

Respublika OAK jurnali

ISSN 2181-4201

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY-METODIK JURNALI

10.00.00 FILOLOGIYA FANLARI

13.00.00 PEDAGOGIKA FANLARI



SENTYABR 2026, 6-SON

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

<https://etjournal.buxdpi.uz>



**BUXORO DAVLAT
PEDAGOGIKA
INSTITUTI**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI ILMIY – METODIK JURNAL

№. 6

BUXORO – 2026

RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA INGLIZ TILINI O'QITISH METODIKASINI SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA MODERNIZATSIYA QILISH

Zokirjonova Maftuna Shuxratovna,

Zarafshon shahar 3-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi ingliz tili o'qituvchisi.

maftunazokirjonova765@gmail.com

Tel: +998944454336

Annotatsiya

KIRISH: Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta'lim islohotlari zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega, mustaqil fikrlaydigan, raqamli texnologiyalardan samarali foydalana oladigan va xorijiy tillarni puxta egallagan shaxsni shakllantirishni taqozo etmoqda. Ayniqsa, raqamli ta'lim muhitining jadal rivojlanishi sharoitida ingliz tilini o'qitish jarayonini zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi. Sun'iy intellekt texnologiyalari ta'lim oluvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olish, til ko'nikmalarini rivojlantirish, tezkor teskari aloqani ta'minlash va ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish uchun keng imkoniyatlar yaratmoqda. Shu sababli raqamli ta'lim sharoitida ingliz tilini o'qitish metodikasini sun'iy intellekt texnologiyalari asosida modernizatsiya qilish va uning samarali metodik tizimini ishlab chiqish dolzarb ilmiy-pedagogik masalalardan biri hisoblanadi.

MAQSAD: Raqamli ta'lim sharoitida sun'iy intellekt texnologiyalarining didaktik imkoniyatlarini ilmiy-nazariy jihatdan asoslash hamda ularni ingliz tilini o'qitish metodikasiga integratsiya qilish orqali ta'lim samaradorligini oshirishning metodik yechimlarini ishlab chiqishdan iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: Tahlil jarayonida pedagogik kuzatish, suhbat, anketa, taqqoslash, tahlil va umumlashtirish metodlaridan foydalanildi. Shuningdek, raqamli ta'limga oid me'yoriy-huquqiy hujjatlar, ilmiy-pedagogik adabiyotlar, "Ingliz tili" darsligi va o'quv-metodik majmualar o'rganildi. O'quvchilarning til ko'nikmalarini rivojlantirishda kompetensiyaviy yondashuv, interfaol metodlar, rolli o'yinlar, loyihaviy faoliyat va amaliy topshiriqlardan foydalanish imkoniyatlari tahlil qilindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: Tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, raqamli ta'lim sharoitida sun'iy intellekt texnologiyalaridan tizimli va maqsadli foydalanish ingliz tilini o'qitish samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Xususan, AI asosidagi interaktiv platformalar, adaptiv ta'lim vositalari, virtual suhbatdoshlar hamda avtomatlashtirilgan baholash tizimlaridan foydalanish o'quvchilarning ingliz tiliga bo'lgan qiziqishini oshirishi va individual ta'lim ehtiyojlarini hisobga olish imkonini berishi aniqlandi. Metodik tizimning asosiy tarkibiy qismlari sifatida maqsad, mazmun, metod, raqamli vosita va natija komponentlari belgilandi. Sun'iy intellekt texnologiyalarini dars jarayoniga integratsiya qilish o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish, mustaqil ta'lim olish faolligini oshirish hamda til ko'nikmalarini individual yondashuv asosida takomillashtirishga imkon yaratishi aniqlandi. Tahlillar asosida ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar ingliz tilini o'qitish jarayonini raqamlashtirish, ta'limning interaktivligini ta'minlash va o'quv natijalarini yaxshilashga ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

XULOSA: Xulosa o'rnida qayd etish joizki, raqamli ta'lim sharoitida ingliz tilini o'qitish metodikasini sun'iy intellekt texnologiyalari asosida modernizatsiya qilish ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishning muhim omili hisoblanadi. Mazkur jarayonda sun'iy intellektga asoslangan interaktiv vositalar, adaptiv ta'lim texnologiyalari va avtomatlashtirilgan baholash tizimlaridan foydalanish o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasi, mustaqil ta'lim olish ko'nikmalari va ingliz tilini o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini rivojlantiradi. Taklif etilgan metodik yondashuv ingliz tilini o'qitish

jarayonini individuallashtirish, ta'lim sifatini oshirish hamda zamonaviy raqamli kompetensiyalarga ega bo'lgan o'quvchilarni tayyorlashga samarali xizmat qiladi.

KALIT SO'ZLAR: Raqamli ta'lim, sun'iy intellekt, ingliz tili, o'qitish metodikasi, ta'lim texnologiyalari, raqamli pedagogika, adaptiv ta'lim, kommunikativ kompetensiya, innovatsion ta'lim, individual ta'lim, avtomatlashtirilgan baholash, raqamli kompetensiya.

МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Зокиржонова Мафтун Шухратовна,

Преподаватель английского языка средней общеобразовательной школы №3 города
Зарафшана.

maftunazokirjonova765@gmail.com

Тел: +998944454336

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: Реализуемые в нашей стране образовательные реформы требуют формирования личности, обладающей современными знаниями и навыками, самостоятельно мыслящей, способной эффективно использовать цифровые технологии и в совершенстве владеющей иностранными языками. Особенно в условиях стремительного развития цифровой образовательной среды важно организовать процесс обучения английскому языку на основе современных технологий. Технологии искусственного интеллекта создают широкие возможности для учета индивидуальных потребностей обучающихся, развития языковых навыков, обеспечения оперативной обратной связи и повышения эффективности образовательного процесса. Поэтому модернизация методики преподавания английского языка в условиях цифрового образования на основе технологий искусственного интеллекта и разработка его эффективной методической системы является одной из актуальных научно-педагогических задач.

ЦЕЛЬ: Цель исследования заключается научно-теоретическое обоснование дидактических возможностей технологий искусственного интеллекта в условиях цифрового образования и разработка методических решений для повышения эффективности образования путем их интеграции в методику преподавания английского языка.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ В процессе анализа использовались методы педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, сравнения, анализа и обобщения. Также были изучены нормативно-правовые документы, научно-педагогическая литература, учебник "Английский язык" и учебно-методические комплексы, касающиеся цифрового образования. Проанализированы возможности использования компетентностного подхода, интерактивных методов, ролевых игр, проектной деятельности и практических заданий в развитии языковых навыков учащихся.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: Результаты анализа показали, что системное и целенаправленное использование технологий искусственного интеллекта в условиях цифрового образования способствует повышению эффективности обучения английскому языку. В частности, было установлено, что использование интерактивных платформ на основе ИИ, адаптивных образовательных инструментов, виртуальных собеседников и автоматизированных систем оценивания повышает интерес учащихся к английскому языку и позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности. В качестве основных компонентов методической системы определены компоненты цели, содержания, метода, цифрового средства и результата. Установлено,

что интеграция технологий искусственного интеллекта в учебный процесс позволяет развивать коммуникативную компетенцию учащихся, повышать активность в самостоятельном обучении и совершенствовать языковые навыки на основе индивидуального подхода. Методические рекомендации, разработанные на основе анализа, оказали положительное влияние на цифровизацию процесса обучения английскому языку, обеспечение интерактивности обучения и улучшение результатов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: В заключение следует отметить, что модернизация методики преподавания английского языка на основе технологий искусственного интеллекта в условиях цифрового образования является важным фактором повышения эффективности образовательного процесса. В этом процессе использование интерактивных инструментов на основе искусственного интеллекта, адаптивных образовательных технологий и автоматизированных систем оценивания развивает коммуникативную компетентность учащихся, навыки самостоятельного обучения и мотивацию к изучению английского языка. Предложенный методический подход эффективно служит индивидуализации процесса обучения английскому языку, повышению качества образования и подготовке учащихся, обладающих современными цифровыми компетенциями.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Цифровое образование, искусственный интеллект, английский язык, методика обучения, образовательные технологии, цифровая педагогика, адаптивное образование, коммуникативная компетенция, инновационное образование, индивидуальное образование, автоматизированная оценка, цифровая компетенция.

MODERNIZATION OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY IN DIGITAL EDUCATION BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES

Zokirzhonova Maftuna Shukhratovna,

English teacher at secondary school № 3 in the city of Zarafshan.

maftunazokirjonova765@gmail.com

Tel: +998944454336

Annotation

INTRODUCTION: The educational reforms being implemented in our country require the formation of an individual who possesses modern knowledge and skills, thinks independently, can effectively use digital technologies, and is proficient in foreign languages. Especially in the context of the rapid development of the digital educational environment, it is important to organize the English language teaching process based on modern technologies. Artificial intelligence technologies create broad opportunities to take into account the individual needs of students, develop language skills, provide prompt feedback, and increase the efficiency of the educational process. Therefore, the modernization of English language teaching methodology based on artificial intelligence technologies and the development of its effective methodological system in the context of digital education is one of the urgent scientific and pedagogical issues.

AIM: It consists of developing methodological solutions to increase educational efficiency by scientifically and theoretically substantiating the didactic capabilities of artificial intelligence technologies in digital education and integrating them into English language teaching methodology.

MATERIALS AND METHODS: During the analysis, methods of pedagogical observation, interview, questionnaire, comparison, analysis, and generalization were used.

Additionally, regulatory legal documents, scientific and pedagogical literature, the "English Language" textbook, and educational and methodological complexes related to digital education were studied. The possibilities of using a competency-based approach, interactive methods, role-playing games, project activities, and practical assignments in developing students' language skills were analyzed.

DISCUSSION AND RESULTS: The results of the analysis showed that the systematic and targeted use of artificial intelligence technologies in the context of digital education serves to increase the effectiveness of English language teaching. In particular, the use of AI-based interactive platforms, adaptive learning tools, virtual interlocutors, and automated assessment systems has been found to increase students' interest in the English language and allow for the consideration of individual educational needs. The main components of the methodological system are defined as the goal, content, method, digital tool, and result components. It has been established that the integration of artificial intelligence technologies into the lesson process creates opportunities for developing students' communicative competence, increasing independent learning activity, and improving language skills based on an individual approach. The methodological recommendations developed on the basis of the analysis had a positive impact on the digitalization of the English language teaching process, ensuring the interactivity of education and improving learning outcomes.

CONCLUSION: In conclusion, it should be noted that modernizing the methodology of teaching English based on artificial intelligence technologies in the context of digital education is an important factor in increasing the efficiency of the educational process. In this process, the use of interactive tools based on artificial intelligence, adaptive learning technologies, and automated assessment systems develops students' communicative competence, independent learning skills, and motivation for learning English. The proposed methodological approach effectively serves to individualize the English language teaching process, improve the quality of education, and prepare students with modern digital competencies.

KEYWORDS: Digital education, artificial intelligence, English language, teaching methodology, educational technologies, digital pedagogy, adaptive education, communicative competence, innovative education, individual education, automated assessment, digital competence.

Bugungi kunda raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi ta'lim tizimining mazmuni, shakli va metodik yondashuvlarini tubdan takomillashtirishni taqozo etmoqda. Ayniqsa, xorijiy tillarni, xususan, ingliz tilini o'qitish jarayonida raqamli ta'lim resurslari va sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish ta'lim samaradorligini oshirishning istiqbolli yo'nalishlaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. An'anaviy ta'lim modelida o'qituvchi asosiy axborot manbai sifatida namoyon bo'lsa, raqamli ta'lim muhitida o'quvchi, o'qituvchi va texnologiya o'rtasidagi o'zaro hamkorlikka asoslangan yangi pedagogik model shakllanmoqda.

Sun'iy intellekt texnologiyalari ingliz tilini o'qitish jarayonida o'quvchilarning individual ta'lim ehtiyojlarini aniqlash, o'quv materiallarini moslashtirish, til ko'nikmalarini rivojlantirish va o'zlashtirish natijalarini tahlil qilish imkoniyatini kengaytiradi. Mazkur texnologiyalar yordamida o'quvchining bilim darajasi, xatolari, o'quv sur'ati va individual qiyinchiliklari tahlil qilinib, unga mos topshiriqlarni shakllantirish mumkin. Bu esa ta'limning individuallashtirilishi va differensiallashuvini ta'minlashga xizmat qiladi.

Jahon ta'lim tizimida yuz berayotgan raqamlashtirish jarayoni o'qitishning an'anaviy usullarini qayta ko'rib chiqishni va zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashtirishni talab qilmoqda. Ayniqsa, xorijiy tillarni, jumladan, ingliz tilini o'qitishda raqamli texnologiyalar va

sun'iy intellekt imkoniyatlaridan foydalanish dolzarb masalalardan biriga aylanmoqda. Ingliz tili bugungi globallashtirish sharoitida xalqaro muloqot, ilm-fan, texnologiya, biznes va ta'limning asosiy vositalaridan biri hisoblanadi. Shu sababli ingliz tilini samarali o'rgatish faqat grammatik qoidalarni yoki yangi so'zlarni yodlatish bilan cheklanib qolmasligi kerak. Zamonaviy ta'lim o'quvchining real kommunikativ vaziyatlarda fikrini erkin ifodalashi, mustaqil ishlashi, axborotni izlash va tahlil qila olishini ham ta'minlashi lozim. Shu nuqtayi nazardan, sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim jarayoniga kirib kelishi ingliz tilini o'qitish metodikasini modernizatsiya qilish uchun yangi imkoniyatlar yaratmoqda.

Sun'iy intellekt — insonning ayrim intellektual faoliyatlarini, jumladan, axborotni tahlil qilish, matn yaratish, nutqni aniqlash, tarjima qilish va tavsiyalar berish kabi jarayonlarni texnologik vositalar orqali amalga oshirish imkonini beruvchi yo'nalishdir. Ta'lim jarayonida undan foydalanish o'qituvchi va o'quvchi faoliyatini yanada samarali tashkil etishga yordam beradi.

Ingliz tilini o'qitishda sun'iy intellektning eng muhim afzalliklaridan biri — ta'limni individuallashtirish imkoniyatidir. An'anaviy dars jarayonida bir guruhdagi barcha o'quvchilarga bir xil topshiriq beriladi. Biroq ularning bilim darajasi, o'zlashtirish sur'ati va qiziqishlari bir xil emas. Sun'iy intellekt texnologiyalari esa o'quvchining natijalarini tahlil qilib, uning ehtiyojiga mos topshiriq va materiallarni tavsiya qilish imkonini beradi. Masalan, grammatik mavzuni yaxshi o'zlashtirmagan o'quvchiga qo'shimcha mashqlar va sodda tushuntirishlar berilishi, mavzuni yaxshi egallagan o'quvchiga esa murakkabroq topshiriqlar tavsiya qilinishi mumkin. Bu yondashuv ta'lim jarayonida individual ta'lim trayektoriyasini shakllantirishga xizmat qiladi.

Sun'iy intellektning yana bir muhim imkoniyati ingliz tilida og'zaki nutqni rivojlantirish bilan bog'liq. AI asosidagi nutqni aniqlash texnologiyalari o'quvchining talaffuzini tahlil qilish, ayrim fonetik xatolarni aniqlash va tezkor fikr-mulohaza berish imkonini yaratadi. O'quvchi biror so'z yoki gapni qayta-qayta talaffuz qilib, o'z xatosini aniqlashi va uni tuzatishga harakat qilishi mumkin.

Bundan tashqari, virtual suhbatdoshlar orqali ingliz tilida muloqot qilish imkoniyati ham kengaymoqda. O'quvchi kundalik hayot, sayohat, ta'lim, kasb, texnologiya yoki boshqa mavzularda dialog olib borishi mumkin. Bunday mashg'ulotlar o'quvchining gapirish ko'nikmasini rivojlantirish bilan birga, uning ingliz tilida fikrlashga bo'lgan ishonchini ham oshiradi. Ingliz tilini o'qitishda sun'iy intellekt yozma nutqni rivojlantirish uchun ham samarali vosita bo'la oladi. O'quvchi ingliz tilida matn, esse yoki qisqa fikr yozganda, AI vositalari grammatik, imloviy va ayrim uslubiy xatolarni aniqlashga yordam beradi. Eng muhimi, o'quvchi faqat tayyor javobni olish bilan cheklanmasdan, o'z xatosining sababini tushunishi va uni mustaqil tuzatishga o'rganishi kerak. Shu jihatdan qaraganda, sun'iy intellektni tayyor javob beruvchi vosita sifatida emas, balki o'quvchining mustaqil o'rganishini qo'llab-quvvatlovchi yordamchi sifatida qo'llash maqsadga muvofiqdir.

Raqamli ta'lim sharoitida ingliz tilini o'qitish metodikasini modernizatsiya qilishda kommunikativ yondashuv alohida ahamiyatga ega. O'quvchi tilni faqat nazariy jihatdan bilishi emas, balki undan real hayotiy vaziyatlarda foydalana olishi zarur. Shu sababli AI texnologiyalaridan foydalanib, turli kommunikativ vaziyatlarni modellashtirish mumkin. Masalan, o'quvchi mehmonxonada xona bron qilish, aeroportda suhbatlashish, ish suhbatida qatnashish, do'konda xarid qilish yoki xorijiy hamkasbi bilan muloqot qilish kabi vaziyatlarni virtual tarzda mashq qilishi mumkin. Bunday mashg'ulotlar o'quvchining lug'at boyligini, grammatik bilimlarini va kommunikativ kompetensiyasini bir vaqtning o'zida rivojlantiradi. Sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish o'qituvchi faoliyatiga ham sezilarli ta'sir ko'rsatadi. O'qituvchi darsni rejalashtirish, topshiriqlar tayyorlash, matnlarni darajalarga moslashtirish, savollar ishlab chiqish va o'quvchilarning xatolarini tahlil qilishda AI imkoniyatlaridan foydalanishi mumkin. Natijada o'qituvchining texnik va takroriy ishlarga

sarflaydigan vaqti qisqarib, o'quvchilar bilan individual ishlashga ko'proq imkoniyat paydo bo'ladi.

Biroq sun'iy intellektdan foydalanish jarayonida ayrim muammolarga ham e'tibor qaratish lozim. Birinchidan, AI tomonidan taqdim etilgan ma'lumot har doim ham mutlaq to'g'ri bo'lmashligi mumkin. Shuning uchun o'quvchi har qanday ma'lumotni tanqidiy baholashi va zarur hollarda boshqa manbalar orqali tekshirishi kerak. Ikkinchidan, sun'iy intellektdan haddan tashqari foydalanish o'quvchining mustaqil fikrlash qobiliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Shuningdek, akademik halollik masalasi ham muhimdir. O'quvchi esse yoki topshiriqni to'liq sun'iy intellekt yordamida tayyorlab, uni o'zining mustaqil ishi sifatida taqdim etmasligi kerak. AI vositalari o'quvchining o'rniga fikrlashi emas, balki uning fikrlash jarayonini qo'llab-quvvatlashi lozim. Zamonaviy ingliz tili o'qituvchisining asosiy vazifalaridan biri o'quvchilarga sun'iy intellektdan to'g'ri, mas'uliyatli va maqsadli foydalanish madaniyatini shakllantirishdan iborat. Bunda o'qituvchi texnologiyani ta'lim maqsadiga bo'ysundirishi, ya'ni avvalo pedagogik maqsadni belgilab, keyin unga mos raqamli vositani tanlashi kerak.

Ingliz tilini o'qitishda sun'iy intellektdan foydalanish, avvalo, tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish kabi asosiy til kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatlari bilan ahamiyatlidir. Masalan, AI asosidagi nutqni aniqlash texnologiyalari o'quvchining talaffuzini tahlil qilish, fonetik xatolarini aniqlash va ularni bartaraf etish bo'yicha tezkor fikr-mulohaza berish imkonini yaratadi. Natijada o'quvchi o'z talaffuzini mustaqil ravishda nazorat qilish va takomillashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Shuningdek, sun'iy intellektga asoslangan virtual suhbatdoshlar ingliz tilida kommunikativ faoliyatni tashkil etishda muhim vosita hisoblanadi. O'quvchi turli mavzularda virtual suhbat olib borish, savollarga javob berish, dialog va monologlar tuzish orqali real kommunikativ vaziyatlarga yaqin sharoitda mashq qilishi mumkin. Bunday yondashuv, ayniqsa, ingliz tilida erkin muloqot qilishda psixologik to'siqlarga ega bo'lgan o'quvchilar uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki sun'iy intellekt asosidagi vositalar o'quvchiga xatoga yo'l qo'yishdan qo'rqmasdan takroriy mashq qilish imkonini beradi.

Raqamli ta'lim sharoitida sun'iy intellekt texnologiyalarining yana bir muhim jihati — adaptiv ta'limni tashkil etish imkoniyatidir. Adaptiv ta'limda o'quv topshiriqlari barcha o'quvchilar uchun bir xil shaklda emas, balki ularning individual bilim va ko'nikmalariga mos ravishda taklif etiladi. Masalan, ingliz tilining grammatik mavzularini o'zlashtirishda qiyinchilikka duch kelayotgan o'quvchiga qo'shimcha tushuntirish va soddashlash berilsa, mavzuni yuqori darajada o'zlashtirgan o'quvchiga murakkabroq topshiriqlar tavsiya etilishi mumkin. Shu tariqa ta'lim jarayonida individual ta'lim trayektoriyasi shakllantiriladi.

Sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish ingliz tili darslarida avtomatlashtirilgan baholash imkoniyatlarini ham kengaytiradi. An'anaviy baholashda o'qituvchi o'quvchining yozma yoki og'zaki ishlarini tekshirish uchun ma'lum vaqt sarflaydi. AI vositalari esa grammatik, leksik va ayrim hollarda stilistik xatolarni tezkor aniqlash, o'quvchiga teskari aloqa taqdim etish hamda uning rivojlanish dinamikasini kuzatishga yordam beradi. Biroq bunda sun'iy intellekt tomonidan berilgan baho yakuniy pedagogik xulosa sifatida emas, balki o'qituvchi faoliyatini qo'llab-quvvatlovchi vosita sifatida qaralishi lozim.

Ingliz tilini o'qitish metodikasini modernizatsiya qilishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish o'qituvchining rolini ham o'zgartiradi. O'qituvchi faqat bilim beruvchi emas, balki raqamli ta'lim jarayonini tashkil etuvchi, o'quvchilarning faoliyatini muvofiqlashtiruvchi, AI vositalaridan pedagogik maqsadga muvofiq foydalanishni boshqaruvchi va o'quv natijalarini tahlil qiluvchi subyekt sifatida faoliyat yuritadi. Shu sababli zamonaviy o'qituvchi nafaqat yuqori darajadagi lingvistik va metodik

kompetensiyaga, balki yetarli darajadagi raqamli kompetensiyaga ham ega bo'lishi zarur. Mazkur jarayonda “maqsad – mazmun – metod – vosita – natija” tamoyiliga asoslangan metodik tizimni shakllantirish maqsadga muvofiqdir. Ta’lim maqsadi o‘quvchilarning ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilsa, mazmun zamonaviy raqamli o‘quv materiallari va kommunikativ vaziyatlar asosida shakllantiriladi. Metodlar sifatida muammoli ta’lim, kommunikativ yondashuv, loyiha metodi, hamkorlikda o‘qitish va individual ta’lim metodlaridan foydalanish mumkin. Raqamli vositalar esa ushbu metodlarni amalga oshirishni ta’minlovchi texnologik muhit vazifasini bajaradi.

Sun’iy intellekt texnologiyalarini ingliz tili darslariga integratsiya qilishda topshiriqlarni uch bosqichda tashkil etish samarali natija berishi mumkin. Birinchi bosqichda o‘quvchilarning mavjud bilim va ko‘nikmalari diagnostika qilinadi. Ikkinchi bosqichda aniqlangan ehtiyojlardan kelib chiqib, individual yoki guruhli topshiriqlar ishlab chiqiladi. Uchinchi bosqichda esa o‘quvchilarning natijalari baholanib, aniqlangan kamchiliklar asosida keyingi ta’lim faoliyati rejalashtiriladi. Bunday siklik yondashuv ta’lim jarayonini uzluksiz monitoring qilish va takomillashtirish imkonini beradi.

AI texnologiyalaridan foydalanishda pedagogik va axloqiy tamoyillarga ham alohida e’tibor qaratish zarur. Sun’iy intellekt tomonidan yaratilgan axborot har doim ham mutlaq to‘g‘ri bo‘lmashligi mumkin. Shu sababli o‘quvchilarda axborotni tanqidiy baholash, manbalarni tekshirish va mustaqil xulosa chiqarish ko‘nikmalarini shakllantirish muhimdir. Bundan tashqari, o‘quvchilarning shaxsiy ma’lumotlarini himoya qilish, akademik halollikni ta’minlash va sun’iy intellektdan haddan tashqari foydalanishning oldini olish zamonaviy ta’limning muhim talablaridan hisoblanadi. Shu nuqtayi nazardan, sun’iy intellektni o‘qituvchining o‘rnini bosuvchi vosita sifatida emas, balki o‘qituvchining pedagogik imkoniyatlarini kengaytiruvchi texnologik vosita sifatida talqin qilish maqsadga muvofiqdir. O‘qituvchining metodik qarori, pedagogik tajribasi va individual yondashuvi AI texnologiyalarining texnik imkoniyatlari bilan uyg‘unlashgandagina kutilgan ta’limiy natijaga erishish mumkin.

Umuman olganda, raqamli ta’lim muhitida sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish ingliz tilini o‘qitishning mazmuni va metodlarini modernizatsiya qilish, o‘quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olish, tezkor teskari aloqani ta’minlash hamda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Mazkur texnologiyalarni ilmiy-metodik jihatdan asoslangan holda ta’lim jarayoniga integratsiya qilish ingliz tilini o‘qitish sifatini oshirish va zamonaviy raqamli kompetensiyalarga ega bo‘lgan shaxsni shakllantirishning muhim sharti sifatida namoyon bo‘ladi.

sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish ingliz tilini o‘qitish jarayonini nafaqat texnologik, balki metodik jihatdan ham yangilash imkonini beradi. Xususan, o‘quvchilarning bilim darajasini avtomatik tahlil qilish, individual topshiriqlarni shakllantirish va tezkor teskari aloqa taqdim etish ta’limning individuallashtirishga xizmat qiladi. Shuningdek, sun’iy intellekt asosidagi vositalar o‘quvchilarning mustaqil ta’lim olish faolligini kuchaytirib, ingliz tilini real kommunikativ vaziyatlarga yaqin sharoitda o‘rganish imkoniyatini kengaytiradi. AI texnologiyalaridan foydalanish orqali dars jarayonida interfaollik, motivatsiya va o‘quvchining ta’lim jarayonidagi faolligi oshadi. Shu bilan birga, sun’iy intellektni ta’limga joriy etishda o‘qituvchining metodik kompetensiyasi muhim omil bo‘lib qoladi. Texnologik vositalardan maqsadga muvofiq foydalanish, ularning imkoniyat va cheklavlarini hisobga olish hamda o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish raqamli ta’limning samaradorligini ta’minlaydi. Natijada sun’iy intellekt va pedagogik yondashuvning uyg‘unligi ingliz tilini o‘qitishning zamonaviy, moslashuvchan va samarali modelini shakllantirishga zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Anthony E.M. Approach, method and technique. // English Language Teaching. – 1963. – № 17. – P. 63-67.
2. Boqiyev R.R. Elektron o'quv-metodik materiallarni ishlab chiqish va qo'llashning didaktik va psixofiziologik jihatlarini // Pedagogik mahorat. -Toshkent, 2005. - № 2. - B. 62-63.
3. Bonk C. Learning from focus groups: An examination of blended learning. Journal of Distance Education, 2003, 17(3),-S. 118
4. Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda o'quvchilar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv: Ped. fan. b-cha fals. d-ri (PhD) ... diss. – T., 2019. – 262 b.
5. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. – T., 1996. – 370 b.
6. Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching Methodology (Theory and Practice). – T.: 2015. – 336 p.

MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

Zokirjonova Maftuna Shuxratovna, Zarafshon shahar 3-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi ingliz tili o'qituvchisi;

Зокиржонова Мафтуна Шухратовна, Преподаватель английского языка средней общеобразовательной школы №3 города Зарафшана;

Zokirzhonova Maftuna Shukhratovna, English teacher at secondary school № 3 in the city of Zarafshan. manzil: O'zbekiston, Zarafshon shahar, Marvarid ko'chasi 27 uy., [адрес: Узбекистан, город Зарафшан, улица Марварид 27 дом.,] [Address: Uzbekistan, Zarafshan city, Marvarid streethouse 27];] E-mail: maftunazokirjonova765@gmail.com

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA METODIKA	
SHAXSDA SOG‘LOM TURMUSH TARZI KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISH Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o‘g‘li	4
O‘ZBEK VA INGLIZ SOMATIK MAQOLLARIDA KONSEPTUAL METAFORA, METONIMIYA VA PRAGMATIK VAZIFALAR Xamdamova Gulshan Xamroyevna	9
TALABALARNING INGLIZ TILIDA O‘QISH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA PSIXOLOGIK OMILLARGA YO‘NALTIRILGAN INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH METODIKASI Turayeva Xurshida Toxirovna	16
BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA TASVIRIY SAN‘ATNI STEAM YONDASHUVI ASOSIDA O‘QITISHNING DIDAKTIK TAMOYILLARI Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna, G‘ulomova Shahruza Faxritdinovna	21
BOSHLANG‘ICH SINFLARDA TASVIRIY SAN‘AT DARSLARINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TASHKIL ETISH METODIKASI Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna, Boymuradova Tursuntosh Ilhom qizi	28
FORMATIV BAHOLASHNING “360 DARAJA” MODEL: INGLIZ TILI DARSLARIDA O‘Z-O‘ZINI, O‘ZARO VA O‘QITUVCHI TOMONIDAN BAHOLASHNI INTEGRATSIYA QILISH METODIKASI Xoldorova Shahlo Shuhratjon qizi	34
BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA PEDAGOG VA TARBICHILARINING KASBIY MALAKALARI ASOSIDA PSIXOLOGIK TRENINGLARDAN FOYDALANISHNING UMUMIY ASOSLARI Jo‘rayeva Dilnoza O‘ktam qizi	40
BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARIDA ADAPTIV PEDAGOGIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH Kuldosheva Sabohat Otamurodovna	44
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARI BILAN O‘TKAZILADIGAN JISMONIY TARBIYA MASHG‘ULOTLARINING XUSUSIYATLARI VA SHAKLLARI Ibadova Zamira Rashidovna	51
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA IJTIMOIIY-MA‘NAVIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISH (TARBIYA FANI MISOLIDA) Jabborova Azizaxon Husniddin qizi	58

XORIJIY TIL O'QITUVCHILARI TOMONIDAN FRANSUZ TILINI O'RGATISHDA QO'LLANILADIGAN METODOLOGIK TAMOYILLAR Hojiyeva Gulchehra Salimovna	65
INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING ENTREPRENEURIAL CULTURE AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION Niyazov Mirshod Khayatovich	74
RAQAMLI TA'LIMDA SUN'IY INTELLEKT: PEDAGOGIK LOYIHALASHNING YANGI YONDASHUVLARI Xolliyev Nurbek Askarovich	79
"TALABALAR SPORT FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI" Jo'rayeva Zarifa Oltinboy qizi	89
SOG'LOM TURMUSH TARZINING MA'NAVIY ASOSLARI Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o'g'li	95
PEDAGOGICAL CONDITIONS AND A TASK-BASED MODEL FOR DEVELOPING THE SPEECH COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS Zaripova Soxiba Orif qizi,	100
RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA INGLIZ TILINI O'QITISH METODIKASINI SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA MODERNIZATSIYA QILISH Zokirjonova Maftuna Shuxratovna	110
BO'LAJAK O'QITUVCHILAR TAYYORLOVI: ZAMONAVIY TALABLAR VA TRANSFORMATIV RIVOJLANISH Safarova Nigora Nasillovna	118
SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH ASOSIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH Yaxyayeva Madina Ibrohim qizi	124
METHODOLOGY FOR ENHANCING COMMUNICATIVE COMPETENCES OF LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE APPLICATION OF COACHING TECHNOLOGIES. Abbasova Nargiza Kabilovna	129
SOME REMARKS ON THE WORKS OF EASTERN PANDOM Umarova Sitora Mukhlisovna	134
ICHKI TURIZMNI RIVOJLANTIRISHDAGI DAVLAT DASTURLARINING O'RNI VA AHAMIYATI (O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MISOLIDA) Mo'minova Ozodaxon Dilmurodjon qizi	143
SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDA JISMONIY FAOLLIKNING O'RNI VA AHAMIYATI A.B.Jaksimuratov	145
FILOLOGIYA FANLARI	
O'ZBEK TILIDA EMOTIKON VA EMOJI BIRLIKLARINING LINGVISTIK VAZIFALARI	153

Umurzakova Zuxraxon Yusupjon qizi	
INGLIZ VA O'ZBEK LINGVOMADANIYATLARIDA "DARAXT-INSON" METAFORASI: QIYOSIY LINGVOMADANIY TAHLILI Ibragimova Gulshan Raimovna	158
ЖОМИЙ ВА НАВОИЙ ШЕЪРИЙ ИДИОСТИЛИНИ ҚИЁСИЙ-ЛИНГВОПОЭТИК ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ Чориев Таваккал Равшанович	162
TALABALARDA YOZMA NUTQ KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH VA XALQARO BAHOLASH MEZONLARI TAHLILI Alimardonova Malika Botir qizi	172
PRESERVATION AND TRANSFORMATION OF NATIONAL-CULTURAL COMPONENTS IN FOLK TALES RETOLD BY GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE Fayyozjon Azimov	176
THE FREQUENCY OF METAPHORICAL USES OF THE LEXEME YURAK IN ABDULLA QODIRIY'S BYGONE DAYS: A CORPUS-BASED ANALYSIS Shodiyeva Madinabonu Shavkat qizi	183
TARIXIY VOQEALARNING YANGICHA TALQINI (XAYRIDDIN SULTONNING "YALDO KECHASI" ROMANI ASOSIDA) UO'K 821.512.133 Xo'jamurodova Oydin Xo'jamurod qizi	192
BOLALAR SHE'RIYATIDA YUMORNING POETIK TABIATI VA UNI TAHLIL QILISH MEZONLARI	197
Qobilova Aziza Ahrorovna	
ОТ ЯЗЫКОВОГО ФЕНОМЕНА К ИССЛЕДОВАНИЮ: ФЕНОМЕН- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКИХ ГРУППАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА. Мустафаева Дилфуза Нематиллоевна	205
РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА АМИРА ТИМУРА В УЗБЕКСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Пулатова Мохичехра Темировна	213
ANIQ VA TABIIY FANLAR	
CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM YO'NALISHI TALABALARNING O'QUV MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISHNING QONUNIYATLARI. Aminov Pahlavon Hamid o'g'li	219
HUDUDLARDA ISHLAB CHIQRISH KUCHLARINI OQILONA JOYLASHTIRISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI Axmedova Nozima Fayzulloevna	227
AKSIYADORLIK JAMIYATLARIDA UZOQ MUDDATLI AKTIVLAR HISOBINI YURITISHDA ERP TIZIMLARINING O'RNI: AMALIYOT VA MUAMMOLAR Yusupova Nilufar Qasimovna	233

BIOKIMYO FANINI SUN'YI INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINI QO'LLAB OLIB BORILGAN TAJRIBA- SINOV NATIJALARINING MATEMATIK-STATISTIK TAHLILI G.A.Ixtiyarova, J.M.Sharopov, N.Z.Eshchanova, S.M.Axmedova	239
SUN'YI INTELLEKT VOSITALARI YORDAMIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING DARSNI LOYIHALASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	248
Zokirova Sitorabonu Shokirjonovna	