

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY-METODIK JURNALI

10.00.00 FILOLOGIYA FANLARI

13.00.00 PEDAGOGIKA FANLARI



SENTYABR 2026, 6-SON

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

<https://etjournal.buxdpi.uz>



**BUXORO DAVLAT
PEDAGOGIKA
INSTITUTI**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI ILMIY – METODIK JURNAL

№. 6

BUXORO – 2026

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILAR TAYYORLOVI: ZAMONAVIY TALABLAR VA TRANSFORMATIV RIVOJLANISH

Safarova Nigora Nasilloevna,

Buxoro davlat pedagogika institutining ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor,
p.f.f.d (PhD), dotsent

safarovanigora2211@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash mazmunini takomillashtirish masalasi zamonaviy kasbiy talablar va transformativ rivojlanishning o‘zaro bog‘liqligi asosida tahlil qilinadi. Pedagogik tayyorgarlikda nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uyg‘unlashtirish, o‘quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olish, raqamli resurslarni maqsadga muvofiq tanlash va kasbiy qarorlarni refleksiv baholash yo‘nalishlari yoritiladi. Transformativ ta’lim talabaning mavjud pedagogik qarashlarini tanqidiy tekshirishi, tajribasini qayta talqin qilishi va asoslangan kasbiy pozitsiyani shakllantirishiga xizmat qiluvchi nazariy yondashuv sifatida ko‘rib chiqiladi. Kasbiy talab, o‘quv faoliyati va baholash dalili o‘rtasidagi muvofiqlikni ta’minlashga qaratilgan metodik tuzilma taklif etiladi. Ishlab chiqilgan takliflarning samaradorligini pedagogik tajriba-sinov orqali tekshirish zarurligi ko‘rsatiladi.

Kalit so‘zlar: bo‘lajak o‘qituvchi, pedagogik tayyorgarlik, kasbiy kompetentlik, transformativ ta’lim, tanqidiy refleksiya, pedagogik qaror, individual yondashuv, kasbiy transfer.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ТРАНСФОРМАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Сафарова Нигора Насилловна,

Проректор по научной работе и инновациям Бухарского государственного педагогического института, PhD по педагогическим наукам, доцент.

safarovanigora2211@gmail.com

Аннотация. В статье анализируется совершенствование содержания подготовки будущих учителей на основе взаимосвязи современных профессиональных требований и трансформативного развития. Рассматриваются направления педагогической подготовки, связанные с интеграцией теоретических знаний и практической деятельности, учётом индивидуальных потребностей учащихся, целесообразным выбором цифровых ресурсов и рефлексивным оцениванием профессиональных решений. Трансформативное обучение рассматривается как теоретический подход, способствующий критическому осмыслению студентом собственных педагогических взглядов, переосмыслению опыта и формированию обоснованной профессиональной позиции. Предлагается методическая структура, направленная на обеспечение согласованности профессиональных требований, учебной деятельности и данных, используемых для оценивания. Указывается на необходимость проверки эффективности разработанных предложений посредством педагогического эксперимента.

Ключевые слова: будущий учитель, педагогическая подготовка, профессиональная компетентность, трансформативное обучение, критическая рефлексия, педагогическое решение, индивидуальный подход, профессиональный трансфер.

PRE-SERVICE TEACHER EDUCATION: CONTEMPORARY REQUIREMENTS AND TRANSFORMATIVE DEVELOPMENT

Safarova Nigora Nasilloevna,

Vice-Rector for Scientific Affairs and Innovations, Bukhara State Pedagogical Institute, PhD

in Pedagogical Sciences, Associate Professor
safarovanigora2211@gmail.com

Abstract. This article examines the improvement of pre-service teacher education content through the interrelationship between contemporary professional requirements and transformative development. It addresses the integration of theoretical knowledge with practical teaching, consideration of learners' individual needs, purposeful selection of digital resources, and reflective evaluation of professional decisions. Transformative learning is considered a theoretical approach that supports student teachers in critically examining their existing pedagogical perspectives, reinterpreting their experiences, and developing a well-founded professional stance. A methodological framework is proposed to align professional requirements, learning activities, and assessment evidence. The article highlights the need to evaluate the effectiveness of the proposed measures through an educational experiment.

Keywords: pre-service teacher, teacher education, professional competence, transformative learning, critical reflection, pedagogical decision, individualized approach, professional transfer.

Kirish. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash mazmunini takomillashtirish pedagogik bilimlarni amaliy faoliyatga tatbiq etish, kasbiy vaziyatlarni tahlil qilish va ta'lim natijalariga muvofiq qaror qabul qilish masalalari bilan bog'liq. O'qituvchining faoliyatida fan mazmunini tushuntirish, o'quvchilar bilan muloqot qilish, topshiriqlarni tanlash va baholash bir-birini to'ldiradigan jarayonlardir. Ushbu jarayonlarning muvofiqligi kasbiy tayyorgarlikning muhim ko'rsatkichi hisoblanadi.

Pedagogik vaziyatlar har doim oldindan belgilangan tartib asosida hal etilmaydi. Bir xil metod turli o'quv guruhlarida turlicha natija berishi mumkin. Shu sababli bo'lajak o'qituvchi metodning mohiyatini bilish bilan birga, uning qo'llanish shartlarini tushunishi, natijasini tahlil qilishi va zarur o'zgartirishlarni asoslay olishi lozim.

Transformativ ta'lim nazariyasida shaxsning tajribani talqin qilishga asos bo'ladigan qarash va taxminlarini qayta ko'rib chiqishi muhim o'rin egallaydi [1; 2]. Ushbu nazariy yondashuv pedagogik tayyorgarlikda talabning kasbiy qarorlari ortida turgan tushunchalar, qadriyatlar va taxminlarni o'rganishga imkon beradi. Transformativ ta'lim bo'yicha empirik tadqiqotlar tahlilida refleksiya, o'zaro munosabatlar va ta'lim kontekstining ahamiyati ham ko'rsatilgan [3].

Maqolaning asosiy muammosi zamonaviy kasbiy talablarni bo'lajak o'qituvchining bilimlari, amaliy harakatlari va pedagogik qarashlaridagi o'zgarishlar bilan qanday bog'lash mumkinligini aniqlashdan iborat.

Tadqiqotning maqsadi va metodologiyasi. Maqolaning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning zamonaviy talablarini nazariy jihatdan tizimlashtirish hamda ularni transformativ rivojlanishga yo'naltirilgan o'quv faoliyati bilan bog'lashning metodik imkoniyatlarini aniqlashdir. Tadqiqot vazifalari quyidagilardan iborat:

1. Kasbiy tayyorgarlikka qo'yiladigan talablarning mazmunini aniqlashtirish.
2. Nazariy bilim, pedagogik faoliyat va refleksiya o'rtasidagi bog'liqlikni yoritish.
3. Transformativ yondashuvning kasbiy qarashlarni qayta shakllantirishdagi imkoniyatlarini tahlil qilish.
4. Kasbiy talablarni o'quv vazifalari va baholash dalillari bilan muvofiqlashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqish.

Maqolada transformativ ta'limga oid manbalarni mazmuniy tahlil qilish, tushunchalarni qiyoslash va nazariy umumlashtirish usullaridan foydalanildi. Tahlil uchun tanlangan asarlar transformativ o'rganishning nazariy asoslarini hamda uning empirik tadqiq etilishiga oid masalalarni qamrab oladi [1–3].

Maqola nazariy-metodik xususiyatga ega. Unda ajratilgan kasbiy talablar va ishlab

chiqilgan faoliyat shakllari mualliflik umumlashtirishi sifatida taqdim etiladi. Ularning samaradorligi to'g'risida empirik xulosa chiqarilmaydi.

Kasbiy tayyorgarlikning mazmuniy yo'nalishlari. Ushbu maqolada kasbiy kompetentlik bo'lajak o'qituvchining bilim, ko'nikma, tajriba va kasbiy qadriyatlarini pedagogik vazifalarni hal qilishda o'zaro bog'lab qo'llay olish qobiliyati sifatida qabul qilinadi. Mazkur ishchi ta'rif kompetentlikni vaziyatga mos harakat va asoslangan qaror orqali tavsiflaydi.

Kasbiy tayyorgarlikning mazmuni uchta o'zaro bog'liq yo'nalishda ko'rib chiqiladi. Birinchi yo'nalish pedagogik hodisalarni tushunish uchun zarur nazariy bilimlarni qamrab oladi. Ikkinchi yo'nalish ushbu bilimlarni darsni loyihalash, tashkil etish va baholashda qo'llashni ifodalaydi. Uchinchi yo'nalish esa talabaning o'z faoliyatini tahlil qilishi va takomillashtirishga qaratilgan refleksiv harakatlarini o'z ichiga oladi [6].

Mazkur yo'nalishlar o'rtasidagi bog'liqlik kasbiy vazifada namoyon bo'ladi. Masalan, o'quvchilar topshiriqni bajara olmagan holatda talaba qiyinchilik sababini aniqlaydi, tegishli pedagogik tushunchalar asosida yechim tanlaydi va o'zgartirilgan topshiriq natijasini tahlil qiladi. Bunda bilim, amaliy harakat va refleksiya yagona faoliyat tarkibiga birlashadi.

Nazariy bilimlarning amaliy faoliyatga tatbiqi. Nazariy tayyorgarlik talabaning pedagogik jarayonni tushunishi uchun asos yaratadi. Biroq nazariy qoidani takrorlash uning amaliy vaziyatda qo'llanishini hali tasdiqlamaydi. Shu sababli o'quv topshiriqlari tushunchani bilish bilan birga undan foydalanishni ham talab qilishi kerak.

Masalan, muammoli ta'lim mavzusini o'rgangan talaba muayyan dars uchun muammoli vaziyat yaratadi, savollar ketma-ketligini belgilaydi va kutilayotgan o'quvchi faoliyatini izohlaydi. Topshiriqni baholashda vaziyatning o'quv maqsadiga mosligi, savollarning fikrlashga undashi va yechimning asoslanganligi hisobga olinadi.

Maqolada nazariy bilimlarni amaliyotga tatbiq etish uchun quyidagi faoliyat tartibi taklif etiladi: pedagogik vaziyatni aniqlash, uni nazariy tushunchalar yordamida izohlash, muqobil yechimlarni ishlab chiqish, tanlangan yechimni sinash va natijani qayta tahlil qilish. Ushbu tartib talabaning qanday qaror chiqargani va nima sababdan aynan shu qarorni tanlaganini o'rganishga xizmat qiladi.

Pedagogik qarorlarni asoslash talabi. Pedagogik qarorning sifati uning vaziyat shartlariga, o'quv maqsadiga va mavjud dalillarga muvofiqligi bilan belgilanadi. Bo'lajak o'qituvchi tanlangan metod yoki topshiriqning kutilayotgan ta'sirini izohlashi, muqobil variantlarni ko'rib chiqishi va qarorining cheklovlarini anglay olishi kerak.

Shu nuqtayi nazardan, tayyorlash jarayonida bitta to'g'ri javobni talab qiladigan topshiriqlar bilan birga bir nechta asoslangan yechimga ega vaziyatlardan foydalanish taklif etiladi. Talaba turli yechimlarni afzalliklari, cheklovlari va ehtimoliy oqibatlari bo'yicha taqqoslaydi.

Transformativ ta'limda qarashlarni tanqidiy tekshirish va muloqot orqali asoslash muhim ahamiyatga ega [2]. Ushbu nazariy fikrni pedagogik tayyorgarlikka moslashtirishda talabalar o'z qarorlarini guruh muhokamasida himoya qilishi, bildirilgan fikrlarni tahlil qilishi va zarur holatda yechimini qayta ishlab chiqishi mumkin.

Qarorni o'zgartirishning o'zi yetarli baholash belgisi emas. Talaba o'zgarishga sabab bo'lgan dalilni ko'rsatishi va yangi yechimni izohlashi lozim.

Individual ehtiyojlarni hisobga olish. Bo'lajak o'qituvchi o'quvchilarning ayni vazifadagi qiyinchiliklarini aniqlash va ularga mos yordam ko'rsatishga tayyor bo'lishi kerak. Ushbu maqolada individual yondashuv o'quvchining ehtiyojiga muvofiq topshiriq, yordam darajasi va faoliyat shaklini tanlash sifatida talqin etiladi.

Bir xil noto'g'ri javob turli sabablarga ega bo'lishi mumkin. Ayrim o'quvchi tushunchani anglamagan, boshqasi hisoblashda xato qilgan, yana biri topshiriq shartini noto'g'ri tushungan bo'lishi mumkin. Shu sababli yordam shakli javobning tashqi ko'rinishiga emas, aniqlangan qiyinchilikka muvofiq belgilanadi.

Pedagogik tayyorgarlikda o'quvchi ishlarini tahlil qilish va ular asosida topshiriqni moslashtirish vazifalarini qo'llash taklif etiladi. Talaba umumiy o'quv maqsadini saqlagan holda misollar, ko'rsatmalar yoki bajarish bosqichlariga o'zgartirish kiritadi. Baholashda ushbu o'zgarishning qaysi ehtiyojga javob berishi hisobga olinadi [4].

Raqamli resurslarni pedagogik maqsadda qo'llash. Raqamli tayyorgarlikni kasbiy vazifalar bilan bog'lash uchun talaba elektron resursni tanlash, uning mazmunini tekshirish va darsdagi vazifasini aniqlashga o'rganishi kerak. Mazkur yo'nalish maqolada mualliflik metodik taklifi sifatida ko'rib chiqiladi.

Raqamli resursdan foydalanish topshirig'i vositaning texnik imkoniyatlarini namoyish etish bilan cheklanmaydi. Talaba uning qanday tushunchani ochib berishi, o'quvchi qanday faoliyat bajarishi va natija qanday aniqlanishini belgilaydi [5].

Masalan, matematik grafik bilan ishlashda o'quvchilar kuzatadigan o'zgarish, ularga beriladigan savollar va chiqariladigan xulosalar oldindan aniqlashtiriladi. Texnik sharoit cheklangan holat uchun muqobil faoliyat ishlab chiqiladi. Baholashda resurs tanlovining asoslanganligi va o'quv maqsadi bilan bog'liqligi tekshiriladi.

Refleksiya va transformativ rivojlanish. Refleksiya talabaning o'z pedagogik harakatlari, ularning sabablari va natijalarini dalillar asosida tahlil qilishidir. Refleksiv yozuvda umumiy baholardan ko'ra muayyan qaror, uning natijasi va keyingi o'zgarishlar yoritilishi lozim.

Mezirow transformativ o'rganishni shaxsning tajribani talqin qilishga asos bo'ladigan qarashlarini qayta ko'rib chiqishi bilan bog'laydi [1; 2]. Shu asosda pedagogik tayyorgarlikdagi o'zgarishni ikki jihatdan o'rganish mumkin: talabaning faoliyat usuli qanday o'zgargani va ushbu o'zgarish ortidagi kasbiy tushuncha qanday qayta shakllangani.

Masalan, talaba dastlab o'quvchi xatosini faqat tayyorgarlik yetishmasligi bilan izohlashi mumkin. Javoblarni tahlil qilish natijasida esa tushuntirish yoki topshiriq shakli ham qiyinchilikka sabab bo'lganini aniqlaydi. Keyin dars loyihasini o'zgartiradi va kiritilgan o'zgarishni asoslaydi. Ushbu misol pedagogik fikrlashdagi o'zgarishni o'rganish uchun metodik vaziyat sifatida beriladi.

Taylorning tadqiqotlar tahlili transformativ o'rganishda refleksiya bilan birga o'zaro munosabatlar va kontekst ham ahamiyatli ekanini ko'rsatadi [3]. Shu sababli talabaning individual yozuvi guruh muhokamasi, pedagogik kuzatish va amaliy faoliyat materiallari bilan birgalikda ko'rib chiqilishi maqsadga muvofiq.

Tayyorlash mazmunini rivojlantirish yo'nalishlari. Maqolada pedagogik tayyorgarlikni takomillashtirishning metodik yo'nalishlari kasbiy talab, o'quv faoliyati va baholash dalili o'rtasidagi bog'liqlik asosida umumlashtirildi. Ular barcha ta'lim muassasalarida kuzatilgan holat sifatida emas, amaliy tekshirish uchun tavsiya etilayotgan yo'nalishlar sifatida taqdim etiladi.

1-jadval. Kasbiy talablarni o'quv faoliyati va baholash bilan bog'lash

Kasbiy talab	O'quv faoliyati	Baholash dalili
Nazariy bilimni vaziyatga mos qo'llash	Pedagogik vaziyatni tahlil qilish va yechim loyihalash	Qarorning nazariy asoslanganligi
Muqobil yechimlarni taqqoslash	Bir vaziyat uchun turli yechimlar ishlab chiqish	Afzallik va cheklovlarning izohlanishi
Individual ehtiyojga mos yordam ko'rsatish	O'quvchi ishini tahlil qilish va topshiriqni moslashtirish	Ehtiyoj bilan yordamning muvofiqligi
Raqamli resursni maqsadga mos tanlash	Resurslarni taqqoslash va darsga integratsiya qilish	Tanlov sababi va muqobil faoliyat
O'z qarorini refleksiv baholash	Dastlabki va qayta ishlangan yechimni taqqoslash	O'zgarishga sabab bo'lgan dalillar
Yondashuvni yangi vaziyatga	O'zgartirilgan shartdagi	Moslashtirishning

ko'chirish	topshiriqni bajarish	asoslanganligi
Rivojlanish ehtiyojini aniqlash	Shaxsiy kasbiy rivojlanish rejasini tuzish	Maqsad, faoliyat va tekshirish usulining uyg'unligi

Ushbu yo'nalishlarni yagona kasbiy vazifada birlashtirish mumkin. Talaba dars loyihasini ishlab chiqadi, o'quvchilarning ehtiyojlarini hisobga oladi va mos resurslarni tanlaydi. Muhokamadan keyin loyihani qayta ishlab, o'zgarishlarni asoslaydi. Yakuniy bosqichda yondashuvni boshqa mavzu yoki o'quv guruhiga moslashtiradi.

Bunday faoliyatda tayyor loyiha, muhokama materiallari va refleksiv izohlar o'zaro bog'liq baholash dalillari sifatida yig'iladi.

Muhokama. Bo'lajak o'qituvchilar tayyorlash mazmunini takomillashtirishda yangi mavzularni kiritish bilan birga ularni kasbiy faoliyatda qo'llash sharoitlarini yaratish zarur. Maqolada taklif etilgan yondashuv talab, vazifa va baholash o'rtasidagi muvofiqlikni aniqlashtirishga qaratilgan.

Transformativ ta'lim nazariyasi talabaning mavjud pedagogik qarashlarini tanqidiy tekshirishi va qayta shakllantirishini tushuntirishga xizmat qiladi [1; 2]. Biroq nazariy asosning mavjudligi metodik taklifning samaradorligini o'z-o'zidan tasdiqlamaydi. Ushbu takliflarni sinashda faoliyat mahsuli, qarorning asoslanishi va yangi vaziyatdagi mustaqil harakat o'rganilishi kerak.

Har qanday ijobiy o'zgarishni transformativ rivojlanish deb baholash ham to'g'ri emas. Talaba tavsiyaga muvofiq yechimni o'zgartirishi, biroq uning sababini anglamagan bo'lishi mumkin. Shuning uchun dastlabki qarash, o'zgarishga sabab bo'lgan dalil va keyingi faoliyat o'rtasidagi bog'liqlik aniqlanishi lozim.

Transformativ jarayonning kontekstga bog'liqligi [3] metodikani muayyan ta'lim sharoitiga moslashtirishni talab qiladi. Maqolada empirik ma'lumotlar keltirilmagani sababli takliflar amaliy tekshirilishi zarur bo'lgan metodik yechimlar sifatida talqin etiladi.

Xulosa. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning zamonaviy talablari nazariy bilim, pedagogik faoliyat va refleksiyani o'zaro bog'lashni taqozo etadi. Kasbiy kompetentlik talabaning vaziyatni tushunishi, mos yechim tanlashi va natijalarga muvofiq faoliyatini takomillashtirishi orqali namoyon bo'ladi.

Maqolada kasbiy talablarni o'quv vazifalari va baholash dalillari bilan muvofiqlashtirishga qaratilgan metodik tuzilma taklif etildi. Vaziyatlarni tahlil qilish, muqobil yechimlarni muhokama qilish va faoliyatni qayta loyihalash ushbu tuzilmaning asosiy amaliy yo'nalishlari sifatida belgilandi.

Transformativ yondashuv pedagogik qarashlarni tanqidiy tekshirish va tajriba asosida qayta shakllantirishga nazariy asos bo'la oladi. Taklif etilgan metodik yechimlarning samaradorligi hamda qo'llanish chegaralarini aniqlash uchun pedagogik tajriba-sinov o'tkazish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mezirov, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. Jossey-Bass.
2. Mezirov, J. (1997). Transformative learning: Theory to practice. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 1997(74), 5–12.
3. Taylor, E. W. (2007). An update of transformative learning theory: A critical review of the empirical research (1999–2005). *International Journal of Lifelong Education*, 26(2), 173–191.
4. Safarova N.N. Transformativ ta'lim texnologiyalarining nazariy asoslari va ularning kompetentlik yondashuvi bilan bog'liqligi. // SCIENCEPROBLEMS.UZ-Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari. ISSN 2181-1342 8-son (5-jild) 286-293 bet.
5. Patricia Cranton. *Understanding and Promoting Transformative Learning*. Stylus

- Publishing, 2016.
6. Stephen Brookfield. *Becoming a Critically Reflective Teacher*. Jossey-Bass, 2017.

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA METODIKA	
SHAXSDA SOG‘LOM TURMUSH TARZI KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISH Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o‘g‘li	4
O‘ZBEK VA INGLIZ SOMATIK MAQOLLARIDA KONSEPTUAL METAFORA, METONIMIYA VA PRAGMATIK VAZIFALAR Xamdamova Gulshan Xamroyevna	9
TALABALARNING INGLIZ TILIDA O‘QISH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA PSIXOLOGIK OMILLARGA YO‘NALTIRILGAN INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH METODIKASI Turayeva Xurshida Toxirovna	16
BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA TASVIRIY SAN‘ATNI STEAM YONDASHUVI ASOSIDA O‘QITISHNING DIDAKTIK TAMOYILLARI Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna, G‘ulomova Shahruza Faxritdinovna	21
BOSHLANG‘ICH SINFLARDA TASVIRIY SAN‘AT DARSLARINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TASHKIL ETISH METODIKASI Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna, Boymuradova Tursuntosh Ilhom qizi	28
FORMATIV BAHOLASHNING “360 DARAJA” MODEL: INGLIZ TILI DARSLARIDA O‘Z-O‘ZINI, O‘ZARO VA O‘QITUVCHI TOMONIDAN BAHOLASHNI INTEGRATSIYA QILISH METODIKASI Xoldorova Shahlo Shuhratjon qizi	34
BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA PEDAGOG VA TARBICHILARINING KASBIY MALAKALARI ASOSIDA PSIXOLOGIK TRENINGLARDAN FOYDALANISHNING UMUMIY ASOSLARI Jo‘rayeva Dilnoza O‘ktam qizi	40
BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARIDA ADAPTIV PEDAGOGIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH Kuldosheva Sabohat Otamurodovna	44
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARI BILAN O‘TKAZILADIGAN JISMONIY TARBIYA MASHG‘ULOTLARINING XUSUSIYATLARI VA SHAKLLARI Ibadova Zamira Rashidovna	51
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA IJTIMOIIY-MA‘NAVIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISH (TARBIYA FANI MISOLIDA) Jabborova Azizaxon Husniddin qizi	58

XORIJIY TIL O'QITUVCHILARI TOMONIDAN FRANSUZ TILINI O'RGATISHDA QO'LLANILADIGAN METODOLOGIK TAMOYILLAR Hojiyeva Gulchehra Salimovna	65
INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING ENTREPRENEURIAL CULTURE AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION Niyazov Mirshod Khayatovich	74
RAQAMLI TA'LIMDA SUN'YIY INTELLEKT: PEDAGOGIK LOYIHALASHNING YANGI YONDASHUVLARI Xolliyev Nurbek Askarovich	79
"TALABALAR SPORT FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI" Jo'rayeva Zarifa Oltinboy qizi	89
SOG'LOM TURMUSH TARZINING MA'NAVIY ASOSLARI Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o'g'li	95
PEDAGOGICAL CONDITIONS AND A TASK-BASED MODEL FOR DEVELOPING THE SPEECH COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS Zaripova Soxiba Orif qizi,	100
RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA INGLIZ TILINI O'QITISH METODIKASINI SUN'YIY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA MODERNIZATSIYA QILISH Zokirjonova Maftuna Shuxratovna	110
BO'LAJAK O'QITUVCHILAR TAYYORLOVI: ZAMONAVIY TALABLAR VA TRANSFORMATIV RIVOJLANISH Safarova Nigora Nasillovna	118
SUN'YIY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH ASOSIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH Yaxyayeva Madina Ibrohim qizi	124
METHODOLOGY FOR ENHANCING COMMUNICATIVE COMPETENCES OF LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE APPLICATION OF COACHING TECHNOLOGIES. Abbasova Nargiza Kabilovna	129
SOME REMARKS ON THE WORKS OF EASTERN PANDOM Umarova Sitora Mukhlisovna	134
ICHKI TURIZMNI RIVOJLANTIRISHDAGI DAVLAT DASTURLARINING O'RNI VA AHAMIYATI (O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MISOLIDA) Mo'minova Ozodaxon Dilmurodjon qizi	143
SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDA JISMONIY FAOLLIKNING O'RNI VA AHAMIYATI A.B.Jaksimuratov	145
FILOLOGIYA FANLARI	
O'ZBEK TILIDA EMOTIKON VA EMOJI BIRLIKLARINING LINGVISTIK VAZIFALARI	153

Umurzakova Zuxraxon Yusupjon qizi	
INGLIZ VA O'ZBEK LINGVOMADANIYATLARIDA "DARAXT-INSON" METAFORASI: QIYOSIY LINGVOMADANIY TAHLILI Ibragimova Gulshan Raimovna	158
ЖОМИЙ ВА НАВОИЙ ШЕЪРИЙ ИДИОСТИЛИНИ ҚИЁСИЙ-ЛИНГВОПОЭТИК ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ Чориев Таваккал Равшанович	162
TALABALARDA YOZMA NUTQ KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH VA XALQARO BAHOLASH MEZONLARI TAHLILI Alimardonova Malika Botir qizi	172
PRESERVATION AND TRANSFORMATION OF NATIONAL-CULTURAL COMPONENTS IN FOLK TALES RETOLD BY GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE Fayyozjon Azimov	176
THE FREQUENCY OF METAPHORICAL USES OF THE LEXEME YURAK IN ABDULLA QODIRIY'S BYGONE DAYS: A CORPUS-BASED ANALYSIS Shodiyeva Madinabonu Shavkat qizi	183
TARIXIY VOQEALARNING YANGICHA TALQINI (XAYRIDDIN SULTONNING "YALDO KECHASI" ROMANI ASOSIDA) UO'K 821.512.133 Xo'jamurodova Oydin Xo'jamurod qizi	192
BOLALAR SHE'RIYATIDA YUMORNING POETIK TABIATI VA UNI TAHLIL QILISH MEZONLARI Qobilova Aziza Ahrorovna	197
ОТ ЯЗЫКОВОГО ФЕНОМЕНА К ИССЛЕДОВАНИЮ: ФЕНОМЕН- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКИХ ГРУППАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА. Мустафаева Дилфуза Нематиллоевна	205
РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА АМИРА ТИМУРА В УЗБЕКСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Пулатова Мохичехра Темировна	213
ANIQ VA TABIIY FANLAR	
CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM YO'NALISHI TALABALARNING O'QUV MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISHNING QONUNIYATLARI. Aminov Pahlavon Hamid o'g'li	219
HUDUDLARDA ISHLAB CHIQRISH KUCHLARINI OQILONA JOYLASHTIRISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI Axmedova Nozima Fayzulloevna	227
AKSIYADORLIK JAMIYATLARIDA UZOQ MUDDATLI AKTIVLAR HISOBINI YURITISHDA ERP TIZIMLARINING O'RNİ: AMALIYOT VA MUAMMOLAR Yusupova Nilufar Qasimovna	233

BIOKIMYO FANINI SUN'YI INTELLEKT TEKNOLOGIYALARINI QO'LLAB OLIB BORILGAN TAJRIBA- SINOV NATIJALARINING MATEMATIK-STATISTIK TAHLILI G.A.Ixtiyarova, J.M.Sharopov, N.Z.Eshchanova, S.M.Axmedova	239
SUN'YI INTELLEKT VOSITALARI YORDAMIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING DARSNI LOYIHALASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	248
Zokirova Sitorabonu Shokirjonovna	