

Respublika OAK jurnali

ISSN 2181-4201

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI

ILMIY-METODIK JURNALI

10.00.00 FILOLOGIYA FANLARI

13.00.00 PEDAGOGIKA FANLARI



SENTYABR 2026, 6-SON

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

<https://etjournal.buxdpi.uz>



**BUXORO DAVLAT
PEDAGOGIKA
INSTITUTI**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TA'LIM TRANSFORMATSIYASI ILMIY – METODIK JURNAL

№. 6

BUXORO – 2026

ОТ ЯЗЫКОВОГО ФЕНОМЕНА К ИССЛЕДОВАНИЮ: ФЕНОМЕН-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКИХ ГРУППАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.

Мустафеева Дилфуза Нематиллоевна,

учитель русского языка и литературы высшей категории,

E-mail: dilfuzamustafayeva70@gmail.com

Телефон: (90) 712-27-29

Аннотация: В статье теоретически обосновывается и представляется авторская модель феномен-ориентированного обучения русскому языку в узбекских группах с использованием генеративного искусственного интеллекта. Рассматриваются реальные языковые и лингвокультурные феномены, этапы исследовательской работы учащихся и принципы критической проверки ответов ИИ. Особое внимание уделяется развитию языковой, коммуникативной и критической компетенций.

Ключевые слова: феномен-ориентированное обучение, русский язык как иностранный, узбекские группы, генеративный искусственный интеллект, языковой феномен, критическое мышление, языковая компетенция.

FROM LINGUISTIC PHENOMENON TO INQUIRY: PHENOMENON-ORIENTED RUSSIAN LANGUAGE INSTRUCTION IN UZBEK GROUPS USING GENERATIVE AI

Mustafayeva Dilfuza Nematilloeyvna,

Teacher of Russian language and literature (highest qualification category)

E-mail: dilfuzamustafayeva70@gmail.com

Telefon: (90) 712-27-29

E-mail: dilfuzamustafayeva70@gmail.com

Telephone: (90) 712-27-29

Abstract: The article theoretically substantiates and presents an authorial model of phenomenon-based learning in Russian language classes for Uzbek-speaking groups with the use of generative artificial intelligence. The study focuses on authentic linguistic and linguocultural phenomena, inquiry stages, and critical verification of AI-generated responses. Particular attention is paid to developing language, communicative, and critical competencies.

Keywords: phenomenon-based learning, Russian as a foreign language, Uzbek-speaking groups, generative artificial intelligence, linguistic phenomenon, critical thinking, language competence.

LINGVISTIK HODISADAN TADQIQOTGA: GENERATIV SUN'IY INTELLEKT YORDAMIDA O'ZBEK GURUHLARIDA RUS TILINI HODISAGA YO'NALTIRILGAN TARZDA O'QITISH

Mustafayeva Dilfuza Nematilloeyvna,

Oliy toifali rus tili va adabiyoti fani o'qituvchisi

E-mail: dilfuzamustafayeva70@gmail.com

Telefon: (90) 712-27-29

Annotatsiya: Maqolada o'zbek tilida so'zlashuvchi guruhlarida rus tilini fenomenlarga asoslangan holda o'qitishning nazariy asoslari keltirilgan hamda generativ sun'iy intellekt vositasida amalga oshiriladigan o'ziga xos ta'lim modeli taqdim etilgan. Unda real hayotdagi lingvistik va lingvomadaniy hodisalar, talabalar tomonidan olib boriladigan tadqiqot bosqichlari hamda sun'iy intellekt tomonidan shakllantirilgan javoblarni tanqidiy tekshirish tamoyillari tahlil qilinadi. Lingvistik, kommunikativ va tanqidiy kompetensiyalarni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratiladi.

Kalit soʻzlar: fenomenlarga asoslangan taʼlim, xorijiy til sifatida rus tili, oʻzbek tilida soʻzlashuvchi guruhlar, generativ sunʼiy intellekt, lingvistik fenomen, tanqidiy fikrlash, lingvistik kompetensiya.

Введение: Современное языковое образование постепенно смещает акцент с усвоения отдельных правил и тренировочных упражнений на способность учащегося применять язык в реальных коммуникативных ситуациях, самостоятельно задавать вопросы, работать с информацией, сопоставлять источники и аргументировать собственные выводы. В этой связи особый интерес представляет феномен-ориентированное обучение (Phenomenon-Based Learning, PhBL), в котором отправной точкой становится не заранее заданная учебная тема, а реальный феномен, вызывающий исследовательский вопрос.

Для обучения русскому языку в узбекских группах данный подход имеет особое методическое значение. Учащийся постоянно находится в многоязычном пространстве, где русский и узбекский языки взаимодействуют, а языковые явления могут быть связаны с переводом, речевым этикетом, фразеологией, рекламой, социальными сетями и цифровой коммуникацией. Поэтому объектом учебного исследования может становиться непосредственно языковая реальность, с которой учащийся сталкивается за пределами урока.

В исследовании Т. С. Макаровой, Е. Е. Матвеевой, М. А. Молчановой и Е. А. Морозовой феномен-ориентированный подход непосредственно рассматривается применительно к обучению русскому языку как иностранному. Авторы связывают его с исследованием аутентичных феноменов, междисциплинарностью, коммуникацией и развитием критического мышления [1, с. 541–552]. Более поздние исследования показывают возможность сочетания PhBL с генеративным искусственным интеллектом в языковом образовании. В частности, в исследовании К. Хусановой 2026 года генеративный ИИ рассматривается как средство сопровождения исследовательской деятельности в PhBL [2, с. 197–202].

При этом внедрение генеративного ИИ в языковое образование требует методической осторожности. ИИ может создавать грамматически правдоподобные, но контекстуально неточные ответы, а чрезмерная опора на готовые формулировки способна снижать самостоятельность учащегося. Следовательно, педагогически продуктивным является не простое включение ИИ в урок, а его включение в последовательность наблюдения, выдвижения гипотезы, проверки и самостоятельного вывода.

Цель исследования — теоретически обосновать и представить авторскую модель применения феномен-ориентированного обучения на уроках русского языка в узбекских группах с использованием генеративного искусственного интеллекта как инструмента языкового исследования и критической проверки информации.

Задачи исследования: 1) раскрыть сущность феномен-ориентированного обучения; 2) определить возможности его применения в многоязычной образовательной среде; 3) проанализировать методические функции генеративного ИИ; 4) разработать авторскую модель интеграции PhBL и ИИ; 5) показать практическую реализацию модели на конкретном языковом феномене.

Научная новизна исследования заключается в разработке авторской методической модели, в которой генеративный ИИ включается не как источник окончательного ответа, а как вспомогательный инструмент исследования и одновременно как объект критической проверки. Практическая значимость состоит в возможности использования модели учителями русского языка при проектировании исследовательских уроков в узбекских группах.

Методы исследования: анализ научной литературы, сопоставительный анализ педагогических подходов, теоретическое моделирование, методическая интерпретация языковых феноменов, проектирование учебного кейса.

Для настоящего исследования данный историко-педагогический контекст имеет принципиальное значение. Мы не предлагаем механически переносить финскую модель в узбекскую образовательную среду. Напротив, речь идёт об адаптации базовой логики феномен-ориентированного обучения к специфике преподавания русского языка в узбекских группах, где сами языковые и лингвокультурные явления становятся доступными объектами исследования.

Именно поэтому Финляндию целесообразно рассматривать как страну, в которой феномен-ориентированное обучение получило наиболее последовательное нормативное и практическое оформление на уровне школьной системы. В официальных материалах финского национального агентства феномен-ориентированное обучение описывается как исследовательский подход, при котором учащиеся совместно изучают реальные явления с разных сторон, формулируют вопросы, собирают и анализируют информацию, синтезируют результаты и формируют целостное понимание феномена. Учитель при этом выполняет функцию организатора и сопровождающего исследовательского процесса

Исторически современное школьное оформление феномен-ориентированного подхода наиболее тесно связано с Финляндией. При этом научно некорректно утверждать, что Финляндия «изобрела» саму идею обучения через реальные явления: её предпосылки связаны с более ранними исследовательскими, проблемными, проектными, интегративными и конструктивистскими подходами. Особенность Финляндии заключается в том, что в ходе реформы национальной базовой школьной программы 2014 года феномен-ориентированность была системно связана с междисциплинарным обучением, трансверсальными компетенциями и мультидисциплинарными учебными модулями. Новая программа начала внедряться в школах с 1 августа 2016 года, а для 7–9 классов — поэтапно в 2017–2019 годах].

В преподавании русского языка феноменом, например, может стать ситуация, когда учащийся понимает русское выражение буквально, но не понимает его переносного значения; различие речевого этикета в русском и узбекском языках; смешение языковых элементов в цифровой коммуникации; неоднозначный машинный перевод; появление нового слова в социальных сетях. Таким образом, феномен является не готовой учебной темой, а отправной точкой для постановки вопроса и организации исследования.

Понятие «феномен» в феномен-ориентированном обучении имеет более широкое значение, чем просто «интересная тема» или «необычное явление». Под феноменом понимается наблюдаемый фрагмент реальной действительности — событие, процесс, ситуация, проблема или опыт, который может вызвать вопрос и стать предметом целенаправленного исследования. Финское национальное агентство по образованию характеризует феномен как воспринимаемое и вызывающее интерес событие природы или общества; к феноменам также могут относиться переживания, связанные с внутренним миром человека. В образовательном контексте принципиально важно, что такой феномен рассматривается в реальном и целостном контексте, а не только как иллюстрация заранее изученного правила.

Понятие феномена и становление феномен-ориентированного обучения

1. Теоретические основы феномен-ориентированного обучения

Феномен-ориентированное обучение следует понимать прежде всего как педагогический подход, организующий учебный процесс вокруг изучения реального, наблюдаемого и проблемного феномена. Феноменом может быть языковое явление,

культурная практика, цифровая ситуация, общественная проблема или иной объект, который невозможно полноценно объяснить посредством одного готового правила.

Принципиальное отличие PhBL от традиционной модели заключается в изменении логики учебной деятельности. При традиционном построении урока движение часто осуществляется от темы и правила к упражнению: сначала вводится языковой материал, затем он закрепляется. В феномен-ориентированном обучении движение начинается с реальности: учащийся наблюдает феномен, формулирует вопрос, предлагает гипотезу, собирает материал, анализирует его и только затем систематизирует необходимые языковые знания.

PhBL имеет общие черты с проектным, проблемным, исследовательским и inquiry-based обучением, однако полностью с ними не совпадает. Проектное обучение ориентировано преимущественно на создание продукта; проблемное — на поиск решения поставленной проблемы; исследовательское — на процедуру получения и интерпретации данных. Феномен-ориентированный подход акцентирует сам реальный феномен как исходную точку учебного процесса и допускает интеграцию различных способов деятельности.

В языковом образовании это особенно важно, поскольку язык существует не только как система правил, но и как социальная практика. Учащийся может исследовать, почему одно и то же слово вызывает разные ассоциации, почему буквальный перевод фразеологизма оказывается неудачным, почему в речи появляются элементы другого языка или почему автоматический перевод предлагает несколько вариантов.

Роль учителя при таком подходе также меняется. Учитель выступает организатором исследовательской ситуации, консультантом, языковым экспертом и модератором рефлексии. Учащийся, в свою очередь, становится не только исполнителем упражнений, но наблюдателем, исследователем и автором вывода. Такая организация соответствует принципу практической направленности обучения русскому языку как иностранному.

2. Феномен-ориентированное обучение русского языка в узбекских группах

Многоязычная образовательная среда предоставляет значительное количество феноменов, которые могут стать основой учебного исследования. К ним относятся интерференция и перенос языковых моделей, смешение русского и узбекского языков в неформальной коммуникации, различия речевого этикета, особенности перевода культурно маркированной лексики, функционирование русского языка в городской среде и цифровой коммуникации.

Методически продуктивным представляется переход от отношения к ошибке как исключительно к объекту исправления к отношению к ошибке как к языковому факту, требующему объяснения. Например, если учащийся употребляет русское выражение по модели узбекского языка, учитель может не ограничиваться исправлением, а поставить вопрос: почему возникла именно такая конструкция? Какую модель родного языка она отражает? Существует ли в русском языке аналогичная конструкция? В каких контекстах она допустима?

В рамках авторской модели языковые феномены целесообразно условно разделять на несколько групп: межязыковые, лексические, фразеологические, лингвокультурные, стилистические, цифровые, машинно-переводческие и AI-лингвистические. Последняя группа особенно актуальна для современного урока: учащиеся могут исследовать не только русский язык, но и то, как цифровая система интерпретирует русский язык.

Такой подход позволяет соединить языковое содержание с реальной коммуникативной практикой. Например, вместо изучения фразеологизмов только через

определение и упражнения можно предложить учащимся сравнить буквальный и контекстуальный перевод выражений, выявить расхождения и объяснить причины. В результате фразеология становится не абстрактной темой, а предметом исследования.

3. Генеративный искусственный интеллект в феномен-ориентированном обучении

Генеративный ИИ открывает новые возможности для языкового образования: он способен создавать примеры, объяснять языковые конструкции, моделировать диалог, предлагать варианты текста и предоставлять обратную связь. Однако образовательная ценность ИИ определяется не количеством сгенерированного текста, а тем, как педагогически организована работа с ним.

В предлагаемой модели выделяются четыре функции ИИ. Первая — ИИ как консультант, к которому учащийся обращается после первичного самостоятельного анализа. Вторая — ИИ как объект исследования: учащиеся анализируют его перевод, объяснение или исправление. Третья — ИИ как средство языкового моделирования, позволяющее получить несколько вариантов высказывания для последующего сравнения. Четвёртая — ИИ как источник контролируемой обратной связи.

Ключевым принципом становится формула «сначала мышление — потом ИИ». Если учащийся обращается к генеративной системе до того, как сформулировал собственное предположение, существует риск замещения собственной исследовательской деятельности готовым ответом. Если же ИИ используется после наблюдения и гипотезы, его ответ становится дополнительным материалом для проверки.

Следовательно, ответ ИИ не должен автоматически считаться правильным. Его необходимо сопоставлять со словарями, учебными материалами, корпусными или иными доступными языковыми источниками, а также с контекстом. Такой принцип особенно важен при работе с фразеологизмами, культурно маркированной лексикой и многозначными единицами.

В современной литературе подчёркивается необходимость критической оценки результатов генеративного ИИ и педагогического сопровождения его использования. Исследование PhBL с генеративным ИИ в Самаркандском государственном институте иностранных языков показывает возможность использования ИИ как средства исследовательского сопровождения, однако сам факт применения технологии не отменяет необходимости педагогической организации деятельности [2, с. 197–202].

4. Авторская модель «Феномен — исследование — ИИ — проверка — вывод»

Авторская модель включает одиннадцать взаимосвязанных этапов: РЕАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН → ВОПРОС → НАБЛЮДЕНИЕ → ГИПОТЕЗА → ИССЛЕДОВАНИЕ → ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ → ИИ-КОНСУЛЬТАЦИЯ → ПРОВЕРКА ОТВЕТА ИИ → СОБСТВЕННЫЙ ВЫВОД → РЕЧЕВОЙ ПРОДУКТ → РЕФЛЕКСИЯ.

Первый этап предполагает предъявление реального языкового феномена. Второй связан с формулированием исследовательского вопроса, начинающегося, например, со слов «почему», «как», «в каких случаях». На третьем этапе учащиеся самостоятельно фиксируют наблюдения. Далее формулируется гипотеза. Только после этого организуется исследование: поиск примеров, работа со словарями, сопоставление русских и узбекских единиц, анализ контекстов.

ИИ подключается после первичного исследования. Учащимся предлагается сформулировать конкретный запрос и получить ответ. Затем осуществляется критическая проверка: что в ответе ИИ совпадает с найденными данными, что требует уточнения, какие примеры являются сомнительными, каких источников не хватает. После проверки учащийся формулирует собственный вывод.

Завершается цикл речевым продуктом: мини-докладом, памяткой,

сравнительной таблицей, устным объяснением, диалогом, коротким исследовательским сообщением или другим продуктом. Рефлексия направлена на осознание того, чему учащийся научился и изменилось ли его первоначальное предположение.

Методическими принципами модели являются: аутентичность феномена; отсроченное подключение ИИ; доказательность; обязательная проверка; сохранение субъектности учащегося; учёт русско-узбекского языкового и культурного контекста; ориентация на речевой продукт; рефлексивность.

5. Практическая реализация модели: учебный кейс

Тема кейса: «Почему искусственный интеллект иногда неправильно переводит русские фразеологизмы?» Целевая аудитория — учащиеся узбекских групп уровня B1–B2. Феномен предъясняется в виде нескольких примеров машинного перевода русских фразеологизмов. Важно не сообщать учащимся заранее, какой вариант является правильным.

Этап 1. Наблюдение. Учащиеся сравнивают исходное выражение и предложенный перевод, фиксируют смысловые расхождения. Этап 2. Исследовательский вопрос: «Почему буквальный перевод фразеологизма может быть непонятным или ошибочным?» Этап 3. Гипотеза: учащиеся предполагают, что значение фразеологизма не всегда складывается из значений отдельных слов.

Этап 4. Самостоятельное исследование. Группы работают со словарями и контекстами, находят несколько примеров употребления. При необходимости сопоставляют русское выражение с узбекским эквивалентом или описательным переводом. Этап 5. ИИ-консультация. После собственного анализа учащиеся предлагают системе запрос: «Объясни значение данного русского фразеологизма, предложи контекст употребления и укажи, почему буквальный перевод может быть неточным».

Этап 6. Проверка ответа ИИ. Учащиеся используют таблицу: «Ответ ИИ — подтверждается источником — требует уточнения — ошибочно». Таким образом, сам ответ ИИ становится новым материалом для анализа. Этап 7. Собственный вывод. Каждый учащийся объясняет, почему конкретный перевод является удачным или неудачным.

Этап 8. Речевой продукт: мини-памятка «5 русских фразеологизмов, которые нельзя переводить буквально». Учащиеся приводят выражение, его значение, пример контекста и комментарий о возможной ошибке автоматического перевода. Этап 9. Рефлексия: «Что я предполагал сначала? Что показало исследование? В чём ИИ помог? Что пришлось проверить самостоятельно?»

Для уровня A2–B1 задание может быть упрощено: учащиеся выбирают правильное толкование и составляют короткий пример. Для B1–B2 добавляются самостоятельная формулировка гипотезы и проверка нескольких источников. Для B2–C1 возможно сопоставление фразеологических эквивалентов и анализ стилистических различий.

6. Методические условия, ограничения и критерии

Эффективная реализация модели предполагает наличие у учителя компетенций в области феномен-ориентированного обучения и цифровой грамотности. Необходимо заранее отбирать реальные феномены, соответствующие возрасту и языковому уровню учащихся, формулировать критерии проверки и обеспечивать доступ к надёжным языковым источникам.

Особое значение имеет поэтапное подключение ИИ. На начальных этапах учащийся должен иметь возможность самостоятельно наблюдать и формулировать гипотезу. Учитель заранее определяет, на каком этапе разрешается использовать генеративную систему и какие типы запросов допустимы.

К ограничениям относятся вероятность фактических и контекстуальных ошибок ИИ, риск чрезмерной зависимости от готовых ответов, различия в доступе к цифровым инструментам, вопросы конфиденциальности и защиты данных, а также возможная недостаточная чувствительность ИИ к русско-узбекской лингвокультурной специфике.

Оценивать целесообразно не только конечный ответ, но и исследовательский процесс. Критериями могут выступать: качество наблюдения; точность исследовательского вопроса; обоснованность гипотезы; качество работы с источниками; способность выявлять ошибки ИИ; самостоятельность вывода; качество речевого продукта; рефлексия.

Предлагаемая модель в настоящей статье является теоретико-методической и требует дальнейшей эмпирической проверки. Поэтому её нельзя рассматривать как доказанно эффективную технологию без проведения педагогического эксперимента с сопоставимыми группами и объективными показателями результатов.

Заключение

Феномен-ориентированное обучение создаёт условия для изменения логики урока русского языка: от передачи готового правила — к исследованию реального языкового явления. Для узбекских групп особую ценность представляет возможность работать с феноменами, возникающими на пересечении русского и узбекского языков, культуры, перевода и цифровой коммуникации.

Интеграция генеративного ИИ расширяет исследовательские возможности, но требует педагогического ограничения его роли. В авторской модели ИИ не заменяет учащегося и учителя: он используется после самостоятельного наблюдения, как консультант и одновременно как объект критической проверки. Центральным результатом становится не полученный от системы ответ, а собственное обоснованное знание учащегося.

Перспективным направлением дальнейшего исследования является экспериментальная проверка предложенной модели в узбекских группах с использованием диагностических заданий до и после обучения, анализа качества речевых продуктов, оценки критического отношения к ответам ИИ и изучения динамики языковой и коммуникативной компетенций.

Список использованной литературы:

1. Makarova T. S., Matveeva E. E., Molchanova M. A., Morozova E. A. Phenomenon-Based Approach To Teaching Russian As A Foreign Language In The Cultural Context // Dialogue of Cultures – Culture of Dialogue: from Conflicting to Understanding. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2020. Vol. 95. P. 541–552. DOI: 10.15405/epsbs.2020.11.03.58.
2. Khusanova K. H. Using ChatGPT and Generative AI in Phenomenon-Based Language Education // Science time. 2026. Vol. 4, No. 6/2. P. 197–202. DOI: 10.66345/stj.6832.
5. Finnish National Agency for Education. Digital Pedagogy: Phenomenon-Based Learning. Official educational guidance. Helsinki.
4. Finnish National Agency for Education. National Core Curriculum for Primary and Lower Secondary (Basic) Education. Helsinki: Finnish National Agency for Education.
3. Finnish National Agency for Education. Ilmiömäinen ilmiömäistä ilmiömäisesti [Phenomenon-Based Learning]. Official educational guidance. Helsinki.
6. Symeonidis V., Schwarz J. F. Phenomenon-Based Teaching and Learning through the Pedagogical Lenses of Phenomenology: The Recent Curriculum Reform in Finland // Forum Oświatowe. 2016. Vol. 28, No. 2. P. 31–47.
7. Silander P. Digital Pedagogy. In: Mattila P., Silander P. (eds.). How to Create the School of the Future. Oulu: University of Oulu, 2015. P. 9–26.
8. Adipat S. An Artificial Intelligence-Enhanced Phenomenon-Based Learning Approach for

- Interdisciplinary Understanding and Speaking Skills // International Journal of Instruction. 2023.
9. Insan P., et al. Development of Learning Management Model Using Phenomenon Based Learning with Artificial Intelligence (AI) to Enhance Communication Skills for Pre-Service Teacher in the Digital Era // Journal of Social Science and Cultural. 2025.
10. Husanova H. Project-Based and Phenomenon-Based Learning: A Comparative Analysis // Journal of Word Art. 2024.
11. Бахриева Ш. Д. Применение генеративного искусственного интеллекта для персонализации обучения русскому языку как иностранному // Ilmiy xabarlar. 2026. T. 8, № 07. С. 1047–1051. DOI: 10.70728/c.series.ped.v08.i07.145.
12. Бобохонова Л., Узбеков Т.с. Использование нейросетей в преподавании русского языка в узбекоязычной аудитории. 2025.
13. Алимова Г. Р. Инновационные методы использования искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного в Узбекистане: опыт, проблемы и перспективы // The Lingua Spectrum. 2025. T. 12, № 2. С. 86–88.
14. Джалилова Ф. Н. Искусственный интеллект в методике преподавания русского языка: адаптивная обратная связь и развитие коммуникативной компетенции // Maktabgacha va maktab ta'limi jurnali. 2026. T. 4, № 5. DOI: 10.5281/zenodo.20521603.
15. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris: UNESCO, 2023.
16. UNESCO. AI Competency Framework for Students. Paris: UNESCO, 2024.
17. OECD. PISA 2025 Results. Paris: OECD Publishing, 2026.

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA METODIKA	
SHAXSDA SOG‘LOM TURMUSH TARZI KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISH Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o‘g‘li	4
O‘ZBEK VA INGLIZ SOMATIK MAQOLLARIDA KONSEPTUAL METAFORA, METONIMIYA VA PRAGMATIK VAZIFALAR Xamdamova Gulshan Xamroyevna	9
TALABALARNING INGLIZ TILIDA O‘QISH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA PSIXOLOGIK OMILLARGA YO‘NALTIRILGAN INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH METODIKASI Turayeva Xurshida Toxirovna	16
BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA TASVIRIY SAN‘ATNI STEAM YONDASHUVI ASOSIDA O‘QITISHNING DIDAKTIK TAMOYILLARI Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna, G‘ulomova Shahruza Faxritdinovna	21
BOSHLANG‘ICH SINFLARDA TASVIRIY SAN‘AT DARSLARINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TASHKIL ETISH METODIKASI Ibadullayeva Shaxnoza Ilxamovna, Boymuradova Tursuntosh Ilhom qizi	28
FORMATIV BAHOLASHNING “360 DARAJA” MODEL: INGLIZ TILI DARSLARIDA O‘Z-O‘ZINI, O‘ZARO VA O‘QITUVCHI TOMONIDAN BAHOLASHNI INTEGRATSIYA QILISH METODIKASI Xoldorova Shahlo Shuhratjon qizi	34
BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA PEDAGOG VA TARBICHILARINING KASBIY MALAKALARI ASOSIDA PSIXOLOGIK TRENINGLARDAN FOYDALANISHNING UMUMIY ASOSLARI Jo‘rayeva Dilnoza O‘ktam qizi	40
BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARIDA ADAPTIV PEDAGOGIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH Kuldosheva Sabohat Otamurodovna	44
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARI BILAN O‘TKAZILADIGAN JISMONIY TARBIYA MASHG‘ULOTLARINING XUSUSIYATLARI VA SHAKLLARI Ibadova Zamira Rashidovna	51
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA IJTIMOIIY-MA‘NAVIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISH (TARBIYA FANI MISOLIDA) Jabborova Azizaxon Husniddin qizi	58

XORIJIY TIL O'QITUVCHILARI TOMONIDAN FRANSUZ TILINI O'RGATISHDA QO'LLANILADIGAN METODOLOGIK TAMOYILLAR Hojiyeva Gulchehra Salimovna	65
INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING ENTREPRENEURIAL CULTURE AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION Niyazov Mirshod Khayatovich	74
RAQAMLI TA'LIMDA SUN'YI INTELLEKT: PEDAGOGIK LOYIHALASHNING YANGI YONDASHUVLARI Xolliyev Nurbek Askarovich	79
"TALABALAR SPORT FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI" Jo'rayeva Zarifa Oltinboy qizi	89
SOG'LOM TURMUSH TARZINING MA'NAVIY ASOSLARI Rahimboyev Rustamjon Abdurahmon o'g'li	95
PEDAGOGICAL CONDITIONS AND A TASK-BASED MODEL FOR DEVELOPING THE SPEECH COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS Zaripova Soxiba Orif qizi,	100
RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA INGLIZ TILINI O'QITISH METODIKASINI SUN'YI INTELLEKT TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA MODERNIZATSIYA QILISH Zokirjonova Maftuna Shuxratovna	110
BO'LAJAK O'QITUVCHILAR TAYYORLOVI: ZAMONAVIY TALABLAR VA TRANSFORMATIV RIVOJLANISH Safarova Nigora Nasillovna	118
SUN'YI INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH ASOSIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH Yaxyayeva Madina Ibrohim qizi	124
METHODOLOGY FOR ENHANCING COMMUNICATIVE COMPETENCES OF LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE APPLICATION OF COACHING TECHNOLOGIES. Abbasova Nargiza Kabilovna	129
SOME REMARKS ON THE WORKS OF EASTERN PANDOM Umarova Sitora Mukhlisovna	134
ICHKI TURIZMNI RIVOJLANTIRISHDAGI DAVLAT DASTURLARINING O'RNI VA AHAMIYATI (O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MISOLIDA) Mo'minova Ozodaxon Dilmurodjon qizi	143
SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDA JISMONIY FAOLLIKNING O'RNI VA AHAMIYATI A.B.Jaksimuratov	145
FILOLOGIYA FANLARI	
O'ZBEK TILIDA EMOTIKON VA EMOJI BIRLIKLARINING LINGVISTIK VAZIFALARI	153

Umurzakova Zuxraxon Yusupjon qizi	
INGLIZ VA O'ZBEK LINGVOMADANIYATLARIDA "DARAXT-INSON" METAFORASI: QIYOSIY LINGVOMADANIY TAHLILI Ibragimova Gulshan Raimovna	158
ЖОМИЙ ВА НАВОИЙ ШЕЪРИЙ ИДИОСТИЛИНИ ҚИЁСИЙ-ЛИНГВОПОЭТИК ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ Чориев Таваккал Равшанович	162
TALABALARDA YOZMA NUTQ KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH VA XALQARO BAHOLASH MEZONLARI TAHLILI Alimardonova Malika Botir qizi	172
PRESERVATION AND TRANSFORMATION OF NATIONAL-CULTURAL COMPONENTS IN FOLK TALES RETOLD BY GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE Fayyozjon Azimov	176
THE FREQUENCY OF METAPHORICAL USES OF THE LEXEME YURAK IN ABDULLA QODIRIY'S BYGONE DAYS: A CORPUS-BASED ANALYSIS Shodiyeva Madinabonu Shavkat qizi	183
TARIXIY VOQEALARNING YANGICHA TALQINI (XAYRIDDIN SULTONNING "YALDO KECHASI" ROMANI ASOSIDA) UO'K 821.512.133 Xo'jamurodova Oydin Xo'jamurod qizi	192
BOLALAR SHE'RIYATIDA YUMORNING POETIK TABIATI VA UNI TAHLIL QILISH MEZONLARI	197
Qobilova Aziza Ahrorovna	
ОТ ЯЗЫКОВОГО ФЕНОМЕНА К ИССЛЕДОВАНИЮ: ФЕНОМЕН- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКИХ ГРУППАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА. Мустафаева Дилфуза Нематиллоевна	205
РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА АМИРА ТИМУРА В УЗБЕКСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Пулатова Мохичехра Темировна	213
ANIQ VA TABIIY FANLAR	
CHAQIRIQQACHA HARBIY TA'LIM YO'NALISHI TALABALARNING O'QUV MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISHNING QONUNIYATLARI. Aminov Pahlavon Hamid o'g'li	219
HUDUDLARDA ISHLAB CHIQRISH KUCHLARINI OQILONA JOYLASHTIRISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI Axmedova Nozima Fayzulloevna	227
AKSIYADORLIK JAMIYATLARIDA UZOQ MUDDATLI AKTIVLAR HISOBINI YURITISHDA ERP TIZIMLARINING O'RNİ: AMALIYOT VA MUAMMOLAR Yusupova Nilufar Qasimovna	233

BIOKIMYO FANINI SUN'YI INTELLEKT TEKNOLOGIYALARINI QO'LLAB OLIB BORILGAN TAJRIBA- SINOV NATIJALARINING MATEMATIK-STATISTIK TAHLILI G.A.Ixtiyarova, J.M.Sharopov, N.Z.Eshchanova, S.M.Axmedova	239
SUN'YI INTELLEKT VOSITALARI YORDAMIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING DARSNI LOYIHALASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	248
Zokirova Sitorabonu Shokirjonovna	