

Respublika OAK jurnali

ISSN 2181-4201

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY-METODIK JURNALI

10.00.00 FILOLOGIYA FANLARI

13.00.00 PEDAGOGIKA FANLARI



SENTYABR 2026, 6-SON

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
<https://etjournal.buxdpi.uz>



**BUXORO DAVLAT
PEDAGOGIKA
INSTITUTI**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI ILMIY – METODIK JURNAL

№. 6

BUXORO – 2026

SUN'IIY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH ASOSIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Yaxyayeva Madina Ibrohim qizi,

Tashkilot: Buxoro shaxar 30-maktab o'qituvchisi

E-mail: madinayakhyayeva97@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish masalasi tadqiq etilgan. Zamonaviy ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar, xususan, sun'iy intellektga asoslangan vositalardan pedagogik maqsadlarda samarali foydalanish o'qituvchidan nafaqat til kompetensiyasini, balki raqamli, metodik, kommunikativ va refleksiv kompetensiyalarni ham yuqori darajada egallashni talab etmoqda. Tadqiqotda bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning tarkibiy qismlari aniqlanib, sun'iy intellekt vositalaridan foydalanishga asoslangan metodik yondashuvlar taklif etilgan. Shuningdek, AI vositalaridan foydalanish jarayonida pedagogik maqsadni belgilash, topshiriqlarni loyihalash, individual ta'lim trayektoriyasini shakllantirish, natijalarni tahlil qilish va refleksiyani tashkil etish mexanizmlari yoritilgan. Maqolada sun'iy intellekt o'qituvchini almashtiruvchi vosita emas, balki uning kasbiy faoliyatini qo'llab-quvvatlovchi pedagogik texnologiya sifatida qaraladi

IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS THROUGH THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES

Yakhyayeva Madina Ibrohim qizi,

Organization: Teacher at School No. 30, Bukhara City

E-mail: madinayakhyayeva97@gmail.com

Abstract. This article examines the issue of improving the methodology for developing the professional competencies of future English language teachers through the use of artificial intelligence technologies. In the modern educational process, the effective use of digital technologies, particularly artificial intelligence-based tools, for pedagogical purposes requires teachers to possess not only language competence but also a high level of digital, methodological, communicative, and reflective competencies. The study identifies the structural components of developing the professional competencies of future English language teachers and proposes methodological approaches based on the use of artificial intelligence tools. In addition, the mechanisms of setting pedagogical goals, designing tasks, developing individual learning trajectories, analyzing results, and organizing reflection in the process of using AI tools are highlighted. The article considers artificial intelligence not as a tool that replaces the teacher, but as a pedagogical technology that supports the teacher's professional activities.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Яхъяева Медина Иброхим кизи,

Организация: учитель школы № 30 города Бухары

E-mail: madinayakhyayeva97@gmail.com

Аннотация. В данной статье исследуется вопрос совершенствования методики развития профессиональных компетенций будущих учителей английского языка на основе использования технологий искусственного интеллекта. В современном образовательном процессе эффективное использование цифровых технологий, в частности инструментов на основе искусственного интеллекта, в педагогических целях требует от учителя не только владения языковой компетенцией, но и высокого уровня цифровой, методической, коммуникативной и рефлексивной компетенций. В исследовании определены структурные компоненты развития профессиональных компетенций будущих учителей английского языка и предложены методические подходы, основанные на использовании инструментов искусственного интеллекта. Также освещены механизмы постановки педагогических целей, проектирования заданий, формирования индивидуальной образовательной траектории, анализа

результатов и организации рефлексии в процессе использования инструментов ИИ. В статье искусственный интеллект рассматривается не как средство, заменяющее учителя, а как педагогическая технология, поддерживающая его профессиональную деятельность.

Kalit soʻzlar: sunʼiy intellekt, boʻlajak ingliz tili oʻqituvchisi, kasbiy kompetensiya, raqamli kompetensiya, kommunikativ kompetensiya, metodik kompetensiya, AI vositalari, ingliz tili taʼlimi, pedagogik texnologiya.

Keywords: artificial intelligence, future English language teacher, professional competence, digital competence, communicative competence, methodological competence, AI tools, English language education, pedagogical technology.

Ключевые слова: искусственный интеллект, будущий учитель английского языка, профессиональная компетенция, цифровая компетенция, коммуникативная компетенция, методическая компетенция, инструменты ИИ, обучение английскому языку, педагогическая технология.

KIRISH: Bugungi kunda taʼlim tizimida raqamlashtirish jarayonlarining jadallashuvi oʻqituvchining kasbiy faoliyatiga qoʻyiladigan talablarning yangilanishiga olib kelmoqda. Ayniqsa, xorijiy tillarni oʻqitish jarayonida raqamli texnologiyalar, interaktiv platformalar, avtomatlashtirilgan baholash tizimlari va sunʼiy intellekt asosidagi vositalardan foydalanish taʼlim mazmuni hamda metodikasini takomillashtirish uchun yangi imkoniyatlarni yuzaga keltirmoqda.

Sunʼiy intellekt texnologiyalari tabiiy tilni qayta ishlash, matn yaratish, tarjima qilish, nutqni tahlil etish, individual tavsiyalar berish, taʼlimiy materiallarni moslashtirish va oʻquvchilarning faoliyatini tahlil qilish kabi funksiyalarni bajarishi mumkin. Shu sababli kelajakdagi ingliz tili oʻqituvchilarini tayyorlash jarayonida ularga mazkur texnologiyalardan pedagogik jihatdan asosli va masʼuliyatli foydalanish koʻnikmalarini shakllantirish muhim vazifalardan biridir.

Anʼanaviy pedagogik tayyorgarlik koʻproq nazariy bilimlar, fan-metodik tayyorgarlik va amaliy mashgʻulotlarga yoʻnaltirilgan boʻlsa, zamonaviy oʻqituvchidan raqamli muhitda mustaqil ishlash, taʼlim resurslarini tanlash, sunʼiy intellekt tomonidan yaratilgan materiallarning sifatini baholash, axborotning ishonchliligini tekshirish hamda oʻquvchilarning individual ehtiyojlariga mos taʼlimiy topshiriqlarni yaratish kompetensiyalari ham talab etiladi.

Shu nuqtayi nazardan, boʻlajak ingliz tili oʻqituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini sunʼiy intellekt texnologiyalaridan foydalanish asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish dolzarb ilmiy-pedagogik muammolardan biri hisoblanadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI. Tadqiqotning metodologik asosini kompetensiyaviy, shaxsga yoʻnaltirilgan, faoliyatga asoslangan va raqamli-pedagogik yondashuvlar tashkil etadi. Kompetensiyaviy yondashuv boʻlajak oʻqituvchining faqat nazariy bilimlarini emas, balki ushbu bilimlarni real pedagogik vaziyatlarda qoʻllay olish qobiliyatini rivojlantirishni nazarda tutadi.

Tadqiqot davomida pedagogik kuzatuv, ilmiy-metodik adabiyotlarni tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish, modellashtirish va pedagogik tajriba-sinov metodlaridan foydalanish mumkin.

Boʻlajak ingliz tili oʻqituvchisining kasbiy kompetensiyasi quyidagi oʻzaro bogʻliq komponentlar asosida qaraladi:

1. **Lingvistik kompetensiya** – ingliz tilining fonetik, leksik, grammatik va sintaktik tizimini egallash hamda undan amaliy foydalanish.

2. **Kommunikativ kompetensiya** – turli kommunikativ vaziyatlarda ingliz tilida samarali muloqot qilish va oʻquvchilarning kommunikativ faoliyatini tashkil etish.

3. **Metodik kompetensiya** – ingliz tilini oʻqitish metodlarini tanlash, darsni loyihalash, mashq va topshiriqlar tizimini yaratish hamda baholash.

4. **Raqamli kompetensiya** – raqamli taʼlim resurslari va sunʼiy intellekt vositalaridan pedagogik maqsadlarda foydalanish.

5. **Refleksiv kompetensiya** – oʻz pedagogik faoliyatini tahlil qilish, xatolarni aniqlash va kasbiy rivojlanish strategiyasini belgilash.

6. **Axborot-media kompetensiyasi** – AI yordamida yaratilgan maʼlumotlarni tanqidiy baholash, faktlarni tekshirish va akademik halollik tamoyillariga rioya qilish.

Mazkur komponentlarning integratsiyasi boʻlajak mutaxassisning kasbiy tayyorgarligini kompleks ravishda rivojlantirish imkonini beradi.

Sunʼiy intellekt texnologiyalaridan foydalanish ingliz tili oʻqituvchilarini tayyorlash

jarayonini individuallashtirish va amaliy yo‘naltirish imkonini beradi. Masalan, generativ AI vositalari yordamida turli darajadagi o‘quvchilar uchun bir xil mavzu asosida murakkabligi turlicha bo‘lgan topshiriqlar ishlab chiqish mumkin.

Bo‘lajak o‘qituvchi AI vositasidan foydalanib, dars ishlanmasining dastlabki variantini yaratishi, so‘ng uni pedagogik maqsad, o‘quvchilarning yoshi, til darajasi va kutilayotgan natijalardan kelib chiqib tahlil qilishi va takomillashtirishi mumkin. Bu jarayon talabani metodik fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.

Shuningdek, sun‘iy intellekt quyidagi yo‘nalishlarda samarali qo‘llanishi mumkin:

- ingliz tilidagi dialog va suhbatlarni modellash;
- grammatik va leksik mashqlar yaratish;
- matnlarni til darajasiga moslashtirish;
- speaking faoliyati uchun kommunikativ vaziyatlar yaratish;
- yozma ishlarni dastlabki tahlil qilish;
- lug‘at boyligini rivojlantirish uchun individual topshiriqlar tuzish;
- dars rejasining muqobil variantlarini ishlab chiqish;
- test va baholash materiallarini tayyorlash;
- o‘qituvchining refleksiv faoliyatini qo‘llab-quvvatlash.

Biroq AI tomonidan ishlab chiqilgan materialni tayyor pedagogik mahsulot sifatida qabul qilish maqsadga muvofiq emas. Bo‘lajak o‘qituvchi AI natijasini tanqidiy tahlil qilishi, faktik va lingvistik xatolarni aniqlashi, topshiriqlarning ta’lim maqsadiga muvofiqligini baholashi lozim. Shu jihatdan AI bilan ishlashning o‘zi ham kasbiy kompetensiyani shakllantiruvchi faoliyatga aylanishi mumkin.

KASBIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Tadqiqot doirasida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning quyidagi metodik ketma-ketligi taklif etiladi:

1-bosqich–diagnostic bosqich. Talabalarning ingliz tili bo‘yicha bilimlari, metodik tayyorgarligi va raqamli kompetensiyasi aniqlanadi. Bunda diagnostik testlar, amaliy topshiriqlar va o‘z-o‘zini baholash vositalaridan foydalanish mumkin.

2-bosqich – motivatsion-kognitiv bosqich. Talabalarga sun‘iy intellektning ta’limdagi imkoniyatlari, cheklolari, akademik halollik, mualliflik huquqi, ma’lumotlar xavfsizligi va AI natijalarini tanqidiy baholash masalalari tushuntiriladi.

3-bosqich – amaliy-texnologik bosqich. Talabalar AI yordamida dars rejasi, kommunikativ mashqlar, grammatik topshiriqlar, lug‘at ishlari, reading va writing faoliyatlari uchun materiallar yaratadilar. Keyinchalik yaratilgan materialni mustaqil ekspertizadan o‘tkazadilar.

4-bosqich – integrativ bosqich. AI vositalari an‘anaviy pedagogik metodlar bilan integratsiyalanadi. Talabalar “flipped classroom”, loyiha metodi, muammoli ta’lim, kommunikativ yondashuv va aralash ta’lim texnologiyalarida sun‘iy intellektdan foydalanish bo‘yicha mikro-darslar ishlab chiqadilar.

5-bosqich – refleksiv-baholash bosqichi. Talaba o‘zining dars jarayonini tahlil qiladi, AI vositasidan foydalanish samaradorligini baholaydi va keyingi pedagogik faoliyatini takomillashtirish bo‘yicha xulosa chiqaradi.

Mazkur metodikani quyidagi model orqali ifodalash mumkin:

Maqsad → diagnostika → AI savodxonligi → amaliy faoliyat → pedagogik integratsiya → refleksiya → baholash → kasbiy kompetensiyaning rivojlanishi.

Metodikaning muhim jihati shundan iboratki, sun‘iy intellekt vositasi yakuniy pedagogik qarorni qabul qiluvchi subyekt emas, balki bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy faoliyatini qo‘llab-quvvatlovchi vosita sifatida belgilanadi.

AMALIY TOPSHIRIQLAR TIZIMI. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun AI asosidagi topshiriqlarni bir necha guruhga ajratish mumkin.

Birinchi guruhga **“AI yordamida dars loyihalash”** topshiriqlari kiradi. Talabaga muayyan mavzu beriladi va undan darsning maqsadi, kutilayotgan natijalari, bosqichlari hamda baholash mezonlarini ishlab chiqish talab etiladi. Talaba dastlab AI yordamidan foydalanadi, keyin esa olingan variantni pedagogik jihatdan tahrir qiladi.

Ikkinchi guruh – **“AI xatolarini aniqlash”** topshirig‘i. Talabaga sun‘iy intellekt tomonidan yaratilgan ingliz tili materiali taqdim etiladi. U grammatik, leksik, mazmuniy yoki metodik xatolarni

aniqlashi va tuzatishi kerak. Bu topshiriq tanqidiy fikrlash va metodik kompetensiyani rivojlantiradi.

Uchinchi guruh – **“Individual ta’lim trayektoriyasini yaratish”**. Talaba turli til darajasidagi o’quvchilar uchun bir mavzu bo’yicha A2, B1 va B2 darajalariga mos topshiriqlar tizimini ishlab chiqadi.

To’rtinchi guruh – **“AI bilan kommunikativ mashg’ulot”**. Talaba o’quvchilar uchun real hayotiy vaziyatlarga asoslangan dialog va rolli o’yinlar ishlab chiqadi. Masalan, aeroportda muloqot, ish suhbatidan o’tish, mehmonxonada xona bron qilish yoki akademik munozarada ishtirok etish kabi vaziyatlar modellashtiriladi.

Beshinchi guruh – **“Refleksiv tahlil”**. Talaba o’zi yaratgan dars materialini quyidagi mezonlar asosida baholaydi: maqsadga muvofiqlik, lingvistik aniqlik, o’quvchi darajasiga moslik, kommunikativlik, kreativlik va baholash imkoniyati.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Sun’iy intellekt texnologiyalarini bo’lajak ingliz tili o’qituvchilarining kasbiy tayyorgarligiga integratsiya qilishdan kutiladigan asosiy pedagogik natija – talabaning tayyor materialdan foydalanuvchidan mustaqil pedagogik dizaynerga aylanishidir.

AI vositalaridan maqsadli foydalanish talabaga qisqa vaqt ichida ko’plab ta’limiy materiallarning variantlarini ishlab chiqish imkonini beradi. Biroq ushbu imkoniyatning pedagogik qiymati talabaning materialni tanlash, tekshirish, moslashtirish va asoslash qobiliyati bilan belgilanadi.

Shu sababli metodikada “AI yaratadi – talaba qabul qiladi” modeli emas, balki **“AI taklif qiladi – talaba tahlil qiladi – talaba pedagogik jihatdan moslashtiradi – talaba natijani baholaydi”** modeli ustuvor bo’lishi lozim.

Mazkur yondashuv bo’lajak o’qituvchilarda bir vaqtning o’zida bir nechta kompetensiyani rivojlantiradi. Jumladan, AI yordamida ingliz tilidagi materiallarni tahlil qilish lingvistik kompetensiyani, dars materiallarini moslashtirish metodik kompetensiyani, raqamli vositalardan foydalanish raqamli kompetensiyani, yaratilgan natijalarni baholash esa refleksiv va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantiradi.

Bunda pedagogning roli ham o’zgaradi. U faqat bilim beruvchi emas, balki ta’lim jarayonini loyihalovchi, raqamli resurslarni tanlovchi, o’quv faoliyatini muvofiqlashtiruvchi va o’quvchining mustaqil faoliyatini qo’llab-quvvatlovchi subyekt sifatida namoyon bo’ladi.

Shu bilan birga, sun’iy intellektidan foydalanish bilan bog’liq muammolarni ham hisobga olish zarur. AI tomonidan yaratilgan ma’lumotlarda xatolar, noto’g’ri yoki kontekstdan uzilgan ma’lumotlar uchrashi mumkin. Bundan tashqari, talabaning AI vositalariga haddan tashqari bog’lanib qolishi mustaqil fikrlash va ijodiy faoliyatning pasayishiga sabab bo’lishi ehtimoldan xoli emas. Shu bois oliy ta’lim muassasalarida AI savodxonligini shakllantirish bilan bir qatorda undan mas’uliyatli foydalanish madaniyatini ham rivojlantirish zarur.

XULOSA

Sun’iy intellekt texnologiyalarining rivojlanishi bo’lajak ingliz tili o’qituvchilarini tayyorlash mazmuni va metodikasini yangilash uchun muhim imkoniyatlar yaratmoqda. AI vositalaridan oqilona foydalanish orqali talabalarning lingvistik, kommunikativ, metodik, raqamli va refleksiv kompetensiyalarini o’zaro integratsiyalashtirish holda rivojlantirish mumkin.

Tadqiqot natijasida bo’lajak ingliz tili o’qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasining diagnostik, motivatsion-kognitiv, amaliy-texnologik, integrativ va refleksiv-baholash bosqichlaridan iborat modeli taklif etildi.

Takomillashtirilgan metodikaning asosiy tamoyili – sun’iy intellektni o’qituvchining o’rni bosuvchi mexanizm sifatida emas, balki uning kasbiy faoliyatini qo’llab-quvvatlovchi vosita sifatida qo’llashdir. Bunda talabaning AI tomonidan yaratilgan natijani tanqidiy tahlil qilishi, pedagogik jihatdan moslashtirishi va mustaqil qaror qabul qilishi asosiy kompetensiya sifatida qaraladi.

Shunday qilib, oliy ta’lim muassasalarida ingliz tili o’qituvchilarini tayyorlash jarayoniga sun’iy intellekt texnologiyalarini tizimli ravishda integratsiya qilish zamonaviy pedagogning kasbiy tayyorgarligini kuchaytirish, ta’limni individuallashtirish va o’quv jarayonining amaliy samaradorligini oshirishga xizmat qilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

- 1.UNESCO. *Guidance for Generative AI in Education and Research*. Paris: UNESCO, 2023.
- 2.UNESCO. *AI Competency Framework for Teachers*. Paris: UNESCO, 2024.

3. European Commission. *Ethical Guidelines on the Use of Artificial Intelligence (AI) and Data in Teaching and Learning for Educators*. Brussels: European Commission, 2022.
4. Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume*. Strasbourg: Council of Europe, 2020.
5. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L.B. *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*. London: Pearson, 2016.

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA METODIKA	
SHAXSDA SOG‘LOM TURMUSH TARZI KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISH Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o‘g‘li	4
O‘ZBEK VA INGLIZ SOMATIK MAQOLLARIDA KONSEPTUAL METAFORA, METONIMIYA VA PRAGMATIK VAZIFALAR Xamdamova Gulshan Xamroyevna	9
TALABALARNING INGLIZ TILIDA O‘QISH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA PSIXOLOGIK OMILLARGA YO‘NALTIRILGAN INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH METODIKASI Turayeva Xurshida Toxirovna	16
BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA TASVIRIY SAN‘ATNI STEAM YONDASHUVI ASOSIDA O‘QITISHNING DIDAKTIK TAMOYILLARI Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna, G‘ulomova Shahruza Faxritdinovna	21
BOSHLANG‘ICH SINFLARDA TASVIRIY SAN‘AT DARSLARINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TASHKIL ETISH METODIKASI Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna, Boymuradova Tursuntosh Ilhom qizi	28
FORMATIV BAHOLASHNING “360 DARAJA” MODEL: INGLIZ TILI DARSLARIDA O‘Z-O‘ZINI, O‘ZARO VA O‘QITUVCHI TOMONIDAN BAHOLASHNI INTEGRATSIYA QILISH METODIKASI Xoldorova Shahlo Shuhratjon qizi	34
BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA PEDAGOG VA TARBICHILARINING KASBIY MALAKALARI ASOSIDA PSIXOLOGIK TRENINGLARDAN FOYDALANISHNING UMUMIY ASOSLARI Jo‘rayeva Dilnoza O‘ktam qizi	40
BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARIDA ADAPTIV PEDAGOGIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH Kuldosheva Sabohat Otamurodovna	44
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARI BILAN O‘TKAZILADIGAN JISMONIY TARBIYA MASHG‘ULOTLARINING XUSUSIYATLARI VA SHAKLLARI Ibadova Zamira Rashidovna	51
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA IJTIMOIIY-MA‘NAVIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISH (TARBIYA FANI MISOLIDA) Jabborova Azizaxon Husniddin qizi	58

XORIJIY TIL O'QITUVCHILARI TOMONIDAN FRANSUZ TILINI O'RGATISHDA QO'LLANILADIGAN METODOLOGIK TAMOYILLAR Hojiyeva Gulchehra Salimovna	65
INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING ENTREPRENEURIAL CULTURE AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION Niyazov Mirshod Khayatovich	74
RAQAMLI TA'LIMDA SUN'IY INTELLEKT: PEDAGOGIK LOYIHALASHNING YANGI YONDASHUVLARI Xolliyev Nurbek Askarovich	79
"TALABALAR SPORT FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI" Jo'rayeva Zarifa Oltinboy qizi	89
SOG'LOM TURMUSH TARZINING MA'NAVIY ASOSLARI Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o'g'li	95
PEDAGOGICAL CONDITIONS AND A TASK-BASED MODEL FOR DEVELOPING THE SPEECH COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS Zaripova Soxiba Orif qizi,	100
RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA INGLIZ TILINI O'QITISH METODIKASINI SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA MODERNIZATSIYA QILISH Zokirjonova Maftuna Shuxratovna	110
BO'LAJAK O'QITUVCHILAR TAYYORLOVI: ZAMONAVIY TALABLAR VA TRANSFORMATIV RIVOJLANISH Safarova Nigora Nasillovna	118
SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH ASOSIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH Yaxyayeva Madina Ibrohim qizi	124
METHODOLOGY FOR ENHANCING COMMUNICATIVE COMPETENCES OF LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE APPLICATION OF COACHING TECHNOLOGIES. Abbasova Nargiza Kabilovna	129
SOME REMARKS ON THE WORKS OF EASTERN PANDOM Umarova Sitora Mukhlisovna	134
ICHKI TURIZMNI RIVOJLANTIRISHDAGI DAVLAT DASTURLARINING O'RNI VA AHAMIYATI (O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MISOLIDA) Mo'minova Ozodaxon Dilmurodjon qizi	143
SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDA JISMONIY FAOLLIKNING O'RNI VA AHAMIYATI A.B.Jaksimuratov	145
FILOLOGIYA FANLARI	
O'ZBEK TILIDA EMOTIKON VA EMOJI BIRLIKLARINING LINGVISTIK VAZIFALARI	153

Umurzakova Zuxraxon Yusupjon qizi	
INGLIZ VA O'ZBEK LINGVOMADANIYATLARIDA "DARAXT-INSON" METAFORASI: QIYOSIY LINGVOMADANIY TAHLILI Ibragimova Gulshan Raimovna	158
ЖОМИЙ ВА НАВОИЙ ШЕЪРИЙ ИДИОСТИЛИНИ ҚИЁСИЙ-ЛИНГВОПОЭТИК ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ Чориев Таваккал Равшанович	162
TALABALARDA YOZMA NUTQ KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH VA XALQARO BAHOLASH MEZONLARI TAHLILI Alimardonova Malika Botir qizi	172
PRESERVATION AND TRANSFORMATION OF NATIONAL-CULTURAL COMPONENTS IN FOLK TALES RETOLD BY GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE Fayyozjon Azimov	176
THE FREQUENCY OF METAPHORICAL USES OF THE LEXEME YURAK IN ABDULLA QODIRIY'S BYGONE DAYS: A CORPUS-BASED ANALYSIS Shodiyeva Madinabonu Shavkat qizi	183
TARIXIY VOQEALARNING YANGICHA TALQINI (XAYRIDDIN SULTONNING "YALDO KECHASI" ROMANI ASOSIDA) UO'K 821.512.133 Xo'jamurodova Oydin Xo'jamurod qizi	192
BOLALAR SHE'RIYATIDA YUMORNING POETIK TABIATI VA UNI TAHLIL QILISH MEZONLARI Qobilova Aziza Ahrorovna	197
ОТ ЯЗЫКОВОГО ФЕНОМЕНА К ИССЛЕДОВАНИЮ: ФЕНОМЕН- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКИХ ГРУППАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА. Мустафаева Дилфуза Нематиллоевна	205
РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА АМИРА ТИМУРА В УЗБЕКСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Пулатова Мохичехра Темировна	213
ANIQ VA TABIIY FANLAR	
CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM YO'NALISHI TALABALARNING O'QUV MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISHNING QONUNIYATLARI. Aminov Pahlavon Hamid o'g'li	219
HUDUDLARDA ISHLAB CHIQRISH KUCHLARINI OQILONA JOYLASHTIRISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI Axmedova Nozima Fayzulloevna	227
AKSIYADORLIK JAMIYATLARIDA UZOQ MUDDATLI AKTIVLAR HISOBINI YURITISHDA ERP TIZIMLARINING O'RNİ: AMALIYOT VA MUAMMOLAR Yusupova Nilufar Qasimovna	233

BIOKIMYO FANINI SUN'YI INTELLEKT TEKNOLOGIYALARINI QO'LLAB OLIB BORILGAN TAJRIBA- SINOV NATIJALARINING MATEMATIK-STATISTIK TAHLILI G.A.Ixtiyarova, J.M.Sharopov, N.Z.Eshchanova, S.M.Axmedova	239
SUN'YI INTELLEKT VOSITALARI YORDAMIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING DARSNI LOYIHALASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	248
Zokirova Sitorabonu Shokirjonovna	