

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Ядгарова Г.Т. кан.псих. наук, (Ph.D) доцент
кафедры Психологии Бухарского
государственного педагогического института
gulbaxoryadgarova@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические аспекты формирования профессиональных намерений учащихся школ. Выделены факторы и проблемы, влияющие на профессиональные намерения учащихся, выбор ими профессии. Подчеркивается роль «семейного фактора», как наиболее значимого для детей и родителей. Дано описание результатов анкетного опроса родителей, учеников и основных выводов.

Ключевые слова: профессиональных намерений, выбор профессии, психологический подход, престижность, престижность профессии, семейный фактор, интересы, склонность, способность, черты характера, направленность личности, мотивация.

Abstract. The article deals with the socio-psychological aspects of the formation of professional intentions of schoolchildren. The factors and problems influencing the professional intentions of students, their choice of profession are identified. The role of the "family factor" is emphasized as the most significant for children and parents. A description of the results of a questionnaire survey of parents, students and the main conclusions is given.

Keywords and concepts: professional intentions, choice of profession, psychological approach, prestige, prestige of the profession, family factor, interests, inclination, ability, character traits, personality orientation, motivation.

В современных условиях развития общества, рынка труда, сферы образования актуальное значение имеют задачи формирования	профессиональных намерений учащихся школ и выбора ими профессии. Понятие «профессиональное намерение» определяется нами как
--	--

сознательное стремление учащегося к достижению конкретных целей: осуществить выбор профессии с учетом своих интересов, склонностей и способностей; приобрести профессию в колледже, трудоустроиться и работать по данной профессии, либо окончить академический лицей и продолжить обучение в высшем учебном заведении для получения специальности. Если за время обучения в школе профессиональные намерения учеников связаны в основном с предстоящим выбором профессии и характеризуются как не вполне устойчивые, то после поступления в колледж или лицей, они могут стать устойчивыми мотивационными факторами, активизирующими учебную деятельность, побуждающими юношей и девушек к реализации своих профессиональных и жизненных планов. Эмпирические данные (И.А.Сазонов, 2001, Р.Х.Валиев, А.П. Эсанов, (2017) и результаты исследования показывают, что профессиональные намерения учащихся в большей мере формируются в процессе хорошо организованной профориентационной работы в школе. А также под влиянием таких факторов, как: «престижность образования» и «престижность профессии»; «семейный фактор» (советы родителей, их образование, традиции и материальное положение семьи, отношение к профессиональному будущему детей); «средства массовой информации» (информация о профессиях в телепередачах, Интернете, газетах, журналах, рекламных изданиях, видеороликах); «профессионалы» (общение с профессионалами специалистами и педагогами как представителями профессиональных групп); «подростковая группа» (общение со сверстниками в неформальной или формальной группе: класс, спортивная команда, кружок); «личностный фактор» (интересы, намерения, склонности, способности, черты характера, направленность личности).

Влияние данных факторов обуславливает социально-психологические аспекты и особенности формирования профессиональных намерений учащихся, выбора ими профессии, которые необходимо рассматривать с учетом преимущественности образования и профориентации на двух ступенях обучения «общеобразовательная школа» – «профессиональный колледж».

Вместе с тем, на принятие решения учеником о выборе той или иной профессии в большей степени могут повлиять мнения его родителей и других членов семьи, а также отношения отца и матери к выбору профессии сына или дочери. В целях выявления отношения родителей к своим детям в связи с выбором ими профессии применялась специальная анкета, состоящая из 20 вопросов. На основании ответов родителей были получены данные, которые характеризуют их положительное отношение к правильному выбору профессии и будущему положению ребенка в обществе (92,5 %); заинтересованность родителей условиями обучения в колледжах (71,6 %) и то, что они обсуждают между членами семьи выбор профессии ребенка (83,6 %). Однако ответы части родителей, показывают, что они не знакомы и не интересуются условиями обучения в профессиональных колледжах (23,8 %), а также ещё не обсуждали между членами семьи выбор профессии ребенка (11,9 %). По отрицательным и неопределенным ответам на вопросы анкеты («не знаю», «затрудняюсь ответить») можно полагать, что эти родители безразлично относятся к будущей профессии ребенка (30 %).

В чём причина безразличия родителей? Может быть, из-за имеющихся проблем социально-экономического характера, отсутствия необходимой профессиональной информации они не могут дать своим детям нужные советы. Результаты опроса показывают, что трудными проблемами при выборе профессии, по мнению родителей, являются: «отсутствие рабочих мест по выбранной профессии» (46,2 %) и «недостаточная информация у ребенка о профессиях» (18,0 %); «ограниченный выбор профессии из-за отсутствия соответствующего колледжа или лицея в регионе» (17,9 %).

В беседах с родителями также выяснилось, что их дети часто выбирают профессии, по которым они не смогут трудоустроиться в дальнейшем, имея в виду вообще наличие соответствующих рабочих мест на рынке труда, а если они имеются, то уже заняты квалифицированными специалистами (старшего поколения). Другая значимая проблема – это отсутствие полной информации о современных профессиях, которая бы раскрывала для детей их содержание, а также требования, предъявляемые к человеку. Причины: отсутствие в продаже

справочников профессий и специальностей, недостатки профориентационной работы в отдельных школах. Отсутствие в регионе профессионального колледжа или академического лицея, соответствующего профессиональным намерениям детей, также ограничивает их выбор, особенно у выпускников 9 классов, которые вынуждены обучаться после окончания школы в ином колледже, лицее по неинтересной для них профессии, специальности.

Кроме того в беседах с родителями выяснилось, что их дети должны работать именно там где созданном ими. Например, отец или мать по профессии врач, у них частная клиника. Что бы их ни дети в будущем били обеспечены с работой они именно стараются дети пошли по их стопам, хотят что они стали врачом и смогли продолжит их ни деятельность. И в тоже время это семейный бизнес который материально-экономический обеспечивающий источник семьи. С одной стороны это правильно, но с другой стороны это не так. Потому что чаще всего родителей не интересует ребёнок способен ли или же это профессия интересует ли его. Нам как известно, в будущем что бы стать профессиональным кадром

правильный выбор профессии это необходимо, именно необходимо.

В период ранней юности учащимся приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, знакомых, учителей в школе

(Л.М.Митина,1998;И.Н.Голомшто к, 1999). В связи с этим, проведены опросы учащихся, отражающие их мнение о трудностях в профессиональном выборе, отношении их родителей к выбору подходящей профессии. В опросе участвовали учащиеся 9 классов всего 392 чел., из них: юношей – 180, девушек 212. Полученные ответы интерпретированы следующим образом. Более половины опрошенных учеников (56,1 %) не имели трудности при выборе профессии. Однако 43,9 % ответили, что у них были трудности.

В беседах с этими учениками (всего 172 чел.) определено, что основными причинами затруднений в их профессиональном выборе являются: «отсутствие в районе колледжа, лицея, в котором

можно учиться по интересующей их профессии, специальности» - 27,3 %; «семейные обстоятельства, которые не дают возможность поступить в колледж или лицей в другом городе, районе, регионе» - 19,2 %; «мнение родителей о том, что эта профессия не подходит и лучше учиться по другой профессии» - 36,3 %; «недостаточная самооценка личностных особенностей» - 37,6 %. На наш взгляд, ответы учащихся на вопросы анкеты отражают их *социально-психологические установки*, которые могут рассматриваться как внутренние факторы, связанные с их профессиональными намерениями, выбором конкретной профессии и образовательного учреждения ССПО (профессиональный колледж, академический лицей).

Основные выводы, полученные нами на основании анализа результатов проведенного исследования, сводятся к следующему:

1. Можно утверждать, что самостоятельный выбор профессии влияет на будущее положение ребенка в обществе, и этому способствуют осведомленность родителей об условиях обучения в профессиональных колледжах и

академических лицеях, а также обсуждение между членами семьи вопросов выбора профессии ребенком.

2. Наиболее трудными проблемами, которые отмечают родители в связи с профессиональными намерениями детей, являются: отсутствие рабочих мест по избранной профессии, недостаточная информация у детей о профессиях, ограниченный выбор и отсутствие соответствующего колледжа, лицея в регионе.

3. При выборе профессии ребенком родители обращают внимание на его интересы и желания, знания, способности и возможности получения профессионального образования. Вместе с тем, определенную роль играют профессиональные традиции семьи, расположение профессионального учебного заведения, желание родителей добиться ребенком того, чего они не смогли добиться в жизни сами.

4. В формировании профессиональных намерений учащихся следует учитывать ведущую роль «семейного фактора», детерминирующего данный процесс и выбор профессии. Социально-психологическое объяснение этого фактора характеризует

отношение родителей к выбору профессии ребенком, их собственное мнение о его профессиональном будущем. В целом семья, её материальное состояние, профессиональные традиции, а также обсуждение членами семьи будущей профессии детей, являются важными условиями формирования у них профессионального намерения и адекватного выбора профессии.

Как в качестве приложения хотим предложить следующие теоретические основы профессиональной ориентации учащихся. В настоящее время во всех отраслях народного хозяйства применяется последние достижения научно-технического процесса. Вместе с этим в школьных работах можно видеть недостатки в плане формирования правильной подготовки к самостоятельной жизни и сознательного выбора профессии в нижеследующем:

- В 5-7 классах на уроках трудового обучения очень много используется устные методы обучения и в школьных мастерских трудовые занятия остается в низком методическом уровне;
- В 8-9 классах проведение производственного обучения является формальной;

- Материально-техническая база сельских школ находится на низком уровне, так же не разработаны дидактические основы практических занятия сельскохозяйственной техники;
- Не полностью выполняется учебная программа по изучению техники; Основным недостатком профессиональной ориентации учащихся являются интерес к труду и будущей профессии, то есть: Недостаточная подготовка к труду и профессиональной ориентации учащихся в определённых местах со стороны кадров народного образования и руководителей школьного коллектива;
- Недостаток учебных пособий по профориентации в 8-9 классах, а 5-6 классах нехватка учебников по трудовому обучению;
- В некоторых местах слабые темпы проведения работ по профориентации и укреплению материально-технической базы трудового обучения.

В школьной системе совершенствование профориентационных работ должно осуществляется в следующих направлениях:

- Профориентация подростков в школьной системе требует

<p>тщательного анализа и обобщения педагогических опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Для научного обоснования системы профориентации учащихся научить их средствами конкретного направления труда; <p>Этапы развития профессиональных интересов учащихся в сельских средних школах определяется по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Общее ознакомление с отраслями сельского хозяйства и основными группами сельскохозяйственных профессий; ▪ Овладение начальными навыками при выборе необходимой профессии сельского хозяйства; В результате исследования определены следующие основные принципы профессиональной ориентации учащихся: 	<p>-Профориентационные работы как неотъемлемая часть педагогического процесса, направленные на формирование разностороннее развитой личности;</p> <p>-Правильное решение социальных и личностных проблем в выборе трудового пути на основе реальных требований социального производства;</p> <p>-Конкретное практическое действие в овладении основ определённой отрасли производственного предприятия;</p> <p>-В школьных занятиях учитывать особенность характера юных учащихся, углублять и приспосабливать содержание профпросвещения и профотборы;</p> <p>-Разработать активные методы воспитания, интерес к необходимой профессии в единой среде школы, семьи и производства.</p>
--	---

Литературы:

1. Сазонов И.А. Теория и практика профессиональной ориентации школьников: Дисс. ... докт. пед. наук (13.00.01). Оренбург, 2001. – 386 с.
2. Валиев Р.Х., Эсанов А.П. Проблемы выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся школ в условиях развития рыночной экономики // Мактав ва ҳаёт. Ташкент, 2017.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: МПСИ, Флинта, 1998. – 184 с.
4. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. – М.: Педагогика, 1999. – 160 с