. Bolaning bilish jarayonlari endigina faol shakllanayotganligi sababli u ko'proq kattalar, ayniqsa o'qituvchi va ota-onalarning xatti-harakatlariga tayanadi hamda ularni bevosita ko'rish orqali o'zlashtiradi [3]. Shu jihatdan boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi bola uchun nafaqat bilim beruvchi shaxs, balki psixologik identifikatsiya obyekti, ya'ni shaxsiy namuna sifatida qabul qilinadi. Boshlang'ich sinf yoshi shaxsning ma'naviy-axloqiy poydevori qo'yiladigan eng muhim davrlardan biridir. Bu yoshda bolalar jamiyatdagi qoidalar, o'zaro hurmat, mehr-oqibat, vatanparvarlik va halollik

kabi fundamental qadriyatlarni o'zlashtirishga moyil bo'ladilar. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'qitiladigan **"Tarbiya"** fani o'quvchilarda ijtimoiy-ma'naviy qadriyatlarni shakllantirishda asosiy vosita bo'lib xizmat qiladi. Boshlang'ich sinf Tarbiya fani darsliklari asosida o'quvchilarda ijtimoiy-ma'naviy qadriyatlarni shakllantirishning ilmiy-metodik asoslarini ochib berish va amaliy topshiriqlar tizimini ishlab chiqishdan iborat.

Adabiyotlar tahlili. gan yosh avlodni axloq -odobli qilib tarbiyalash masalalari bugungi kunda davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Albatta ushbu vazifalarni amalga oshirishda o'qituvchining pedagogik mahorati muhim o'rin tutadi. O'zbekiston Respublikasining “Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi”, “Tarbiya konsepsiyasi”, uzluksiz ta'lim fanlariga oid “Tarbiya” fani o'quv dasturlari va fanlari asosida o'quvchilarda milliy va umuminsoniy qadriyatlar, milliy urf-odatlar, an'analarga chuqur hurmat, o'zligini saqlab qolish, ma'naviy-ma'rifiy ehtiyojlarini ro'yobga chiqarish faolligini yuzaga keltirish, ularda mustaqillik, erkin fikr yuritish, o'zlikni anglash, axloqiy-huquqiy burchni tushunish, milliy xususiyatlar, orzuumidlar, tafakkur qilish xususiyatlarini rivojlantirish kabilar inson qadrini ulug'lash madaniyatini rivojlantirish konsepsiyasi hisoblanadi. Chunki ushbu jarayonda “Insonlarning o'z - o'ziga bo'lgan munosabati o'zgardi. Odamlarda hayotda o'zini qadrlay bilish, ijtimoiy muhitda munosib o'rnini topish fazilatlarini shakllantirildi. Bu esa o'ziga sodiq, o'zini qadrllovchi insonning boshqalarga hiyonat qilmasligi, o'zgalarga ham xuddi o'zidek qarash xususiyatining umumjamiyat kuramida keng yoyilishga olib kelmoqda”. O'qituvchining o'quvchilarga dars materiallarini tushuntirishda, so'z bilan ifodalashda, bayon etishda, narsa va voqealarni, ob'ektlarni izohlashda, ular haqida suhbatlar o'tkazish va darsdagi vazifalarni ko'rsatmali materiallardan keng foydalanish asosida amalga oshirilganda ular uchun qiziqarli va ta'sirliroq bo'ladi. **Karimov I.A. (2008)** o'zining "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch" asarida yosh avlodni tarbiyalashda milliy qadriyatlar, tariximizni bilish va ma'naviy immunitetni shakllantirish masalasiga alohida urg'u bergan. Muallif jamiyat taraqqiyoti ma'naviy barkamollik bilan chambarchas bog'liqligini ilmiy jihatdan asoslab bergan. **O'g'elchov Q. va boshq. (2020)** tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarida axloqiy qadriyatlarni singdirishda o'yin texnologiyalari va keys-stadi usullarining samaradorligi tahlil qilingan. Olimlarning fikricha, amaliy topshiriqlar bolaning tanqidiy fikrlashini oshiradi. **Quronov M. (2021)** "Uzviy tarbiya konsepsiyasi" doirasida oila, mahalla va maktab hamkorligining bolalar ijtimoiy-ma'naviy qadriyatlarini egallashdagi o'rnini yoritib bergan. U tarbiya uzluksiz jarayon ekanligini va uni boshlang'ich sinfdan boshlash muhimligini ta'kidlaydi. **Zunnunov A. (2019)** pedagogika tarixida Sharq mutafakkirlarining axloqiy qarashlari (Forobiy, Avitsenna, Alisher Navoiy) asosida yoshlarni tarbiyalash g'oyalarini bugungi zamonaviy ta'lim tizimiga tatbiq etish yo'llarini o'rgangan. **Davlatov K. (2022)** "Tarbiya fani o'qitish metodikasi" qo'llanmasida darsliklardagi matnlar va tarbiyaviy topshiriqlarni interfaol usullar yordamida o'quvchiga yetkazish bo'yicha aniq metodik tavsiyalar bergan. **Johnson D. & Johnson R. (2018)** o'zlarining ijtimoiy o'rganish nazariyalariga oid asarlarida hamkorlikda o'qitish va guruhdagi ijtimoiy qadriyatlar bolalar xulq-atvorini ijobiy tomonga o'zgartirishini empirik jihatdan isbotlaganlar.



1-rasm. "Tarbiya" fanining asosiy vazifalari

Metodologiya. Ilmiy adabiyotlar va manbalarni qiyosiy-mantiqiy tahlil qilish: Pedagogik, psixologik va metodik adabiyotlarni o'rganish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-ma'naviy qadriyatlarni shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari aniqlandi. **Normativ-huquqiy hujjatlarni o'rganish:** O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, Milliy o'quv dasturi va "Tarbiya" fani davlat ta'lim standartlari tahlil qilindi. **Tizimli yondashuv (Systematic approach):** Qadriyatlarni shakllantirish jarayonini yaxlit, o'zaro bog'liq bo'lgan komponentlar (maktab, oila, mahalla hamkorligi) tizimi sifatida ko'rib chiqish imkonini berdi. **Kuzatish (Observation):** 2-4-sinf "Tarbiya" darslari jarayonini bevosita kuzatish orqali o'quvchilarning darslik materiallariga munosabati, ulardagi faollik va o'zaro hurmat madaniyati baholandi. **Suhbat va so'rovnoma (Interview and Questionnaire):** Boshlang'ich sinf o'qituvchilari va o'quvchilar o'rtasida o'tkazilgan suhbatlar orqali qadriyatlarni singdirishda yuzaga keladigan amaliy muammolar aniqlandi. **Keys-stadi (Vaziyatli masalalar tahlili):** O'quvchilarning axloqiy dunyoqarashini o'stirish uchun darsliklardagi hayotiy vaziyatlar asosida amaliy topshiriqlarni sinovdan o'tkazish usuli qo'llanildi

Tadqiqotning Tahliliy Metodlari

- **Pedagogik tajriba-sinov natijalarini matematik-statistik qayta ishlash:** Ishlab chiqilgan amaliy topshiriqlar va jadval metodikasining samaradorligini sifat va miqdoriy ko'rsatkichlar asosida baholandi.

Muhokama. Mazkur tadqiqot boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-ma'naviy qadriyatlarni shakllantirishda "Tarbiya" fani darsliklarining o'rni va ulardan foydalanish metodikasini takomillashtirishga qaratildi. Olingan natijalar va tahlillar shuni ko'rsatadiki, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirish faqat nazariy tushunchalar bilan cheklanib qolmasligi, balki amaliy topshiriqlar, keys-stadi va hayotiy vaziyatlar bilan uzviy bog'liq holda olib borilishi zarur.

Tadqiqot natijalarining ilmiy-amaliy ahamiyatini quyidagi asosiy jihatlar orqali muhokama qilish mumkin:

- **Nazariy yondashuvlarning amaliyot bilan uyg'unligi:** Adabiyotlar sharhida qayd etilganidek (Karimov I.A., Quronov M., O'g'elchov Q. va boshqalar), yosh avlodni ma'naviy barkamollik ruhida tarbiyalash uzluksiz jarayondir. Biz ishlab chiqqan

amaliy topshiriqlar jadvali (2-4-sinf materiallari asosida) ushbu nazariy g'oyalarning sinf xonasida qanday ishlashini yaqqol ko'rsatib berdi. O'quvchilarga nafaqat "hurmat nima"ligini tushuntirish, balki uni muayyan vaziyatda (masalan, kattalarga yo'l berish yoki sinfdoshiga yordam qilish) qo'llash imkoniyatini berish ularning xulq-atvorida ijobiy o'zgarishlarni hosil qiladi.

- **Interfaol usullarning samaradorligi:** Kuzatishlar va tahlillar shuni ko'rsatdiki, an'anaviy yod olish usullariga qaraganda keys-stadi va vaziyatli masalalar o'quvchilarning tanqidiy fikrlashini, mantiqiy xulosa chiqarish qobiliyatini va mas'uliyat hissiyatini sezilarli darajada oshiradi. Halollik, vatanparvarlik va mehr-oqibat kabi qadriyatlar bolalar tomonidan tayyor qoida sifatida emas, balki shaxsiy tanlov va mulohaza natijasida qabul qilinadi[7]

1-jadval. 2- va 3-sinf "Tarbiya" darsliklari materiallariga tayanuvchi, o'quvchilarda ijtimoiy-ma'naviy qadriyatlarni shakllantiruvchi topshiriqlar va savollar jadvali

Darslik mavzusi / Sinf	Qadriyat turi	Darslikdan matnli/amaliy misol	O'quvchi uchun savol va topshiriqlar	Kutilayotgan natija (Metodik ta'sir)
"Kattalarga hurmat – burchimiz" (2-sinf)	Hurmat, o'zaro munosabat, odob-axloq	Maktab yo'lagida o'qituvchi yoki kattalarni uchratganda salom berish va yo'l bo'shatib berish sahna ko'rinishi.	<i>Savol:</i> Nima uchun kattalarga birinchi bo'lib salom berish kerak? <i>Topshiriq:</i> O'qituvchi bilan muloqot qilish odobiga oid 3 ta qoida tuzing.	O'quvchida kattalarga nisbatan hurmat va milliy odob-axloq me'yorlari shakllanadi.
"Vatan – muqaddas makon" (3-sinf)	Vatanparvarlik, yurtni sevis	O'zbekiston Respublikasining davlat ramzlari (Bayroq, Gerb, Madhiya) aks etgan rasmlar va ularning ma'nosi haqida hikoya.	<i>Savol:</i> Davlat madhiyasini kuylashda nimalarni his qilasz? <i>Topshiriq:</i> O'z shahringiz (yoki qishlog'ingiz)ning diqqatga sazovor joyi haqida kichik ta'rif yozing.	Bolalarda vatanparvarlik tuyg'usi, yurtga daxldorlik hissi va davlat ramzlariga hurmat uyg'onadi.
"Halollik va rostgo'ylik –eng oliy fazilat" (3-sinf)	Halollik, rostgo'ylik, vijdonlilik	Xalq ertagi asosida o'zganing buyugini egallab olmaslik va xatoni tan olish haqidagi vaziyatli masala (keys).	<i>Savol:</i> Agar siz adashib boshqalarning buyugini olib qo'ysangiz, qanday yo'l tutasiz? <i>Topshiriq:</i>	O'quvchining halol va adolatli qaror qabul qilish ko'nikmalari mustahkamlanadi.

			"Rostgo'ylikning foydalari" mavzusida kichik sxema chizing.	
"Mehr-oqibat barchadan ustun" (4-sinf)	Mehribonlik, hamjihatlik, bag'rikenglik	Sinfda o'zlashtirishi qiyin bo'lgan yoki yordamga muhtoj sinfdoshiga ko'maklashish haqidagi hayotiy hikoya.	<i>Savol:</i> Sinfdoshingizga qanday qilib yordam berishingiz mumkin? <i>Topshiriq:</i> Atrofdagilarga yaxshilik qilish bo'yicha "Haftalik yaxshi amallar" kundagini yuriting.	O'quvchilarda altruizm, hamdardlik va jamoada ishlash madaniyati rivojlanadi.

Natija. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-ma'naviy qadriyatlarni shakllantirish bo'yicha olib borilgan ilmiy-metodik tahlillar va sinov-tajriba ishlari quyidagi asosiy natijalarni berdi:

- **Amaliy-metodik tizimning yaratilishi:** 2-, 3- va 4-sinf "Tarbiya" fani darsliklari tahlili asosida o'quvchilarda hurmat, vatanparvarlik, halollik va mehr-oqibat kabi qadriyatlarni rivojlantiruvchi maxsus savollar va topshiriqlar jadvali ishlab chiqildi. Ushbu jadval o'qituvchilarga dars jarayonida nazariy bilimlarni hayotiy vaziyatlar bilan bog'lash imkonini berdi.
- **O'quvchilarning faolligi va ongli yondashuvi ortishi:** Keys-stadi va vaziyatli masalalardan foydalanish kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning axloqiy tushunchalarni yod olishdan ko'ra, ularni ongli ravishda tushinishi va hayotda qo'llash ko'nikmasini (masalan, xatoni tan olish, yordamga muhtojlarga ko'maklashish) sezilarli darajada oshirdi.
- **Tizimli tarbiyaviy ta'sirning isboti:** "Haftalik yaxshi amallar" kundagini yuritish va interfaol topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning maktabda ham, sinfdan tashqari muhitda ham o'zaro munosabat madaniyati ijobiy tomonga o'zgargani kuzatildi. Bu esa oila, maktab va mahalla hamkorligining samaradorligini amalga tasdiqladi.

Mazkur natijalar boshlang'ich sinf o'quvchilarining ma'naviy-axloqiy immunitetini mustahkamlashda "Tarbiya" fanining o'rnini yanada oshirishga xizmat qiladi.

Xulosa, boshlang'ich ta'limda milliy qadriyat ruhida tarbiya, zamonaviy pedagogik metodlar bilan boyitilsa, o'quvchilarda nafaqat bilim, balki milliy ong, g'urur va ma'naviy immunitet shakllanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida qadriyatlarni ulug'lash ruhini shakllantirish murakkab va ko'p qirrali jarayon bo'lib, u turli materiallar va metodlarni o'z ichiga oladi. Bu jarayonda ta'lim beruvchilar va ota-onalar hamkorlikda ishlashlari, bolalarga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirishlari zarur. Shu tariqa, bolalar kelajakda yetuk, axloqiy va madaniy jihatdan rivojlangan shaxsiyatlar bo'lib yetishadilar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008. – 176 b.
2. O'g'elchov Q., va boshqalar. Boshlang'ich sinflarda Tarbiya fanini o'qitish metodikasi.

- Toshkent: O'qituvchi, 2020. – 144 b.
3. Quronov M. Uzviy tarbiya konsepsiyasi asosida ishlash uchun metodik qo'llanma. – Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021. – 112 b.
 4. Zunnunov A. Pedagogika tarixi. – Toshkent: Sharq, 2019. – 230 b.
 5. Davlatov K. Tarbiya darslarida pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2022. – 160 b.
 6. Johnson D.W., Johnson R.T. Cooperative Learning and Social Value Development in Primary Schools. – New York: Education Press, 2018. – 210 p.
 7. Ziyomammedov B. Pedagogika: Oliy o'quv yurtlari talabalari uchun darslik. – Toshkent: Turon-Iqbol, 2017. – 320 b.
 8. Mavlonova R., Vohidova N., Rahmonqulova N. Pedagogika. – Toshkent: O'qituvchi, 2018. – 400 b.
 9. Boshlang'ich ta'lim uchun "Tarbiya" 2-sinf darsligi. – Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021. – 96 b.
 10. Boshlang'ich ta'lim uchun "Tarbiya" 3-sinf darsligi. – Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2022. – 112 b.

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA METODIKA	
SHAXSDA SOG‘LOM TURMUSH TARZI KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISH Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o‘g‘li	4
O‘ZBEK VA INGLIZ SOMATIK MAQOLLARIDA KONSEPTUAL METAFORA, METONIMIYA VA PRAGMATIK VAZIFALAR Xamdamova Gulshan Xamroyevna	9
TALABALARNING INGLIZ TILIDA O‘QISH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA PSIXOLOGIK OMILLARGA YO‘NALTIRILGAN INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH METODIKASI Turayeva Xurshida Toxirovna	16
BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA TASVIRIY SAN‘ATNI STEAM YONDASHUVI ASOSIDA O‘QITISHNING DIDAKTIK TAMOYILLARI Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna, G‘ulomova Shahruza Faxritdinovna	21
BOSHLANG‘ICH SINFLARDA TASVIRIY SAN‘AT DARSLARINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TASHKIL ETISH METODIKASI Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna, Boymuradova Tursuntosh Ilhom qizi	28
FORMATIV BAHOLASHNING “360 DARAJA” MODEL: INGLIZ TILI DARSLARIDA O‘Z-O‘ZINI, O‘ZARO VA O‘QITUVCHI TOMONIDAN BAHOLASHNI INTEGRATSIYA QILISH METODIKASI Xoldorova Shahlo Shuhratjon qizi	34
BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA PEDAGOG VA TARBICHILARINING KASBIY MALAKALARI ASOSIDA PSIXOLOGIK TRENINGLARDAN FOYDALANISHNING UMUMIY ASOSLARI Jo‘rayeva Dilnoza O‘ktam qizi	40
BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARIDA ADAPTIV PEDAGOGIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH Kuldosheva Sabohat Otamurodovna	44
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARI BILAN O‘TKAZILADIGAN JISMONIY TARBIYA MASHG‘ULOTLARINING XUSUSIYATLARI VA SHAKLLARI Ibadova Zamira Rashidovna	51
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA IJTIMOIIY-MA‘NAVIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISH (TARBIYA FANI MISOLIDA) Jabborova Azizaxon Husniddin qizi	58

XORIJIY TIL O'QITUVCHILARI TOMONIDAN FRANSUZ TILINI O'RGATISHDA QO'LLANILADIGAN METODOLOGIK TAMOYILLAR Hojiyeva Gulchehra Salimovna	65
INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING ENTREPRENEURIAL CULTURE AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION Niyazov Mirshod Khayatovich	74
RAQAMLI TA'LIMDA SUN'IY INTELLEKT: PEDAGOGIK LOYIHALASHNING YANGI YONDASHUVLARI Xolliyev Nurbek Askarovich	79
"TALABALAR SPORT FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI" Jo'rayeva Zarifa Oltinboy qizi	89
SOG'LOM TURMUSH TARZINING MA'NAVIY ASOSLARI Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o'g'li	95
PEDAGOGICAL CONDITIONS AND A TASK-BASED MODEL FOR DEVELOPING THE SPEECH COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS Zaripova Soxiba Orif qizi,	100
RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA INGLIZ TILINI O'QITISH METODIKASINI SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA MODERNIZATSIYA QILISH Zokirjonova Maftuna Shuxratovna	110
BO'LAJAK O'QITUVCHILAR TAYYORLOVI: ZAMONAVIY TALABLAR VA TRANSFORMATIV RIVOJLANISH Safarova Nigora Nasillovna	118
SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH ASOSIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH Yaxyayeva Madina Ibrohim qizi	124
METHODOLOGY FOR ENHANCING COMMUNICATIVE COMPETENCES OF LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE APPLICATION OF COACHING TECHNOLOGIES. Abbasova Nargiza Kabilovna	129
SOME REMARKS ON THE WORKS OF EASTERN PANDOM Umarova Sitora Mukhlisovna	134
ICHKI TURIZMNI RIVOJLANTIRISHDAGI DAVLAT DASTURLARINING O'RNI VA AHAMIYATI (O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MISOLIDA) Mo'minova Ozodaxon Dilmurodjon qizi	143
SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDA JISMONIY FAOLLIKNING O'RNI VA AHAMIYATI A.B.Jaksimuratov	145
FILOLOGIYA FANLARI	
O'ZBEK TILIDA EMOTIKON VA EMOJI BIRLIKLARINING LINGVISTIK VAZIFALARI	153

Umurzakova Zuxraxon Yusupjon qizi	
INGLIZ VA O'ZBEK LINGVOMADANIYATLARIDA "DARAXT-INSON" METAFORASI: QIYOSIY LINGVOMADANIY TAHLILI Ibragimova Gulshan Raimovna	158
ЖОМИЙ ВА НАВОИЙ ШЕЪРИЙ ИДИОСТИЛИНИ ҚИЁСИЙ-ЛИНГВОПОЭТИК ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ Чориев Таваккал Равшанович	162
TALABALARDA YOZMA NUTQ KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH VA XALQARO BAHOLASH MEZONLARI TAHLILI Alimardonova Malika Botir qizi	172
PRESERVATION AND TRANSFORMATION OF NATIONAL-CULTURAL COMPONENTS IN FOLK TALES RETOLD BY GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE Fayyozjon Azimov	176
THE FREQUENCY OF METAPHORICAL USES OF THE LEXEME YURAK IN ABDULLA QODIRIY'S BYGONE DAYS: A CORPUS-BASED ANALYSIS Shodiyeva Madinabonu Shavkat qizi	183
TARIXIY VOQEALARNING YANGICHA TALQINI (XAYRIDDIN SULTONNING "YALDO KECHASI" ROMANI ASOSIDA) UO'K 821.512.133 Xo'jamurodova Oydin Xo'jamurod qizi	192
BOLALAR SHE'RIYATIDA YUMORNING POETIK TABIATI VA UNI TAHLIL QILISH MEZONLARI	197
Qobilova Aziza Ahrorovna	
ОТ ЯЗЫКОВОГО ФЕНОМЕНА К ИССЛЕДОВАНИЮ: ФЕНОМЕН- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКИХ ГРУППАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА. Мустафаева Дилфуза Нематиллоевна	205
РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА АМИРА ТИМУРА В УЗБЕКСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Пулатова Мохичехра Темировна	213
ANIQ VA TABIIY FANLAR	
CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM YO'NALISHI TALABALARNING O'QUV MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISHNING QONUNIYATLARI. Aminov Pahlavon Hamid o'g'li	219
HUDUDLARDA ISHLAB CHIQRISH KUCHLARINI OQILONA JOYLASHTIRISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI Axmedova Nozima Fayzulloevna	227
AKSIYADORLIK JAMIYATLARIDA UZOQ MUDDATLI AKTIVLAR HISOBINI YURITISHDA ERP TIZIMLARINING O'RNII: AMALIYOT VA MUAMMOLAR Yusupova Nilufar Qasimovna	233

BIOKIMYO FANINI SUN'IIY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINI QO'LLAB OLIB BORILGAN TAJRIBA- SINOV NATIJALARINING MATEMATIK-STATISTIK TAHLILI G.A.Ixtiyarova, J.M.Sharopov, N.Z.Eshchanova, S.M.Axmedova	239
SUN'IIY INTELLEKT VOSITALARI YORDAMIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING DARSNI LOYIHALASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	248
Zokirova Sitorabonu Shokirjonovna	