

РОЛЬ ОЦЕНКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Jabborova Dilafruz Sharafovna
To'raqulova Dilafruz Qahhorovna

*Бухарский государственный университет
преподаватель английского языка.*

Тел: +998931390555 Email: @Dr_khaydarova_L_S

Аннотация: В данной статье обсуждается роль формирующего, итоговой оценки и обратной связи в процессе обучения. Несколько исследований показывают убедительные доказательства того, что инновации, призванные усилить обратная связь, которую учащиеся получают об их обучении, дает существенный прогресс в обучении.

Ключевые слова: Оценка, процесс обучения, дифференция, эффективные методы обучения.

THE ROLE OF ASSESSMENT IN LEARNING PROCESS

Jabborova Dilafruz Sharafovna
To'raqulova Dilafruz Qahhorovna

Bukhara state university English teacher

Mobile phone: +998931390555

Email:@Dr_khaydarova_L_S

Abstract: This article discusses the role of formative, summative, peer assessment and feedback in teaching process. Several studies show firm evidence that innovations designed to strengthen the frequent feedback that students receive about their learning yield substantial learning gains.

Key words: Assessment, learning process, differentiation, effective teaching methods.

TA'LIM JARAYONIDA BAHOLASHNING MUHIM AHAMIYATI

Jabborova Dilafruz Sharafovna
To'raqulova Dilafruz Qahhorovna

Buxoro davlat universiteti Inliz tili o'qituvchisi

Tel+998931390555 Email: @Dr_khaydarova_L_S

Annotasiya: Ushbu maqolada shakllantiruvchi va yakuniy baholash va fikr-mulohazalarning o'quv jarayonida tutgan o'rni muhokama qilinadi. Bir qator tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning o'qishlari haqida

olgan fikr-mulohazalarini oshirishga qaratilgan innovatsiyalar o'rganishda sezilarli muvaffaqiyatlarga olib keladi.

Kalit so'zlar: Оценка, процесс обучения, дифференция, эффективные методы обучения.

Оценивание играет важную роль в том, как учащиеся учатся, в их мотивации к учебе и в том, как учителя преподают. Оценивание используется для различных целей.

Оценка для обучения: когда оценка помогает учителям понять, что понимают ученики, чтобы планировать и направлять обучение, а также предоставлять полезную обратную связь учащимся.

Оценка как обучение: когда учащиеся осознают, как они учатся, и используют это осознание для корректировки и продвижения своего обучения, принимая на себя повышенную ответственность за свое обучение.

Оценка обучения: когда оценка информирует учащихся, учителей и родителей, а также более широкое образовательное сообщество о достижениях в определенный момент времени, чтобы отпраздновать успех, спланировать вмешательства и поддержать постоянный прогресс.

Оценивание должна планироваться с учетом ее цели. Оценка для, как и обучения, все играют роль в поддержке и улучшении обучения учащихся, и должны быть надлежащим образом сбалансированы. Наиболее важной частью оценки является интерпретация и использование полученной информации по назначению.

Оценивание встроена в процесс обучения. Она тесно взаимосвязана с учебным планом и обучением. Поскольку учителя и ученики работают над достижением результатов учебной программы, оценивание играет постоянную роль в информировании обучения, руководстве следующими шагами ученика и проверке прогресса и достижений. Учителя используют множество различных процессов и стратегий для оценивания в классе и адаптируют их в соответствии с целью оценивания и потребностями отдельных учащихся.

Исследования и опыт показывают, что обучение учащихся лучше всего поддерживается, когда:

- Обучение и оценка основаны на четких целях обучения
- Обучение и оценка дифференцированы в соответствии с потребностями учащихся в обучении
- Студенты вовлечены в процесс обучения (они понимают цель обучения и критерии качественной работы, получают и используют

описательную обратную связь и предпринимают шаги для корректировки своей работы)

- Информация об оценке используется для принятия решений, которые поддерживают дальнейшее обучение

- Родители хорошо осведомлены об обучении своего ребенка и работают со школой, чтобы помочь спланировать и оказать поддержку

- Студенты, семьи и широкая общественность доверяют системе.

В своем справочнике по обзору и оценке курсов Марта Л.А. Стассер определяют оценивание как «систематический сбор и анализ информации для улучшения обучения учащихся». (Стассен и др., 2001, стр. 5) Это определение отражает основную задачу оценки учащихся в процессе преподавания и обучения. Оценка учащихся позволяет преподавателям измерять эффективность своего обучения, связывая успеваемость учащихся с конкретными целями обучения. В результате учителя могут институционализировать эффективные методы обучения и пересматривать неэффективные в своей педагогике.

Измерение обучения учащихся с помощью оценивания важно, потому что оно обеспечивает полезную обратную связь как для преподавателей, так и для студентов о том, насколько успешно студенты достигают учебных целей курса. В своей книге «Понимание через замысел» Грант Виггинс и Джей МакТай предлагают основу для обучения в классе — то, что они называют «обратным замыслом», — в которой подчеркивается решающая роль оценивания. По мнению Виггенса и МакТая, оценивание позволяет преподавателям определять показатели измерения для понимания учащимися целей обучения в рамках курса и их выполнения. Они утверждают, что оценка предоставляет доказательства, необходимые для документирования и подтверждения того, что в классе произошло осмысленное обучение. Оценка настолько важна для их педагогического дизайна, что их подход «побуждает учителей и разработчиков учебных программ сначала «думать как оценщик», прежде чем разрабатывать конкретные разделы и уроки, и, таким образом, заранее обдумывать, как они будут определять, достигли ли учащиеся желаемого понимания.»

Как правило, в области преподавания и обучения чаще всего обсуждаются две формы оценки учащихся. Первое, суммативное оценивание, это оценивание, которое проводится в конце курса

обучения. Его основная цель состоит в том, чтобы получить показатель, который «подводит итог» обучению учащихся. Суммативное (итоговое) оценивание носит всеобъемлющий характер и в основном связано с результатами обучения. Хотя итоговое оценивание часто полезно для предоставления информации о характере достижений учащихся, оно не дает учащимся возможности поразмыслить и продемонстрировать рост в выявленных областях, требующих совершенствования, и не дает учителю возможности изменить стратегию обучения в течение урока. процесс обучения и обучения. Примеры суммативного оценивания включают комплексные выпускные экзамены или работы.

Вторая форма, формативная оценка, включает в себя оценку обучения учащегося с течением времени. Его основная цель - оценить уровень достижений учащихся, чтобы улучшить их обучение в процессе обучения. Интерпретируя успеваемость учащихся с помощью формативной оценки и делясь с ними результатами, преподаватели помогают учащимся «понимать свои сильные и слабые стороны и размышлять о том, что им нужно улучшить в ходе оставшихся занятий». Пэт Хатчингс называет эту форму оценки оценкой результатов. Она заявляет: «Обеспечение оценивания — принудительного или иного — заключается в улучшении обучения учащихся, а улучшение требует внимания не только к конечным результатам, но и к тому, как они достигаются. Оценка, стоящая за результатами, означает более внимательное рассмотрение процесса и условий, которые приводят к тому обучению, которое нам важно...» Формирующее оценивание включает курсовую работу, когда учащиеся получают обратную связь, определяющую сильные и слабые стороны и другие вещи, которые следует учитывать при выполнении будущих заданий, — обсуждения между преподавателями и студентами, а также заключительные экзамены, которые дают студентам возможность определить важные области для необходимого роста и развития для себя.

Преподаватели часто путают оценивание с выставлением оценок. Это ошибка. Необходимо понимать, что оценивание учащихся — это больше, чем просто выставление оценок. Помните, что оценка связывает успеваемость учащихся с конкретными целями обучения, чтобы предоставить преподавателям и учащимся полезную информацию об успеваемости учащихся. С другой стороны, традиционная градация, согласно Stassen et al. не обеспечивает

уровень подробной и конкретной информации, необходимой для связи успеваемости учащихся с улучшением. «Поскольку оценки не говорят вам об успеваемости учащихся по отдельным (или конкретным) целям или результатам обучения, они дают мало информации об общем успехе вашего курса в оказании помощи учащимся в достижении конкретных и четких целей обучения, представляющих интерес». (Stassen et al., 2001, стр. 6). Таким образом, преподаватели всегда должны помнить, что выставление оценок является аспектом оценивания учащихся, но не составляет его полноту.

Заключение: Важно признать, что как суммативное, так и формативное оценивание указывают на цель оценивания, а не на метод. Различные методы оценивания (обсуждаемые в следующем разделе) могут быть либо итоговыми, либо формирующими по своей направленности в зависимости от того, как их применяет преподаватель. Салли Браун и Питер Найт в своей книге «Оценка учащихся в высшем образовании» предостерегают от смешения целей оценки с ее методом. «Часто делают ошибку, полагая, что итоговым или формирующим является метод, а не цель. Мы полагаем, что это серьезная ошибка, поскольку она отвлекает внимание оценщика от важного вопроса обратной связи». Если преподаватель считает, что конкретный метод является формирующим, он или она могут попасть в ловушку, используя этот метод, не уделяя необходимого времени для анализа последствий обратной связи со студентами. В таких случаях рассматриваемый метод эффективно функционирует как форма итоговой оценивания, несмотря на намерения инструктора.

Действительно, обратная связь и обсуждение являются решающим фактором, который отличает формирующую и итоговую оценку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР:

1. Brown, D. P., Nacino-Brown (1990) *Effective Teaching Practice*. Cheltenham: Nelson Thornes Ltd.,
2. Johnson, K. (2001). *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. Harlow: Pearson Education.
3. Khoshimov U., I. Yokubov, (2003) *Ingliz tilio'qitish metodikasi* Tashkent, Sharq.
4. Larsen-Freeman, D. (1986). *Techniques and principles in language teaching*. New York: Oxford University Press.