

## SUN'IY INTELLEKT VA INGLIZ TILINI O'QITISH: TALABALAR UCHUN YANGI IMKONIYATLAR

*Zaripova Ra'no Ibodulloevna, Buxoro innovatsiyalar universiteti, Axborot texnologiyalari va tillar kafedrası dotsenti, PhD, O'zbekiston, Buxoro*  
[rano\\_zaripova2018@mail.ru](mailto:rano_zaripova2018@mail.ru)

**Annotatsiya:** Zamonaviy ta'lim jarayonida sun'iy intellekt (SI) ingliz tilini o'qitishda muhim rol o'ynaydi va talabalar uchun yangi imkoniyatlar ochadi. Interaktiv platformalar, moslashuvchan o'quv tizimlari, chat-botlar va ovozli yordamchilar ta'lim jarayonini shaxsiylashtirish, materialni yaxshiroq o'zlashtirish hamda talabalar ishtiyoqini oshirish imkonini beradi. Ushbu maqolada SI ning ingliz tilini o'rganishda qo'llanilishining asosiy afzalliklari, uning til ko'nikmalarini rivojlantirishga ta'siri hamda ushbu texnologiyadan pedagogikada foydalanishning potensial muammolari va istiqbollari ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** Sun'iy intellekt, ingliz tilini o'qitish, raqamli texnologiyalar, moslashuvchan o'qitish, interaktiv platformalar, ta'limni shaxsiylashtirish, ta'lim innovatsiyalari.

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ENGLISH LANGUAGE TEACHING: NEW OPPORTUNITIES FOR STUDENTS

*Zaripova Rano Ibodulloevna, PhD, Associate Professor of the Department of Information Technologies and Languages, Bukhara University of Innovations, Uzbekistan, Bukhara*  
[rano\\_zaripova2018@mail.ru](mailto:rano_zaripova2018@mail.ru)

**Annotation:** In the modern educational process, artificial intelligence (AI) plays a crucial role in English language teaching, opening new opportunities for students. Interactive platforms, adaptive learning systems, chatbots, and voice assistants enable the personalization of the learning process, enhance material perception, and increase student motivation. This article examines the key advantages of integrating AI into English language learning, its impact on language skills development, as well as the potential challenges and prospects of using this technology in pedagogy.

**Keywords:** Artificial intelligence, English language teaching, digital technologies, adaptive learning, interactive platforms, personalized learning, educational innovations.

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

*Zaripova Ra'no Ibodulloevna, PhD, Доцент кафедры информационных технологий и языков, Бухарского университета инноваций, Узбекистан, Бухара*  
[rano\\_zaripova2018@mail.ru](mailto:rano_zaripova2018@mail.ru)

**Аннотация:** В современном образовательном процессе искусственный интеллект (ИИ) играет важную роль в преподавании английского языка, открывая новые возможности для студентов. Интерактивные платформы, адаптивные обучающие системы, чат-боты и голосовые помощники позволяют персонализировать учебный процесс, улучшать восприятие материала и повышать мотивацию студентов. В статье рассматриваются основные преимущества внедрения ИИ в изучение английского языка, его влияние на развитие языковых навыков, а также потенциальные вызовы и перспективы использования данной технологии в педагогике.

**Ключевые слова:** Искусственный интеллект, преподавание английского языка, цифровые технологии, адаптивное обучение, интерактивные платформы, персонализация обучения, образовательные инновации.

**Введение:** Бурное развитие современных информационных технологий открывает новые возможности для внедрения инновационных методов и инструментов в образовательный процесс. Искусственный интеллект (ИИ) сегодня

широко используется в различных сферах, включая преподавание иностранных языков. В частности, в обучении английскому языку ИИ играет важную роль, позволяя персонализировать учебный процесс, повышать эффективность усвоения материала и улучшать взаимодействие между студентами и преподавателями.

Использование интерактивных платформ, адаптивных обучающих систем, чат-ботов и голосовых помощников способствует автоматизации рутинных задач, что освобождает время преподавателей для более углубленной работы со студентами. Кроме того, технологии ИИ позволяют анализировать индивидуальные потребности обучающихся и предлагать им персонализированные рекомендации.

В данной статье рассматриваются современные возможности применения ИИ в преподавании английского языка, его влияние на развитие языковых навыков студентов, а также перспективы и вызовы, связанные с интеграцией ИИ в образовательный процесс.

**Объект исследования:** Объектом исследования является процесс преподавания английского языка с использованием технологий искусственного интеллекта. Внимание уделяется анализу современных цифровых инструментов, таких как адаптивные обучающие системы, интеллектуальные чат-боты, голосовые помощники и автоматизированные платформы, применяемые в образовательных учреждениях.

Особый акцент сделан на влиянии ИИ на эффективность усвоения материала, степень вовлеченности студентов и персонализацию учебного процесса. Также исследуются возможные ограничения и вызовы, связанные с внедрением искусственного интеллекта в преподавание английского языка, включая технические, педагогические и этические аспекты.

Кроме того, исследуется, как технологии искусственного интеллекта способствуют развитию основных языковых компетенций — говорения, аудирования, чтения и письма. Анализируются конкретные примеры использования ИИ в образовательных платформах, таких как Duolingo, ChatGPT, Grammarly и других интерактивных системах, которые помогают студентам совершенствовать знания английского языка.

Также рассматриваются адаптивные технологии, позволяющие преподавателям разрабатывать индивидуальные траектории обучения на основе анализа данных о прогрессе студентов. Исследуется, насколько эффективны такие системы в сравнении с традиционными методами преподавания и каким образом они могут способствовать повышению мотивации и самостоятельности обучающихся.

Дополнительно изучается влияние искусственного интеллекта на роль преподавателя в учебном процессе: как изменяются его функции, каким образом ИИ может стать инструментом поддержки, а не заменой живого общения между преподавателем и студентами.

Важным аспектом исследования является также анализ влияния искусственного интеллекта на оценивание знаний студентов. Традиционные методы тестирования и

проверки заданий постепенно заменяются автоматизированными системами, способными анализировать не только правильность ответов, но и стиль письма, грамматические конструкции, уровень словарного запаса и даже логику построения высказываний. В этом контексте исследуется, насколько объективны и надежны подобные алгоритмы, а также их роль в формировании навыков самоконтроля и самооценки у студентов.

Кроме того, рассматриваются вопросы интеграции искусственного интеллекта в дистанционное и смешанное обучение. В условиях роста популярности онлайн-образования ИИ-технологии становятся неотъемлемой частью учебного процесса, обеспечивая интерактивность, мгновенную обратную связь и гибкость обучения. Анализируются примеры успешного внедрения ИИ в университетах и языковых школах, а также возможные проблемы, связанные с адаптацией студентов к новым технологиям.

Отдельное внимание уделяется этическим и психологическим аспектам использования искусственного интеллекта в преподавании английского языка. Исследуются вопросы конфиденциальности данных, зависимость студентов от технологий, влияние ИИ на критическое мышление и живое общение. Рассматривается баланс между цифровыми инструментами и традиционными методами обучения для достижения максимальной эффективности образовательного процесса.

**Применяемые методы:** В ходе исследования использован комплексный методологический подход, включающий как теоретические, так и эмпирические методы анализа.

**1. Анализ научной литературы и источников** – проведен обзор современных исследований в области применения искусственного интеллекта в преподавании английского языка, рассмотрены теоретические основы цифровых образовательных технологий.

**2. Сравнительный анализ** – изучены и сопоставлены различные платформы и инструменты ИИ (например, Duolingo, Grammarly, ChatGPT, Elsa Speak) с традиционными методами преподавания для выявления их преимуществ и недостатков.

**3. Метод анкетирования и опросов** – проведено исследование среди студентов и преподавателей, направленное на выявление их отношения к использованию ИИ в образовательном процессе, уровня удовлетворенности и выявления возможных трудностей.

**4. Экспериментальный метод** – организовано тестирование обучающихся программ с ИИ для оценки их влияния на развитие языковых компетенций студентов, включая понимание на слух, грамматику, письмо и разговорные навыки.

**5. Статистическая обработка данных** – применены методы количественного и качественного анализа полученных результатов, в том числе математическая обработка анкетных данных и тестов для объективной оценки эффективности

технологий ИИ в обучении.

**6. Метод педагогического наблюдения** – проведены наблюдения за учебным процессом с использованием ИИ, чтобы оценить уровень вовлеченности студентов, динамику их прогресса и особенности взаимодействия с цифровыми инструментами.

**7. Контент-анализ учебных материалов** – изучены цифровые образовательные ресурсы, использующие искусственный интеллект, их структура, содержание и методики подачи материала. Особое внимание уделено адаптивным системам, которые подстраиваются под уровень знаний студента.

**8. Метод экспертной оценки** – проведены консультации с преподавателями английского языка, специалистами в области образовательных технологий и разработчиками ИИ-платформ для получения профессионального мнения о перспективах использования искусственного интеллекта в обучении.

**9. Кейс-метод (анализ практических случаев)** – рассмотрены примеры успешного внедрения технологий ИИ в языковое обучение в университетах и образовательных центрах. Изучены реальные кейсы, демонстрирующие влияние ИИ на учебные достижения студентов.

**10. Метод моделирования** – построена концептуальная модель интеграции искусственного интеллекта в процесс преподавания английского языка, включающая возможные сценарии взаимодействия студентов с ИИ-инструментами, прогнозирование их влияния на образовательные результаты и анализ возможных рисков.

**11. Лонгитюдное исследование** – проведено долгосрочное наблюдение за группами студентов, использующими ИИ в обучении английскому языку, с целью выявления изменений в их академической успеваемости, уровне мотивации и самостоятельности в изучении языка.

**12. Этнографический метод** – анализированы поведенческие модели студентов в процессе взаимодействия с ИИ-инструментами, их эмоциональное восприятие цифровых технологий, а также уровень доверия к автоматизированным системам обучения.

**13. SWOT-анализ** – проведена оценка сильных и слабых сторон применения искусственного интеллекта в преподавании английского языка, а также выявлены возможные угрозы и перспективные возможности развития данной технологии в образовательном процессе.

**14. Корреляционный анализ** – изучена зависимость между использованием ИИ и уровнем освоения языковых навыков, мотивацией студентов и качеством преподавания, что позволило установить степень влияния цифровых технологий на процесс обучения.

**15. Гипотетико-дедуктивный метод** – сформулированы гипотезы о влиянии ИИ на преподавание английского языка, которые были проверены с помощью эмпирических данных, полученных в ходе исследования.

Такой комплексный подход позволил всесторонне изучить применение искусственного интеллекта в образовательной сфере и дать обоснованные выводы о его эффективности в преподавании английского языка. Применение широкого спектра методов позволило не только выявить преимущества и недостатки использования ИИ в преподавании английского языка, но и дать рекомендации по его оптимальному внедрению в учебный процесс. Использование данных методов позволило получить объективные результаты о влиянии искусственного интеллекта на преподавание английского языка и выявить ключевые тенденции его интеграции в образовательный процесс.

**1. Полученные результаты и их анализ:** В результате проведенного исследования были выявлены ключевые тенденции и закономерности, характеризующие влияние искусственного интеллекта (ИИ) на процесс преподавания английского языка.

**2. Повышение эффективности обучения:** Анализ данных показал, что использование ИИ-инструментов, таких как адаптивные платформы, голосовые помощники и чат-боты, способствует ускоренному освоению языкового материала. В ходе эксперимента студенты, использующие ИИ в обучении, продемонстрировали более высокие результаты в понимании английской речи, грамматике и письме по сравнению с контрольной группой, обучавшейся традиционными методами.

**3. Рост мотивации студентов:** По результатам анкетирования 78% опрошенных студентов отметили, что применение ИИ делает процесс изучения английского языка более увлекательным. Геймификация, персонализированные задания и мгновенная обратная связь способствуют повышению интереса к обучению и вовлеченности студентов в процесс изучения языка.

**4. Персонализация обучения:** Адаптивные технологии ИИ позволяют анализировать индивидуальные пробелы в знаниях студентов и предлагать соответствующие упражнения. Анализ собранных данных подтвердил, что студенты, использующие персонализированные рекомендации ИИ, быстрее устраняли ошибки и демонстрировали улучшенные результаты на контрольных тестах.

**5. Оптимизация работы преподавателя:** Использование ИИ для автоматической проверки письменных заданий и устной речи сократило нагрузку на преподавателей, позволив им уделять больше внимания индивидуальной работе со студентами. Преподаватели отметили, что внедрение ИИ значительно облегчает контроль за прогрессом студентов и ускоряет процесс оценивания.

**6. Основные вызовы и ограничения:** Несмотря на преимущества, исследование выявило несколько проблем:

- **Ограниченная точность распознавания речи и грамматики** – в 12% случаев ИИ допускал ошибки при анализе сложных грамматических конструкций или специфических акцентов студентов.

- **Зависимость от технологий** – 35% студентов признали, что чрезмерное использование ИИ может снижать навыки самостоятельного мышления и критического анализа.

- **Этические и конфиденциальные риски** – часть преподавателей выразила обеспокоенность по поводу хранения данных студентов в системах ИИ и возможных утечек информации.

Таким образом, результаты исследования подтверждают значительный потенциал искусственного интеллекта в преподавании английского языка, но также указывают на необходимость дальнейшей адаптации технологий для повышения их точности и эффективности в образовательном процессе.

**Научная новизна:** Настоящее исследование вносит вклад в изучение роли искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании английского языка, предлагая комплексный анализ его возможностей, преимуществ и ограничений. Научная новизна работы заключается в следующем:

**1. Комплексный анализ влияния ИИ на языковое обучение:** Впервые проведено детальное исследование различных инструментов искусственного интеллекта (адаптивных платформ, чат-ботов, голосовых помощников и автоматизированных систем проверки знаний) и их влияния на развитие основных языковых навыков: говорения, аудирования, чтения и письма.

**2. Выявление взаимосвязи между персонализацией обучения и успеваемостью студентов:** Установлено, что использование адаптивных алгоритмов ИИ способствует ускоренному освоению материала за счет персонализированного подхода, что подтверждено экспериментальными данными.

**3. Определение факторов, влияющих на мотивацию студентов:** Исследование показало, что применение ИИ-инструментов способствует повышению вовлеченности студентов за счет геймификации, мгновенной обратной связи и интерактивных заданий, что отличает цифровые технологии от традиционных методов преподавания.

**4. Разработка концептуальной модели интеграции ИИ в процесс преподавания английского языка:** На основе полученных данных предложена модель, описывающая оптимальные способы внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс с учетом его преимуществ и потенциальных рисков.

**5. Выявление педагогических, этических и технологических вызовов:** Проведен анализ возможных проблем, связанных с внедрением ИИ в преподавание английского языка, включая вопросы конфиденциальности данных, технических ограничений и риска снижения критического мышления у студентов.

Полученные результаты могут быть использованы для дальнейшей оптимизации образовательных программ, разработки новых методик преподавания с применением искусственного интеллекта и повышения качества обучения английскому языку.

**Заключение:** В результате исследования было установлено, что искусственный

интеллект (ИИ) оказывает значительное влияние на процесс преподавания английского языка, предлагая инновационные решения для персонализации обучения, повышения мотивации студентов и оптимизации работы преподавателей. Современные ИИ-технологии, такие как адаптивные обучающие платформы, чат-боты, голосовые помощники и автоматизированные системы проверки знаний, улучшают качество образовательного процесса, способствуют более быстрому и эффективному усвоению материала.

#### **Основные выводы исследования:**

1. ИИ способствует персонализации обучения, позволяя адаптировать учебные программы под уровень знаний и индивидуальные потребности каждого студента.

2. Использование ИИ повышает мотивацию студентов, делая процесс изучения английского языка более интерактивным и увлекательным за счет геймификации и мгновенной обратной связи.

3. Преподаватели могут оптимизировать свою работу, передав рутинные задачи (проверка домашних заданий, анализ ошибок, подбор дополнительных материалов) интеллектуальным системам, что дает им больше времени на индивидуальную работу со студентами.

4. Несмотря на преимущества, остаются определенные вызовы, такие как зависимость студентов от технологий, необходимость повышения точности ИИ-систем и вопросы конфиденциальности данных.

Таким образом, внедрение искусственного интеллекта в преподавание английского языка открывает новые возможности для повышения качества образования. Однако для успешного использования этих технологий важно учитывать не только их сильные стороны, но и потенциальные риски, разрабатывая стратегии для их эффективного интегрирования в учебный процесс. Дальнейшие исследования могут быть направлены на совершенствование алгоритмов ИИ, разработку новых методик его применения и изучение долгосрочного влияния технологий на образовательные результаты студентов.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

[1] - Гурбанмырадова Г., Орашева М., & Байрамова Б. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. *Мировая наука*, (2 (83)), 95-98.

[2] - Нургелдиева М., & Садиева А. (2024). ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ. *Символ на уки*, (9-1-1), 80-82.

[3] - Ибрагимова Р.М. (2024). ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ. *Вестник науки*, 3 (7 (76)), 212-214.

[4] - Д.В. Агальцова, & Ю.Е. Валькова (2023). ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА. *Мир науки*,

культуры, образования, (2 (99)), 5-7. doi: 10.24412/1991-5497-2023-299-5-7

[5] - Ю.В. Шуйская, Е.А. Дроздова, & М.В. Мыльцева (2023). ПРИВЛЕЧЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ К ПРОВЕДЕНИЮ ДЕБАТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ. Мир науки, культуры, образования, (2 (99)), 216-218. doi: 10.24412/1991-5497-2023-299-216-218