

ВНЕДРЕНИЯ ВСЕМИРНО ПРИЗНАННЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (ОПЫТ ИСПАНИИ)

Нажмудинова Мадина Халимовна, докторант НИПВ им Кары Ниязи г.Ташкент

najmudinova93@mail

Аннотация. В статье обосновывается важность включения обучения социальным навыкам и эмоциональной компетентности в школьный образовательный процесс. Показан потенциал повышения субъективного благополучия несовершеннолетних в школьной среде и обеспечения мирного сосуществования со сверстниками. Определены перспективные направления исследований по данной проблематике.

Ключевые слова и понятия: социальные и эмоциональные компетенции, эмоциональная грамотность, социальные отношения, субъективное благосостояние несовершеннолетнего.

TA'LIM JARAYONIGA BUTUN DUNYO TAN OLGAN IJTIMOIIY- EMOTSIONAL KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH DASTURLARINI JORIY ETISH (ISPANIYA TAJRIBASI)

Najmudinova Madina Halimovna, Qori Niyoziy nomidagi O'zR Milliy tadqiqot pedagogika instituti doktoranti, Toshkent shahri

najmudinova93@mail

Annotatsiya. Maqolada maktab ta'lim jarayoniga ijtimoiy ko'nikmalar va hissiy kompetentlikni o'rgatishni kiritish muhimligi asoslangan. Maktab muhitida voyaga yetmaganlarning subyektiv farovonligini oshirish va tengdoshlari bilan tinch-totuv yashashni ta'minlash imkoniyatlari ko'rsatilgan. Ushbu muammo bo'yicha tadqiqotlarning istiqbolli yo'nalishlari belgilab olindi.

Tayanch so'z va tushunchalar: ijtimoiy va hissiy kompetensiyalar, hissiy savodxonlik, ijtimoiy munosabatlar, voyaga yetmagan shaxsning subyektiv farovonligi.

IMPLEMENTATION OF INTERNATIONALLY RECOGNIZED PROGRAMS FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL-EMOTIONAL COMPETENCIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS (EXPERIENCE OF SPAIN)

Najmudinova Madina Halimovna, Doctoral Researcher at the National Research Institute of Pedagogy named after Qori Niyoziy, Tashkent, Uzbekistan

najmudinova93@mail

Abstract. The article substantiates the importance of incorporating social skills and emotional competence training into the school educational process. It demonstrates the potential for enhancing the subjective well-being of minors in the school environment and ensuring peaceful coexistence with their peers. The paper also identifies promising areas for further research on this topic.

Key words and concepts: social and emotional competencies, emotional literacy, social relationships, and the subjective well-being of minors.

В настоящее время делается упор на то, что постоянное самоизменение, самонаблюдение и самосовершенствование личности обеспечивает устойчивость человека в мире. В связи с глобальными трансформациями, с большим потоком информатизации общества, социальными изменениями и нестабильностью в нем, в последние годы резко возрастает потребность человека гибко ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться в нем, осознавая происходящее вокруг, понимая свои эмоции и эмоции окружающих людей, то есть возникает потребность в социально-эмоциональной компетентности человека.

Вследствие этого, в Узбекистане придается большое значение развитию социально-эмоциональных навыков у школьников. В последние годы в образовательной системе страны произошли значительные изменения, направленные на улучшение этого аспекта образования. К примеру, Постановление Президента Республики Узбекистан, от 21 июня 2024 года № ПП-232 «Об образовании Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи» утверждает о поэтапном внедрении с 2025-2026 учебного года в общих средних образовательных учреждениях в порядке опытного эксперимента всемирно признанных методик социально-эмоционального воспитания (Social and Emotional Learning – SEL).

В процессе трансформации системы образования Узбекистан активно сотрудничает с международными организациями, такими как ЮНИСЕФ, для изучения передового опыта и адаптации его к национальным условиям.

В 2022 году представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане было проведено комплексное исследование "Психическое здоровье и психосоциальное благополучие подростков в школе". Результаты исследования помогают выявить проблемы и определить направления для дальнейшего развития программ по улучшению социально-эмоционального климата в школах и поддержки психического здоровья учащихся. Для достижения поставленной цели была принята Постановление Президента Республики Узбекистан, от 19 июня 2023 года № ПП-196 «О мерах по дальнейшему развитию службы охраны психического здоровья населения». Этот сложный и многогранный процесс будет способствовать формированию у населения необходимых навыков для успешной социализации, достижения благополучия и внесения вклада в развитие общества.

Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональностью. Подросток проявляет эмоции ярко и бурно, у него наблюдаются резкие перепады настроения. Наблюдается тенденция к «самоподкреплению», когда подросток неосознанно желает сохранить переживаемую эмоцию, в этом проявляется «вязкость» подростковых мотивов и эмоций. Общение со сверстниками становится для них необходимой потребностью. Наличие близких и доверительных отношений позволяет подростку исследовать своё «Я» и способствует развитию глубокого понимания себя и другого человека. Подростки, не имеющие дружеских отношений, часто обладают нежелательными характеристиками: тревожностью, гневливостью, эгоистичностью, чёрствостью, застенчивостью.

Психолог Н. Ежкова отмечает, что подростки должны идти к познанию себя и окружающего мира через эмоции, который ученые рассматривают как механизм, приводящий в движение когнитивные процессы, и как средство, активизирующее произвольное поведение, изменяющее направленность и избирательность познавательных процессов.

Понятие *«социально-эмоциональная развитие»* рассматривается многими авторами, которые вводят схожие понятия: социально-эмоциональное

компетентность, социально-психологическая компетентность, эмоциональный интеллект.

Термин «эмоциональный интеллект» был введен в 1990 г., когда Дж. Д.Мэйер и Р. Сэловей впервые определили его в качестве компонента социального интеллекта. Он включает в себя способность понимать собственные чувства и чувства других людей, распознавать их и управлять ими, что обуславливает более высокую адаптивность и эффективность в общении и деятельности. Эмоциональный интеллект рассматривается как врожденные возможности, приобретенные компоненты способностей, когнитивные компетенции в области эмоций.

Психолог Даниэль Гоулман в своей работе «Эмоциональный интеллект», опубликованной в 1995 году популяризировал концепцию эмоционального интеллекта (EI или EQ) и утверждал, что emotional intelligence может быть даже более значимым, чем традиционный IQ, в определении успешности человека в жизни.

Эмоциональный интеллект Гоулман определяет как способность распознавать свои собственные эмоции и эмоции других людей, а также управлять этими эмоциями. Он выделяет несколько ключевых компонентов EI:

1. Самосознание — способность осознавать и понимать свои собственные эмоции.

2. Саморегуляция — умение контролировать свои эмоции и импульсы, адаптироваться к изменениям.

3. Мотивация — внутренний драйв, который побуждает человека достигать целей, несмотря на трудности.

4. Эмпатия — способность понимать и чувствовать эмоции других людей, что способствует построению отношений.

5. Социальные навыки — умение взаимодействовать, вести переговоры и работать в команде.

Основываясь на вышеизложенном, была разработана программа социально-эмоционального обучения (SEL), которая включает в себя структурированный подход к обучению несовершеннолетнего важным жизненным навыкам. Основная цель программы SEL – обеспечить подростков инструментами для эффективного взаимодействия с окружающим миром. Это достигается через обучение ключевым аспектам, таким как самосознание, саморегуляция, социальное осознание, межличностные навыки и принятие решений.

Известно, что подростковый возраст – это переход из мира детства в мир взрослых. В этот период ребёнок проходит непростой путь становления собственной личности, изменения представлений о себе, собственных целях и задачах. Этот процесс связан с выделением себя из мира детей и постепенной сепарацией (отделением) из семьи. При этом подросток не хочет терять любви и поддержки взрослых, но хочет иных «взрослых» отношений, уважения к себе как

личности, ценности собственного «Я». В этом процессе младший подростковый возраст (11–14 лет) отличается от старшего подросткового возраста (14–17 лет). Для подростков процесс вхождения во взрослый мир происходит через общение со сверстниками и отношения со значимыми взрослыми. В младшем подростковом возрасте начинают меняться представления и самооценки ребёнка о себе: изменяется его тело; то, что он знал о себе, претерпевает значительные изменения, которые сопоставляются с оценками в группе сверстников и оценками взрослых. Младшему подростку очень важно быть «как все», поскольку его группа принимает и поддерживает его, его ценности, увлечения, взгляды. Для старшего подростка становление собственного «Я» скорее изменяется в сторону поиска уникальности себя, своей индивидуальности, где дружба и отношения со сверстниками служат мерилем принятия его, его ценности.

Общение влияет не только на процесс социализации, но и на формирование личности подростков. Социализация является необходимой и основополагающей целью интегрального развития личности подростков. Овладение навыками совместного существования обязательно включает аспекты, являющиеся частью компетенции школьников подросткового возраста в отношениях с другими людьми. Это означает умение распознавать эмоции и чувства окружающих при коммуникации, оптимальное восприятие своего эмоционального состояния и владеть навыками регулирования отрицательных эмоций, таких как гнев, страх, ненависть, презрение, вражда и ревность проявляющиеся в конфликтных ситуациях в школьном окружении. Другими словами, социальные и эмоциональные компетенции отражают склонность несовершеннолетнего школьника реагировать определенным образом в ситуациях, требующих кооперирования с другими людьми в процессе совместной деятельности. Развитие социально-эмоциональных навыков является важным вызовом в образовательном контексте и требует реализации эмоционального образования, дополняющего или интегрированного в содержание обучения мирному сосуществованию. Эмоциональное образование подростков предполагает приобретение эмоциональных знаний, формирование их социально-эмоциональных навыков, развитие эмоционального интеллекта и грамотности, что позволит им осознавать свои собственные эмоции, выражать их осторожно, признавать чувства других и эффективно реагировать на ответные эмоции. Это обеспечивает им возможность устанавливать и поддерживать позитивные отношения, получать более высокий уровень социальной поддержки и сохранять положительные и здоровые социальные отношения, отвечая на эмоциональные потребности своего сообщества. Более того, подростки, владеющие навыками эмоциональной регуляции, передают плохое настроение без обид, управляют эмоциональными конфликтами и вызовами эффективно. Следовательно, эмоциональным компетенциям может быть отведена ключевая роль в социальном функционировании и отношениях со сверстниками, что в свою очередь может

улучшить субъективное благосостояние школьников в подростковом возрасте.

Однако, несмотря на признание значимости социальных и эмоциональных навыков в развитии несовершеннолетнего школьника, точная оценка их вклада в его жизненные достижения до сих пор кажется затруднительной. Причинами этого являются, во-первых, некоторые сомнения в возможности их точного измерения и достоверности; во-вторых, возможности формирования социально-эмоциональных навыков в процессе обучения; в-третьих, отсутствие понимания в профессиональной среде, как их можно развивать. Тем не менее подходы к обучению социальным и эмоциональным навыкам разрабатывались в течение последних 20 лет и в некоторых странах были интегрированы в образовательный процесс. Они доказали свою эффективность, оказывая влияние на повышение эмоциональных знаний и способностей всего школьного сообщества, включая взрослых и школьников всех классов и уровней обучения. Поставив цель определить возможности использования зарубежного опыта реализации программ развития социально-эмоциональных компетенций несовершеннолетних в школьной среде, необходимо выявить, описать и дать оценку имеющемуся опыту их разработки и внедрения, а также условия их эффективности в государственной практике.

Примером одной из таких программ может быть программа социально-эмоционального воздействия «Predema», разработанная исследователями университета Валенсия (Испания). Теоретической основой данной программы является модель эмоционального интеллекта и диалогическая парадигма, ориентированная на осмысленное обучение [3]. Целью программы является обучение и приобретение навыков эмоциональных способностей через диалог между учителем и школьником, а также между самим школьником и его эмоциональной реальностью, позволяющим найти смысл в его познавательном опыте. Теоретически социально-эмоциональное воздействие, во-первых, должно обеспечить развитие и улучшение эмоциональных навыков участников (восприятие, понимание и регулирование эмоций); во-вторых, значительно повысить когнитивные аспекты субъективного благосостояния участников, особенно удовлетворенность жизнью; и, наконец, снизить частотность всех видов буллинга через осознание участниками возможностей мирного сосуществования в классе. Используя метод анализа, создатели программы определили последовательность задействованных механизмов формирования навыков, что помогло понять процесс изменений состояния социально-эмоциональных компетенций непосредственно после завершения программы и в отдаленном временном периоде.

Программа была реализована в шести классах по 25–30 учащихся среднего подросткового возраста в течение трех месяцев под руководством психолога. Участники программы были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Первая часть программы (сессии 1–6) была сконцентрирована на

основных эмоциональных способностях, включая восприятие, клеймение, выражение, использование и понимание эмоций. Вторая часть (сессии 7–11) была нацелена на эмоциональное регулирование и управление в различных контекстах и ситуациях. В этом периоде участники программы обучались различным стратегиям эмоционального регулирования, включая стратегии выбора и модификации предложенных ситуаций общения, перераспределение внимания на более важные аспекты ситуации, выбор из нескольких возможных или создание одного варианта поведения, модулирование возникающими эмоциями. Кроме того, в этом периоде обсуждались дополнительные вопросы, такие как личные и всеобщие ценности, ответственность и терпимость, а также превенция межличностных конфликтов. Каждая сессия начиналась с исследования личного или эмоционального опыта с последующим созданием символических репрезентаций или значений опыта для интеграции его в предыдущее знание и, наконец, трансформацию опыта в другие контексты, а также обсуждение его релевантности с будущим опытом. Помимо этого, участники выполняли домашние практические задания, включающие запись своего ежедневного опыта в течение каждой недели. Следует отметить, что способность воспринимать, понимать и регулировать эмоции значительно улучшилась, но проявилась не сразу, а лишь по прошествии определенного времени (6 месяцев). Объяснить это можно тем, что знания и опыт, полученные в ходе программы, не оказывают немедленного влияния на несовершеннолетних. Социально-эмоциональные навыки должны сформироваться и закрепиться в течение некоторого времени, введены в повседневную практику и таким образом интегрированы в собственный опыт.

Результаты использования программы показали значительное улучшение в оценке подростками положительных стороны своей жизни, благодаря сформированным компетенциям. Эти преимущества стали очевидными, в том числе и в отдаленном временном периоде. Одним из объяснений этого, может быть, влияние эмоциональных компетенций на повышение качества их жизни. В частности, эмоциональные компетенции посредством достижения эффекта социально-эмоциональной удовлетворенности жизнью. То есть, как только несовершеннолетние стали способными интегрировать новые знания и эмоциональные компетенции в свою жизнь, их удовлетворенность общими аспектами жизни также повысилась благодаря новым ресурсам и стратегиям, приобретенным для установления и поддержания позитивных отношений со сверстниками.

Данные этих исследований позволяют сделать вывод о том, что образовательные программы формирования социальных и эмоциональных компетенций подразумевают достижение двух целей: обеспечение мирного сосуществования сверстников и повышение субъективного благосостояния несовершеннолетних в школьной среде. Рассматриваемые социальные эмоциональные навыки и способности являются индикаторами хорошей

академической успеваемости, стратегий выживаемости и повышения качества жизни подростков. Они могут стать ценным инструментом воздействия на психическое здоровье несовершеннолетних на этой критической стадии развития. Кроме того, эти результаты обеспечивают лучшее понимание других процессов воздействия на поведение школьников в подростковом возрасте.

Исходя из вышеуказанного, мы можем сказать включение обучения социально-эмоциональным компетенциям в основной учебный план, далее обеспечение подготовки и поддержки всем участникам образовательного процесса, безусловно обеспечить повышение самооценки и академической успеваемости школьников в подростковом возрасте, улучшить их совместную деятельность и благополучие. Условиями эффективного использования имеющегося опыта являются анализ причинно-конфликтных ситуаций в конкретном школьном коллективе, определение исходного уровня социально-эмоциональных компетенций школьников в подростковом возрасте при выборе методов и последовательности их применения, учет соответствия предлагаемых стратегий достижению желаемых результатов, интеграция элементов программы в учебные планы изучаемых дисциплин, а также подготовка и мотивация преподавателей для адаптации подобных программ к реальным условиям образовательного процесса.

Перспективными направлениями исследования могут стать аспекты внедрения программ в Испании: – *государственная поддержка и стратегии*, а именно, существует национальная стратегия, направленная на развитие социально-эмоциональных компетенций среди школьников. Важным шагом стало включение этих программ в национальные образовательные стандарты. Программы и методы социальной и эмоциональной обученности, такие как «Ценности в образовании» (Educación en Valores) и «Эмоциональное и социальное обучение» (Educación Emocional y Social), стали частью школьной программы; – *модели и методики*, одним из примеров успешной программы является модель «SEL (Social and Emotional Learning)», разработанная для интеграции в учебный процесс с акцентом на развитие навыков общения, эмпатии и управления эмоциями. Такие методики помогают детям и подросткам развивать внутреннюю устойчивость, решать конфликты мирным путем и укреплять уверенность в себе; – *роль учителей и педагогов* является важной частью успешного внедрения программы SEL. Помимо этого, испанские школы активно обучают учителей методам SEL, обучая их не только передавать знания, но и помогать ученикам развивать эмоциональный интеллект. Педагоги играют ключевую роль в создании атмосферы доверия и поддержки в классе, что способствует развитию этих навыков у детей; – *инклюзивный подход*, которому уделяется особое внимание в Испании, что очень важно при внедрении программ социально-эмоционального обучения. Эти программы не только помогают в социализации детей с особыми потребностями, но и обеспечивают равные возможности для всех учащихся вне

зависимости от их социальной или культурной принадлежности; – *оценка и мониторинг*, которая является немало значимым фактором эффективности программ. Испания активно исследует воздействие внедрения социальных и эмоциональных программ на успеваемость и благополучие учеников. Для этого разрабатываются инструменты мониторинга и оценки результатов, что позволяет корректировать подходы и методики; – *вовлечение родителей и общества* в процесс развития социально-эмоциональных навыков. Системы обучения Испании часто начали включать информационные сессии и тренинги для родителей, что способствует поддержке эмоционального развития ребенка не только в школе, но и дома.

Заключение. Передовой опыт показывает, что программа PREDEMA в Испании представляет собой инновационный подход к развитию социально-эмоциональных навыков у подростков. Основываясь на концепциях эмоционального интеллекта, социального обучения, когнитивно-поведенческой терапии и педагогики участия, она способствует формированию у молодых людей способности управлять эмоциями, эффективно взаимодействовать с окружающими и принимать осознанные решения.

Развитие этих навыков играет ключевую роль в личностном росте подростков, их академической успешности и благополучии в будущем. Внедрение программ эмоционального образования, подобных PREDEMA, подтверждает их значимость в современной образовательной системе и подчеркивает необходимость их дальнейшего распространения и адаптации в различных культурных и социальных контекстах. Что внедрение программы SEL дает положительные результаты в различных контекстах и культурах. Программа помогает детям научиться управлять своими эмоциями, строить гармоничные отношения и принимать взвешенные решения, что является незаменимыми навыками для успеха в жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-232 «Об образовании Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи» от 21 июня 2024 года // Янги Узбекистон. – Ташкент, 2024. – 24 июня. – С. 1-2.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-196 «О мерах по дальнейшему развитию службы охраны психического здоровья населения» от 19 июня 2023 года // Газета.уз. – Ташкент, 2023. – 20 июня. – С. 1-2.
3. Ежкова Н. Эмоциональный компонент образования: проектирование содержания // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 11.
4. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – М., 2013.

5. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Models of emotional intelligence // Handbook of Human Intelligence (2nd ed.) / Ed by R.J. Sternberg. New York: Cambridge, 2000. P. 396–420
6. López-González L. and Oriol X. The relationship between emotional competence, classroom climate and school achievement in high school students. *Cult. Educ.* 28, 130–156. doi: 10.1080/11356405.2015.1120448
7. Канкараш М. Исследование социально-эмоциональных навыков // Материалы V Международной конференции «Школьное образование 21 века: формирование и оценка гибких компетенций». URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7161 (дата обращения: 16.02.2020).
8. Schoeps K., Villanueva L., Prado-Gascó V.J. and Montoya-Castilla I. Development of Emotional Skills in Adolescents to Prevent Cyberbullying and Improve Subjective Well-Being. 2018. *Front. Psychol.* 9:2050. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02050